

CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL SOCIO-EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE. PROPUESTA PARA ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA

Parras, Miguel Alejandro

Departamento de Estadísticas Educativa- Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa. MECCyT

aleparras@hotmail.com

EJE TEMÁTICO N° 3: Investigar y enseñar en Geografía: innovaciones metodológicas y experiencias pedagógicas.

Resumen

Numerosas investigaciones referidas al rendimiento académico de los estudiantes, permiten establecer parámetros para dar cuenta como sus características socio económicas influyen en sus trayectorias escolares.

En este sentido, la presentación, se refiere a una experiencia áulica lleva a cabo con alumnos del 5to año 5ta división de la Escuela de Educación Secundaria N° 45 “Héroes del Atlántico Sur”, para construir el perfil socio-educativo de los alumnos matriculados (para el año 2013) en el 5to año de estudio de dicho establecimiento, desde el abordaje de los conceptos de Demografía desarrollados durante la clase de Geografía.

El diseño de una encuesta socio-educativa, la tarea de campo, la carga de datos en las Netbooks y el análisis de la información tabular, permitieron construir perfiles de estudiantes, con información pertinente para la planificación institucional y pedagógica.

La encuesta se aplicó al 100% de los alumnos matriculados en el último año de estudio (143 alumnos), resultaron 5 perfiles a partir de los cuales se intenta conseguir una aproximación al conocimiento de la influencia de los rasgos socio-demográficos en la trayectoria escolar, según los datos declarados.

Los perfiles socio-educativos constituyen instrumento para sentar las bases del conocimiento de cómo las circunstancias personales impactan en el rendimiento académico, y esto a su vez para diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje, flexibles y adecuadas a las dificultades de cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: Experiencia Aúlica, Perfil de estudiantes, Netbooks, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Introducción

La información válida, en detalle y actualizada de las condiciones socio-educativas de los estudiantes, constituye una de las fuentes necesarias de considerar para la elaboración de la Planificación Anual Áulica, dado que al docente lo orientaría por ejemplo en el enunciado de los objetivos, la organización de los contenidos y en el diseño de estrategias de enseñanza/aprendizaje, por nombrar algunas de las bondades de dicha información.

Así mismo, esta información cobra mayor importancia cuando las instituciones educativas la consideran en tareas de planificación y gestión de programas que apoyan al mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, tales como, incrementar el porcentaje de promoción, reducir la matrícula con sobre-edad, mejorar la equidad en la distribución de recursos (becas), dotación de libros de textos, actualización de prácticas pedagógicas, entre otras tantas.

En este sentido, existe una única fuente de información instrumentada y válida denominada Legajo Único del Alumno (LUA), referida al relevamiento de información real y actualizada de los alumnos destinatarios de los servicios educativos estatales, de gestión social cooperativa y privados. Dicho relevamiento fue delegado al Departamento de Estadísticas Educativas de la Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa (Prov. Del Chaco), según Res 9858/12.

Así mismo, desde la implementación de LUA en los establecimientos educativos, no se ha conseguido una cobertura total/provincial del relevamiento, lo que impide por consecuencia avanzar en la exploración y descripción de la información.

Al respecto, se propone una experiencia áulica desarrollada en la EES N° 45 “Héroes del Atlántico Sur” de la ciudad de Resistencia-Chaco, durante el 1° Trimestre del año 2013, en el marco de las clases de Geografía, con los alumnos de 5° año 5° división. Es la intención abonar en el conocimiento por este tipo de información desde el abordaje de los contenidos de la Demografía (tal como figura en la Planificación Anual correspondiente al 5° año del nivel secundario). Del mismo modo, los resultados serán entregados a la institución, como un insumo para el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) a los efectos de diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje, flexibles y adecuadas a las dificultades de cada uno de los estudiantes.

Objetivos General

- Ofrecer una propuesta de trabajo para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía a partir de nociones de Demografía.

Objetivos Específicos

- Elaborar una encuesta socio-demográfica y educativa para la construcción de perfiles de los estudiantes.

- Identificar los rasgos más sobresalientes de los estudiantes encuestados según indicadores demográficos, socio-económicos y educativos.
- Construir perfiles socio-educativos de los estudiantes.

Metodología

Como tarea inicial, se propone el desarrollo de los contenidos que a continuación se detallan:

- ✓ **Contenidos conceptuales:** Demografía: concepto. Composición y Estructura de la población. Perfil socio-educativo. Operativos de relevamiento de variables demográficas: el Censo (INDEC: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas), la Encuesta. Instrumentos de relevamiento: cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. Unidad de análisis y variables. Estadísticas descriptivas: totales, promedios, porcentajes. Investigación: etapas.
- ✓ **Contenidos procedimentales:** Uso de netbook: planilla Excel (carga de datos, filtro y selección de datos, obtención de promedios y porcentajes, construcción de gráficos de comparación). Análisis de la información con una variable y con más de una variable.
- ✓ **Contenidos actitudinales:** compromiso y responsabilidad con la actividad realizada en cada una de las etapas de este trabajo. Valoración de las características socio educativas para garantizar trayectorias continuas y completas (según sus interpretaciones y experiencias vividas). Solidaridad con sus pares, durante las etapas de relevamiento y análisis de la información. Respeto en la construcción de los perfiles socio educativo por parte de sus pares.

