

## **CONFERENCIA DE CIERRE:**

### **DIALÉCTICA DE LOS LUGARES EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN. -REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS CRÍTICAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA-**

#### **CONFERENCISTA:**

**Prof. Lic. y Mgtr. Emilas Lebus**

**Docente e Investigadora de la UNNE**

**E-mail: [emilaslebus@arnet.com.ar](mailto:emilaslebus@arnet.com.ar)**

**[emilaslebus@hotmail.com](mailto:emilaslebus@hotmail.com)**

#### **CURRICULUM VITAE SINTÉTICO**

Emilas Lebus es *Profesora y Licenciada en Geografía, Magister en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica* y ha realizado el *Doctorado en Ciencias Cognitivas* (desarrollando, en estos momentos, su tesis doctoral). Ambas carreras de posgrado las cursó en la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Recibió el Diploma Distinción al *Mejor Promedio de Egresado de la Licenciatura en Geografía* y Medalla al *“Mejor Promedio de Egresado de la Universidad Nacional del Litoral Año 2000”*.

Actualmente es docente en la Facultad de Humanidades de la UNNE, en el Departamento de Geografía.

Ha sido por nueve años consecutivos *Profesora Estable Titular de las materias “Metodología de la Investigación” y “Taller de Tesis I y II” en la Maestría en Derecho Procesal en la Universidad Nacional de Rosario*. Se desempeña en carácter de *Profesora Estable del Doctorado en Geografía de la UNNE* y en la *Especialización y Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Nicolás*, Provincia de Buenos Aires. Además, como *Profesora Invitada* a cargo de la cátedra “Teoría y Métodos de la Geografía” en la Universidad Nacional de Misiones.

Es *investigadora en la Universidad Nacional del Nordeste* y *sub-directora de proyectos de investigación* vinculados a la Semiótica y las Ciencias Cognitivas como enfoque transdisciplinario hacia la Geografía. Su libro *“Reconquista – Avellaneda: centro geográfico regional”*, que sintetiza una investigación de su autoría, fue considerado por la Consultora Huerta Soaje y Asociados –que ejecutó el Estudio de Factibilidad de la nueva conexión vial entre las provincias de Santa Fe y Corrientes– como un antecedente clave para definir la traza del nuevo puente sobre el río Paraná.

Trabajó en distintas universidades del país, entre ellas: la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad Católica de Santa Fe (sede Reconquista), la Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional Reconquista) y en la Universidad Católica de Salta. En esta última *fue Asesora de varios Proyectos de Investigación* y *dirigió una investigación interdisciplinaria* sobre movimientos migratorios.

Fue *discípula del Dr. Juan Samaja*, con quien ha compartido cátedras y dictó cursos de posgrado. Acredita, asimismo, una vasta experiencia docente en el nivel superior universitario (especialmente a nivel de posgrado), y en el nivel superior no universitario (institutos de formación docente y técnica). En este ámbito ha sido Jefa de las Carreras de Profesorado en Geografía y de la Tecnicatura Superior en Turismo.

*Dictó cursos y seminarios en maestrías, especializaciones y en el nivel de doctorado en distintas universidades de la República Argentina* (en las ciudades de Resistencia, Salta, Catamarca, Neuquén y Zapala) y dictó cursos de capacitación a docentes del nivel superior en la provincia de Santa Fe.

Participó en Congresos y Jornadas Científicas nacionales e internacionales, entre las que cabe destacar su participación como **“disertante invitada”** en el **XXV Encuentro Panamericano de Derecho Procesal**, Congreso Internacional organizado por el Instituto Panamericano de Derecho Procesal, **celebrado en octubre de 2013 en México, D.F.** Asimismo, su reciente **exposición pública on-line internacional** realizada en el marco del **X Aniversario del Centro de Conciliación, Arbitraje y Amigable Composición de la Asociación de Consumidores de Medellín y Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Colombia. Celebrado en Medellín, Colombia**, en marzo de 2014.

Tiene alrededor de 30 trabajos científicos publicados, entre *libros, capítulos de libros y artículos científicos*, sobre temas relacionados con la Metodología, la Semiótica, la Epistemología y las Ciencias Cognitivas, con especial aplicación a las Ciencias Sociales, en particular, a la Geografía y al Derecho. En el extranjero ha publicado en Colombia y en México.

*Es Directora de tesis de licenciatura y tesis de maestrías.*

*Forma parte de Comités Académicos y Editoriales de evaluación de artículos científicos, habiendo participado también en tareas de gestión y diseño de carreras de grado y de posgrado, entre otras acciones académicas.*

## RESUMEN EXTENDIDO DE LA CONFERENCIA

Esta conferencia tiene como propósito plantear aspectos de orden epistemológico relacionados con la investigación y la enseñanza de la Geografía, con el fin de invitar a la reflexión y abrir el debate sobre algunos temas de honda transcendencia para la práctica de nuestra ciencia.

En este marco, se propone recapitular aspectos emergentes en torno a temas claves tratados en el XV Encuentro de Profesores de Geografía del Nordeste, enfatizando ideas que requieren ser recuperadas, repensadas y profundizadas *a posteriori*, sea en el campo de la investigación o la enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica. No se busca establecer conclusiones cerradas, ni lineamientos a seguir, sino, más bien, mostrar coincidencias entre enfoques y abordajes teórico-metodológicos, marcar divergencias, señalar continuidades, mostrar resignificaciones en el modo de hacer Geografía, y también poner de manifiesto aspectos oscuros que representan obstáculos epistémicos a superar para construir un campo sólido y coherente de conocimientos.