Por otra parte, se proponen 5 etapas necesarias de ser consideradas en la realización de este tipo de trabajo.

Etapas N° 1: El diseño de la encuesta

La encuesta fue diseñada por alumnos del 5° año 5° división de la EES N° 45 con la orientación del profesor en Geografía. En este sentido se trabajó de manera conjunta, en el cual:

- *el docente tutor* propuso las variables que orientarían a establecer la caracterización socio-educativa del estudiante del último año de estudio.
- *los alumnos* a partir de sus experiencias vividas, intereses y preocupaciones, postularon los interrogantes correspondientes.
- *el docente* acompañó en su redacción.
- *Docente tutor y alumno:* participaron en la elaboración de las posibles respuestas para la reformulación de las preguntas en caso de ser necesario. La idea fue ser: por un lado lo más claro y preciso posible con el encuestado y, por el otro lado, optimizar el tiempo del relevamiento.

En este sentido, la encuesta final reúne las siguientes variables:

- ✓ *Variables Socio-demográficas.* Incluye las peculiaridades individuales y del contexto familiar y económico que caracteriza al grupo social al que pertenecen los/as estudiantes, tales como edad, género, hijos, núcleo familiar, situación laboral, acceso a las tecnologías de la información y comunicación, entre otras.
- ✓ *Variables Educativas.* Se refieren a la situación educativa actual en términos de trayectoria escolar, tales como la escolaridad del estudiante, horas de estudio, materias curriculares preferentes, entre otras.

A continuación se presenta el listado de preguntas que fueron consideradas en la tarea de campo.

Variables demográficas:

- 1) Sexo: /
- 2) Edad (años cumplidos):.....
- 3) Tiene hijos?: /
- 4) Vivís con: / / / / / /
- 5) Cuántos integrantes tiene su familia: menores de 10 años.....
De 10 a 18 años.....
De 19 a 50 años.....
Más de 50 años.....
- 6) A qué distancia se encuentra su vivienda de esta escuela? *Marca con una X la respuesta correcta*
Menos de 10 cuadras.....
De 10 a 20 cuadras.....
Más de 20 cuadras.....

Variables educativas:

- 7) Por qué eligió esta escuela?.....
- 8) En qué año calendario ingreso a esta escuela?.....
- 9) Repitió algún año? ☐SI/☐NO...cual año?.....
- 10) En términos generales, cuál asignatura prefiere?.....
- 11) Cuantas horas estudia por día?.....asiste a la biblioteca? ☐SI ☐NO
- 12) Tiene alguna dificultad para estudiar? ☐SI/☐NO :

- 13) Tiene alguna/s materia/s pendiente/s de aprobación? ☐ SI / ☐ NO. Cual/es?.....
- 14) Finalizado su 5° año ¿tiene decidido continuar con alguna carrera de nivel terciario, Universitaria u otra? ☐ SI / ☐ NO. Cual?.....
- 15) Además de estudiar: Trabaja? ☐ SI / ☐ NO (tachar lo que no corresponda)
- En que trabaja?.....
- Cuántas horas en el día trabaja?.....

Variables económicas:

- 16) Cuantas personas trabajan en su casa?.....
- 17) Vos tenés obra social? ☐ SI / ☐ NO
- 18) Vos tenés beca? ☐ SI / ☐ NO
- 19) Sabes si algún miembro de tu familia cobra algún tipo de asignación? ☐ SI / ☐ NO
- 20) Tenés personas cuyo cuidado es tu responsabilidad (familiar u otros)? ☐ SI / ☐ NO
- 21) Tenés en tu vivienda acceso a computadora ☐ SI / ☐ NO
- 22) Tenés en tu vivienda acceso a internet ☐ SI / ☐ NO

Etapa N° 2: La tarea de campo

Esta actividad se realizó en un período de 20 días. Los alumnos del 5°5° (responsables del relevamiento de la información) fueron distribuidos en 5 grupos (correspondientes a las 5 divisiones existentes en la EES N° 45: 5°1°, 5°2°, 5°3°, 5°4°, 5°5°), de esta manera luego de revisar la cantidad de alumnos en cada uno de las divisiones, se imprimieron los cuestionarios necesarios.

Así mismo, en cada uno de los grupos, los integrantes debieron designar a un alumno en carácter de *jefe de grupo*, cuyas funciones serían: administrar los cuestionarios, programar con sus pares la hora y el día del relevamiento, informar al docente tutor los inconvenientes y/o alcances durante el operativo. En este sentido, el jefe de grupo fue el responsable en informar al docente tutor la nómina de cuestionarios elaborados haciendo entrega de los mismos, en la forma y el tiempo correspondiente.

Etapa N° 3: La carga de datos

Una vez presentadas todas las encuestas, el docente tutor revisó su completamiento como para advertir en caso que corresponda las respuestas que no correspondieran. Por otra parte para la carga de los datos fue necesario contar con una planilla Excel en un formato específico que no permitiera cometer errores. En este sentido, recibimos la colaboración de la Ing. Natalia Marín (Analista Técnico Docente del Departamento de Estadísticas Educativas- Dirección de Planeamiento-MECCyT), quien adecuó los

interrogantes de la encuesta con las posibles respuestas para así poder determinar criterios a considerar durante la carga de los datos.

Al respecto, los alumnos del 5°5° fueron capacitados por el docente tutor en la conceptualización y uso de dicha planilla de carga, por ello se realizaron varios ejercicios de carga considerando los datos de algunas encuestas.

Es importante destacar que el entorno de trabajo fue en la Netbook de los alumnos, por ello resultó necesario organizar el aula en los 5 grupos preexistentes, los cuales debían tener un subgrupo que cargue los datos y otro subgrupo que fiscalice las respuestas y las exponga oralmente. Esta tarea duró aproximadamente 90 minutos.

Etapas N° 4: Organización y sistematización de las encuestas

Una vez cargadas todas las encuestas por separado, resultó necesario integrarlas¹ en una única base de datos que constituirá el insumo necesario para la etapa que continúa (análisis de la información). Esta tarea la realizó el docente tutor a efectos que en dicha integración no se omitieran datos, resguardando así la información oficial de carga.

Etapas N° 5: El análisis de la información

La base de datos con 143 registros (correspondientes a 143 encuestas realizadas), fue entregada a los estudiantes para que puedan trabajarlas en sus respectivas netbooks. De esta manera se procedió al análisis de la información considerando una variable y/o múltiples variables. Para ello la opción más utilizada en el Excel fue el **filtro**. De esta manera por ejemplo; para conocer el número de estudiantes por género se procedió a aplicar el filtro a la columna “género” y seleccionar femenino/masculino respectivamente (análisis de una variable). Para cada variable analizada se procedió a armar tablas resúmenes en los cuales también se obtenían los porcentajes, estos últimos permitieron obtener los gráficos correspondientes. Para avanzar un poco más en el análisis de la información resultó importante subrayar algunos cruces entre las variables (análisis multivariable). Al respecto se aplicó el filtro a más de una columna en orden de importancia; tal es el caso de conocer por ejemplo el número de estudiantes (discriminados por género) que residen a menos de 10 cuadras, entre 10 y 20 cuadras y más de 20 cuadras del colegio.

¹ La integración de las planillas Excel se realizó de la siguiente manera: en primer lugar, seleccionar en la planilla de 5°1° todas y cada una de las filas y columnas (sin filtros), copiar y pegar en una nueva planilla Excel denominada “encuesta final”. Realizar lo mismo para las planillas de 5°2°, 5°3°, 5°4° y 5°5°. Guardar los cambios de la planilla “encuesta final”, en ella controlar el total de registros (encuestas), en nuestro caso es 143. También revisar la cantidad de columnas que corresponden a las variables relevadas. De esta manera se obtiene el archivo final y único para el análisis.

Un rasgo a destacar en esta etapa es la importancia y necesidad que el estudiante pueda comprender los aspectos conceptuales y procedimentales en la construcción de los perfiles preliminares (refiérase esto a la combinación de las variables, según sus apreciaciones personales).

En sentido particular, para esta etapa se agradecen las ayudas y comentarios de parte del Prof. Pablo González (Analista Técnico Docente del Departamento de Estadísticas Educativas- Dirección de Planeamiento-MECCyT), en la orientación para encontrar explicaciones sustanciales a situaciones encontradas entre algunos indicadores educativos.

Resultados alcanzados

- ❖ **Indicadores demográficos DEL ESTUDIANTE:** A continuación expresamos la distribución porcentual de los estudiantes encuestados (correspondientes al último año de estudio de la EES N° 45), según edad y género.
- En relación a la **edad**: el 80% se encuentra en edad escolar teórica (17 años), es decir la que se corresponde con el año de estudio (5° año), casi un 20% tiene 18 años, y solo el 1% corresponde a los 16 años de edad –ver cuadro 1.

Edad	Total Alumnos	%de alumnos
16 años	1	1
17 años	115	80
18 años	27	19
Total	143	100

Cuadro 1. Edad de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

- En relación al **género**: el 65% se corresponde con el género femenino –ver cuadro 2.

Género	Total Alumnos	%de alumnos
Masculino	50	35
Femenino	93	65
Total	143	100

Cuadro 2. Género de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

- Al analizar simultáneamente **edad y género** de dichos estudiantes (ver cuadro 3), damos cuenta que mujeres con 17 años representa el 56% de la matricula total (80 alumnas), por su parte los varones con 18 años constituyen la mayor proporción (10%). La población con 16 años de edad se ve representado por las mujeres únicamente con el 1%.