Para esto se focalizará la indagación en torno al tema central convocante del evento, esto es, las experiencias investigativas y pedagógicas en el campo geográfico que, partiendo de lo local, conecten con lo regional/nacional y lo mundial. Ello, en razón de la trascendencia que asume la globalización en este período de la historia de la humanidad, donde el sistema social se vuelve uno y el espacio se constituye, por primera vez, en una universalidad empírica –al decir de Milton Santos-. El espacio geográfico se hace espacio global (o espacio total), del mismo modo que la sociedad se hace una. Así, paradójicamente, cuanto más se universalizan los procesos, más se singularizan los lugares y las regiones, ya que es desde lo local como la mundialización se realiza, al constituir escenarios concretos de oportunidades y de mecanismos de diferenciación.

Así, el espacio deja de ser una entidad por fuera de la Historia, para pasar a ser su posibilidad concreta de realización, así como un marco de potencialidades reales para la sociedad. Entre espacio y sociedad, entre historia social y espacio, y entre tiempo y espacio hay una *trabazón dialéctica*. Esto significa, un vínculo contradictorio, capaz de generar síntesis y, a través de esas síntesis, configurar

nuevas realidades. De este modo, el espacio se vuelve no sólo una materialidad histórica que condiciona el propio curso de los acontecimientos temporales, sino un escenario concreto que contextualiza a la sociedad en sí, volviéndola sociedad “espacial” y al espacio “social”, a la vez que el tiempo se realiza (es decir, asume un sentido histórico determinado) al empirizarse la acción humana en el espacio. En consecuencia, el vínculo entre lo local y lo regional/nacional/mundial es expresión de esa dialéctica donde, coincidiendo con Santos, ni la Historia existe *per se*, ni la sociedad puede ser aislada en sí misma. Para comprender el devenir humano y la sociedad actual es preciso anteponer, como bisagra, al *espacio*, a través del cual se produce una *metamorfosis profunda*. Y es a través de esa metamorfosis como podemos comprender, por un lado, la reproducción de la sociedad “global” realizándose en las oportunidades locales, y éstas configurándose y transformándose en el movimiento de totalización global, y, por otro lado, comprender la reproducción del espacio, ya que, desde esta óptica, el espacio deja de ser “mero” escenario o teatro de las acciones humanas, para constituirse en la condición de posibilidad de estas últimas, en tanto las *praxis* sociales e individuales *lo llevan “empotrado”* en sus múltiples actividades, intervenciones y decisiones que lo modelan incesantemente. Este “modelado” no es amorfo; representa un plexo complejo de formas potenciales de acción para una sociedad dada, a la par que el espacio, como totalidad envolvente que se constituye por esa dialéctica, se vuelve contenido para su propio devenir. Es decir, el espacio “construido” (donde su naturaleza “primaria” se ha metamorfoseado) se torna condicionante para la sociedad y su devenir histórico, al mismo tiempo que está condicionado por su propio pasado.

Desde esta perspectiva, se hará un breve repaso por algunas de las dicotomías más frecuentes en el campo geográfico. Entre ellas, cabe mencionar las oposiciones que aún suelen pervivir al interior de esta ciencia, tales como: corrientes historicistas *versus* enfoques atemporales; enfoque locacional *vs.* enfoque ecológico; formas *vs.* contenidos; estudio idiográfico *vs.* aspiración nomotética, entre otras. Se realizará un abordaje crítico de estas dicotomías buscando resignificarlas desde planteos más integradores, basados en *una perspectiva dialéctica, constructiva y cognitivo-semiótica de la Geografía*. En este contexto, las disyunciones pueden ser comprendidas como parte de un movimiento de conexión (donde es posible ligarlas mediante la conjunción “y”) apuntando, por esta vía, a la superación de las contradicciones, ya que el conocimiento del espacio “implica” las oposiciones y su dialéctica como parte de un mismo proceso cognitivo (tanto en la práctica científica como en la enseñanza y el aprendizaje de esta ciencia).

Esta conferencia pretende, en consecuencia, ser una “invitación” para revistar nuestras concepciones profundas, muy arraigadas, mediante las cuales damos por supuestas muchas ideas, categorías de análisis, conceptos y modos de construir el conocimiento geográfico. Este “Encuentro de Profesores en Geografía” es una ocasión propicia para “revisitar” estos lugares, a veces “trillados” en el campo geográfico, otras veces sumidos en el letargo en que suele caer una teoría geográfica cuando no existe espíritu crítico, y otras veces cooptados por la inercia de la labor cotidiana, donde la tarea pensante y creativa suele quedar fagocitada por los mecanismos burocráticos de las instituciones y sus prácticas,

generándose así tradiciones de investigación o de enseñanza que permanecen ancladas en el imaginario de nuestra disciplina, o que tienden a repetir modos de hacer ciencia y enseñarla que, con frecuencia, se resisten a su revisión ante el deslumbramiento que generan las nuevas tecnologías aplicadas al tratamiento de la información geográfica. En este escenario diverso donde se mueven nuestras prácticas investigativas, docentes e institucionales, esta conferencia pretende ser una oportunidad para revisar estos aspectos. ¿Cómo? Mediante un recorrido por el pensamiento crítico-deconstructivo y reconstructivo. Para ello, se empleará la perspectiva de la *reflexión dialéctica*, en tanto ésta posibilita aprehender los principales temas –objetos de análisis- como parte de un movimiento totalizador, donde ninguno de los enfoques y elementos constitutivos de la *praxis* geográfica pueden ser dejados de lado, ya que todos ellos, desde su lugar tienen algo que aportar en la trama de operaciones generadoras y reguladoras del conocimiento.