Edad/Género	Alumnos		%de alumnos	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
16 años	1	0	1	0
17 años	80	35	56	24
18 años	12	15	8	10
Total	93	50	65	35

Cuadro 3. Edad y Género de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Otra variable que consideramos en la encuesta es la **tenencia de hijos**: al respecto, advertimos que el 3% (4 alumnos) de los estudiantes tiene hijo. Esto nos permitiría suponer que el estudiante ocupa parte de su tiempo de estudio al cuidado del menor. Al respecto, todos ellos dedican entre 2 y 4 hs del día al estudio. Por otra parte 3 de estos alumnos no repitieron ningún año y no tienen materias pendientes de aprobación.

❖ *Indicadores demográficos DEL GRUPO FAMILIAR:*

Un primer análisis de los resultados nos permite dar cuenta que el 76% de los estudiantes tiene en el **grupo familiar** a ambos padres, de los cuales el 71% tiene además algún hermano u otro familiar en su vivienda. El 19% vive por lo menos con madre o padre, mientras que un 5% lo hace con otro familiar (tales como abuelo, o tío).

Grupo Familiar	Alumnos	Porcentaje
ambos padres	7	5
ambos padres y otro	101	71
padre o madre y otro	24	17
solo madre	3	2
abuelo y otros	3	2
otros	5	3
Total	143	100

Cuadro 4. Grupo Familiar de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte si consideramos de manera separada el **número de hermanos** de los estudiantes, señalamos que el 12% (17 alumnos) no tiene hermano. Los estudiantes con uno y dos hermanos suman casi el 60% (ver gráfico). Mientras que el mayor número de hermanos (8, 6) constituyen una menor proporción sobre el total de encuestados.

Cantidad de hermanos	Alumnos	% de alumnos
ninguno	17	12
1	43	30
2	41	29
3	31	22
4	6	3
5	3	2
6	1	1
8	1	1
Total	143	100

Cuadro 5. Número de hermanos de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, al referirnos al **número de integrantes** que conforman el grupo familiar, el cuadro siguiente muestra que el 50% de los estudiantes conforman un grupo de 5 a 7 integrantes. En contra posición, es menor el porcentaje (3%) de estudiantes con hasta 2 integrantes.

Grupo Familiar	% alumnos
2 integrantes	3
3 a 4 integrantes	41
5 a 7 integrantes	50
8 a 10 integrantes	6
Total	100

Cuadro 6. Número de integrantes del grupo familiar de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

A continuación presentamos la **estructura por edad del grupo familiar** de los estudiantes. En este sentido se calcularon los porcentajes de alumnos según N° de integrantes del grupo familiar, discriminados en 4 grupos etarios.

	% de estudiantes con grupo familiar			
	2 integrantes	3 a 4 integrantes	5 a 7 integrantes	8 a 10 integrantes
menos 10 años	0	8	16	25
10 a 18 años	50	39	34	29
19 a 50 años	38	44	41	37
50 años	13	10	9	10

Cuadro 7. Estructura por edad del grupo familiar de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Si observamos el gráfico siguiente advertimos que para el caso de 2 integrantes, (estudiante y otro familiar) obviamente el 50% corresponde al grupo de edad de 10 a 18 años, mientras que casi el 50% pertenece al grupo de 19 a 50 y el 13% restante al grupo de 50 años (esto indica la presencia de un adulto en su grupo familiar). Nótese que para este caso no aparece el grupo de edad mínima a 10 años.

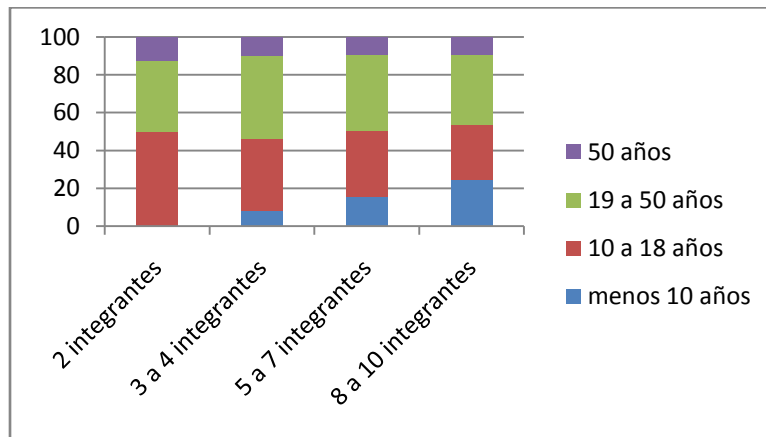


Figura 1. Estructura por edad del grupo familiar de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En el porcentaje de alumnos cuyos miembros de familia es de 3 a 4 integrantes, disminuye la proporción del grupo de edad 10 a 18, y aparece el grupo de menos de 10 años, esto indica la presencia de hermanos. También es notorio el aumento de la edad de 19 a 50 (lo que significa que se suma uno o más adultos a la familia, en la mayoría de los casos corresponde a la existencia de padre y madre). Para el grupo de más de 50 años la proporción también disminuye.

Refiriéndonos al caso de entre 5 y 7 integrantes, la proporción de menores a 10 años multiplica al anterior (esto indica que los hermanos constituyen un valor agregado a la constitución de la familia). El porcentaje del grupo de 19 a 50 años continua descendiendo, esto significa que el porcentaje de alumnos con esta cantidad de integrantes es menor. Continúa descendiendo el porcentaje de alumnos con integrantes mayores a 50 años.

Finalmente, el caso de 8 a 10 integrantes de familia, resulta notorio el aumento de menores de 10 años.

❖ *Indicadores socio-económicos*

El 26 % de los alumnos **trabaja**, de los cuales la mayor proporción de alumnos (51) ocupan para esta actividad entre 2 y 4 horas diarias. El comercio y el cuidado de niños sobresalen entre las múltiples ocupaciones laborales de los estudiantes, además de limpieza, cuidado de ancianos, entre otros.

Por otra parte, se destaca que más del 50% de los alumnos tiene en su hogar por lo menos 2 **personas que trabajan**, en menor proporción encontramos a menos del 25% de estudiantes con una persona que trabaja. Un dato importante a considerar es que sobre el total de alumnos (143) 2 de ellos se constituyen en única entrada económica al hogar.

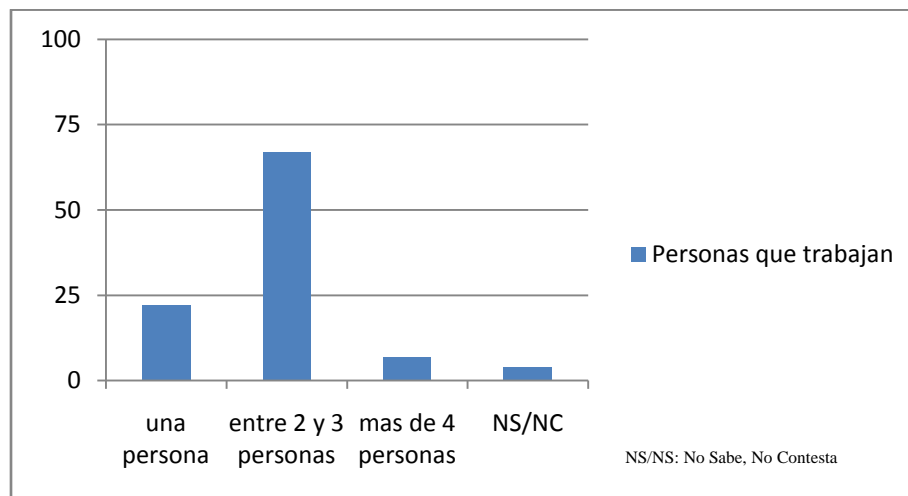


Figura 2. Porcentaje de alumnos que tienen en su hogar personas que trabajan

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la **obra social**, el 59% de los alumnos tiene obra social, un dato interesante a la hora de pensar en el cómo sería entonces el nivel de oportunidades de acceso a los servicios sanitarios públicos para el 41 % restante.

Finalmente y refiriéndonos ahora al **acceso a las TICs**, se advierte que una mayor proporción de estudiantes (73%) accede en su domicilio particular a una computadora con conectividad a internet, posicionándolo esto en muy buen acceso a la información y a la comunicación. En contra parte a esta

situación el 10 % de los estudiantes de 5° año no cuentan con la misma oportunidad de acceso, dado que en su domicilio no tienen computadora, tampoco internet.

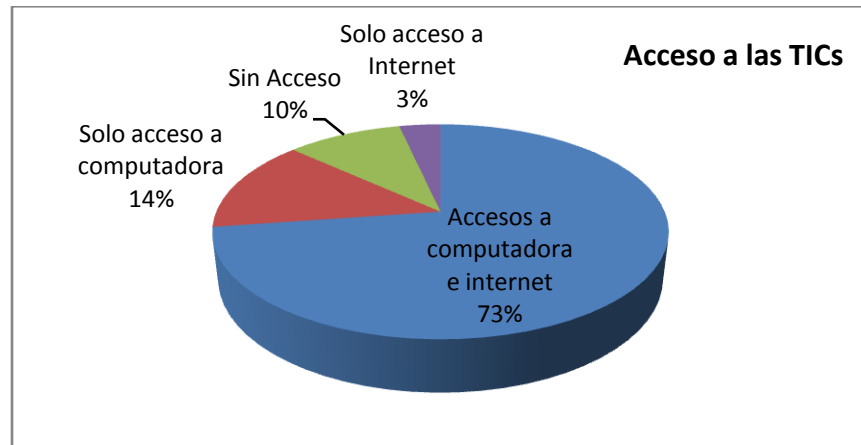


Figura 3. Porcentaje de alumnos con acceso a las TICs

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la **distancia física que separa el domicilio particular de los estudiantes y la escuela (EES N° 45)**, señalamos que un 75% de los estudiantes reside a más de 20 cuadras, de los cuales la mayor proporción (62%) son mujeres; el 19% reside entre 10 y 20 cuadras, en los cuales la proporción de mujeres también es mayor (78%); y el 6% reside a menos de 10 cuadras (al igual que en los casos de los anteriores, la mayor proporción (67%) de estos estudiantes son mujeres).

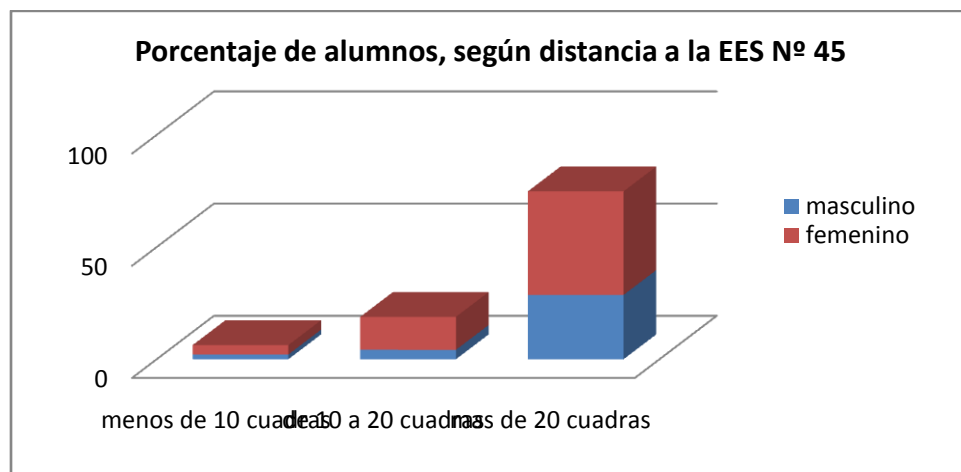


Figura 4. Porcentaje de alumnos, según distancia a la EES N° 45

Fuente: Elaboración propia

El grafico nos muestra que a mayor distancia entre el domicilio del estudiante y la escuela, mayor es el número de estudiantes. Por lo cual, el 75% reside a mas de 20 cuabras de la EES N° 45, y solo un 6 % (9 alumnos) lo hace en menos de 10 cuabras.

En relación al **motivo de ingreso** en la EES° N°45, la mayor proporción del interés se refiere a la preferencia por parte del estudiante, en otro sentido la amistad y cercanía suman una proporción del 24%.

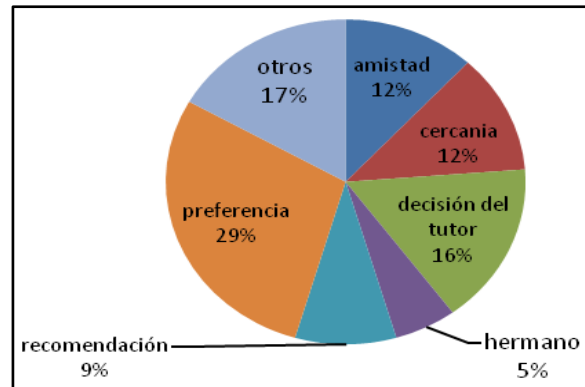


Figura 5. Porcentaje de alumnos, según motivo de ingreso a la EES N° 45

Fuente: Elaboración propia

❖ *Indicadores educativos*

Al referirnos a las trayectorias escolares de los estudiantes, señalamos que el 76% de los encuestados **ingresó** en el año 2009, de los cuales el **97%** (106 alumnos) de ellos realizó una trayectoria continua – no repitió-.

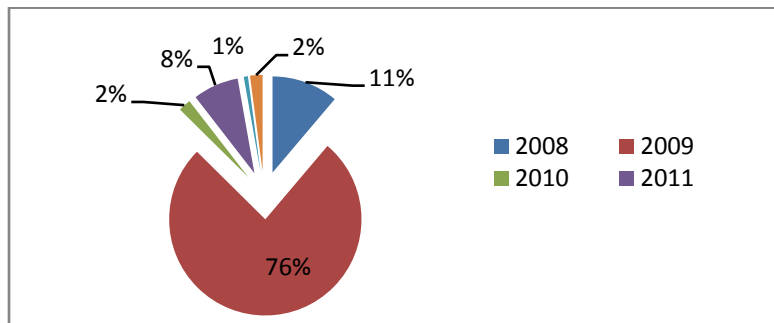
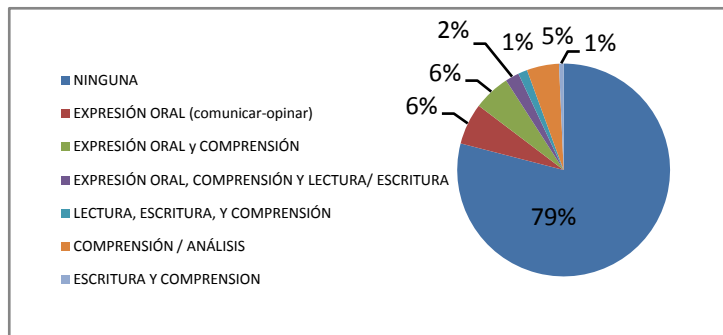


Figura 6. Porcentaje de alumnos de 5° año, según año escolar de ingreso a la EES N° 45

Fuente: Elaboración propia

Un dato que contribuye a caracterizar a este grupo de alumnos es que el 34% (36 alumnos) tiene alguna/s materia/s pendiente/s de aprobación. El 25% de ellos tiene alguna/s dificultad/es para estudiar; tales como la expresión oral y comprensión lectora. Y el 87 % tiene intenciones de continuar alguna carrera de nivel Universitario, Terciario u otras.

En términos de **dificultad para el estudio**, casi un 80 % de los alumnos manifestaron que no tienen dificultad alguna para el estudio, de los cuales un 70% dedica menos de 2hs por día para el estudio y el 82% no repitió. Al respecto, un dato a considerar es que del 20% de los estudiantes con algún tipo de dificultad para el estudio la mayor proporción (40%) corresponde al 5° año y el 63% del total dedica al estudio menos de 2 horas por día. En este sentido y siguiendo con el análisis de la dificultad para el estudio, la expresión oral y la comprensión ocupan el mayor porcentaje (suman el 12%).



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las **materias pendientes de aprobación**, ese dato resulta de interés conocerlo, a la hora de pensar en propuestas institucionales que alienten en la acreditación de dichas asignaturas. En este sentido el 40 % de los alumnos en 5° año tienen materias pendientes de aprobación, de las que sobresalen Matemática, Historia y Geografía.

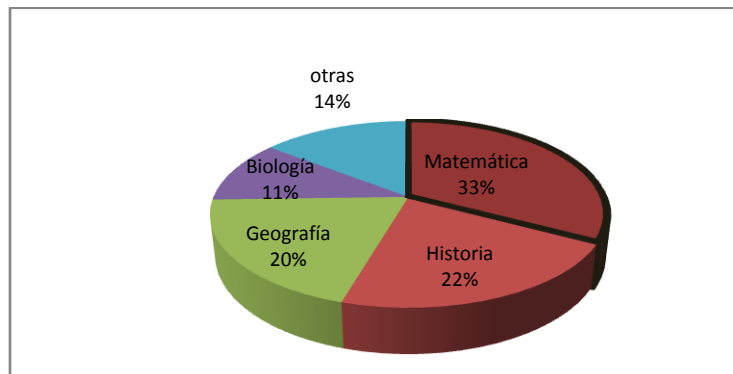


Figura 8. Materia pendiente de Aprobación

Fuente: Elaboración propia

En términos de las oportunidades académicas y profesionales de estos estudiantes, el 90% declaró el **interés en continuar con algún estudio Terciario, Universitario u otro**, de este modo se subrayan los profesorados y la carrera de medicina como principales focos de atención en dicha elección.

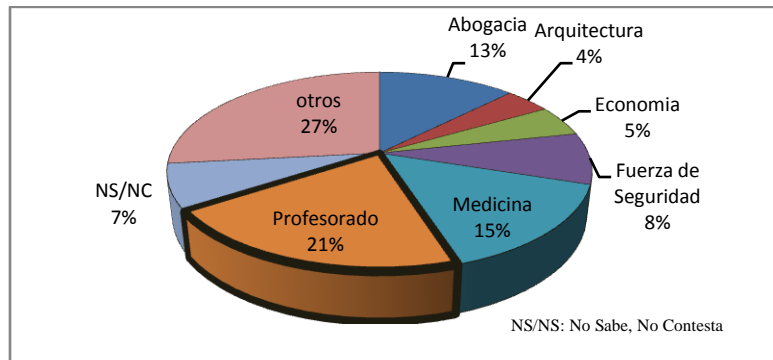


Figura 9. Elección de Carrera Universitaria, Terciaria, otro

Fuente: Elaboración propia

❖ *Perfil socio educativo de los estudiantes*

Tal como lo señalamos anteriormente, resulta de interés dar cuenta de las características más sobresalientes de los estudiantes en términos de situación socio-educativa, dado que ello permite revisar las desigualdades existentes entre los mismos. De esta manera, animamos a elaborar perfiles socio-educativos según oportunidades vividas a las cuales pudieron acceder los estudiantes hasta el momento. Por consiguiente proponemos para su elaboración considerar las siguientes variables: integrantes de la familia, trayectoria escolar, tenencia de obra social y acceso a tecnologías de información y comunicación. Todas ellas analizadas en conjunto de manera distinta permitieron arribar a los siguientes perfiles de oportunidad de acceso y permanencia en sus trayectorias escolares.

✓ 1° Perfil: OPORTUNIDAD MUY BUENA: resultaron 7 estudiantes con una familia constituida por ambos padres y algún otro familiar. Los mismos ingresaron al establecimiento en el año 2009, son no repitentes, asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tampoco tienen materias pendientes de aprobación, tienen la intención de continuar un estudio Universitario. Además no trabajan, tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

✓ 2° Perfil: OPORTUNIDAD BUENA: resultaron 2 estudiantes con una familia constituida por padre o madre (y algún otro familiar), ingresaron al establecimiento en el año 2009, son no repitentes, asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tampoco tienen materias pendientes de aprobación. Tienen la intención de continuar un estudio Universitario. No trabajan. Tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

✓ 3° Perfil: OPORTUNIDAD MEDIA: resultaron 2 estudiantes con una familia constituida el abuelo/a u algún otro familiar, ingresaron al establecimiento en el año 2009, no son repitentes, asisten a la

biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tampoco tienen materias pendientes de aprobación. Tienen la intención de continuar un estudio Universitario. No trabajan. No tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

✓ 4° Perfil: OPORTUNIDAD SATISFACTORIA: resultaron 2 estudiantes con una familia constituida por padre o madre (y algún otro familiar), son repitentes, no asisten a la biblioteca, no tienen dificultad para el estudio, tienen materias pendientes de aprobación. No tienen la intención de continuar un estudio Universitario. Trabajan más de 4hs por día. No tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

✓ 5° Perfil: OPORTUNIDAD REGULAR: resultaron 4 estudiantes con una familia constituida por padre o madre, residen a mas de 20 cuabras del establecimiento, son repitentes, dedican por lo menos 2hs diarias al estudio, no tienen dificultad para el estudio, tienen materias pendientes de aprobación. Trabajan más de 4hs por día. No tienen obra social y en su domicilio acceden a una computadora con conexión a internet.

Consideraciones finales

La realización de este trabajo fue muy significativa tanto para el docente tutor como para los estudiantes que participaron del mismo. Es destacable el entusiasmo manifestado por la mayoría de los estudiantes en la realización de una actividad innovadora como la expuesta.

Respecto al análisis de la información, -luego de realizadas las encuestas, sistematizadas e integradas todas en un único sistema de información- los alumnos (con la utilización de sus netbooks)elaboraron perfiles socio educativos. Para esto, se identificaron dos grandes grupos de variables definidas, según la percepción de los alumnos, en oportunidades adecuadas e inadecuadas a las que el estudiante pudo acceder hasta el momento. En este sentido, resultaron perfiles reveladoresde sus más diversas interpretaciones acerca de cuáles serían las condiciones para que un joven pueda acceder al éxito en la vida.

Como conclusión de la información relevada y analizada, se destaca que la mayoría de los alumnos del 5°5° advierten que las mejores oportunidades que permitirán al estudiante el éxito en la vida se refieren a: tener una familia constituida por ambos padres (que alguno de ellos trabaje, y que ambos mantengan una relación continua de dialogo con el alumno), tener hasta 1 hermano, residir cerca del colegio (hasta 10 cuabras), no ocupar su tiempo cuidando a terceros (niños, ancianos) u otras obligaciones (trabajo), tener obra social y acceso a las TICs. Todo esto en su conjunto, suponen ellos, que influiría para que el estudiante tenga una trayectoria continua y completa, y que además adquiriera el interés por continuar en su formación académica una vez finalizado sus estudios secundarios.

Por último, al referirnos en las cualidades actuales de las trayectorias escolares de nuestros estudiantes, muchas veces reflexionamos sobre nuestras prácticas docentes, lo que nos hace pensar en estrategias “motivadoras”. También, revisamos el curriculum y lo adaptamos en función de un cronograma de actividades.

Pero, ¿qué es lo que realmente preocupa u ocupa a nuestros estudiantes? Dicha pregunta no es unilateral sino todo lo contrario es transversal por lo cual involucra a muchos actores a dar su respuesta. Con este trabajo, y a partir de la construcción del perfil socio-educativo referido a sus oportunidades humanas podremos subrayar algunas respuestas, vislumbrando por cierto...¿Quién es?; ¿Qué trae?; ¿Qué tiene?; ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades para conseguir el éxito en la vida?...y recién allí pensar en cuales sujetos necesitamos para esta sociedad en la cual nos insertamos y trabajar en ese dilema. Por consiguiente, se trata de un trabajo colaborativo entre la familia, el Estado y la escuela, y aquí el desafío.....por lo que invito a reflexionar en un sentido amplio.

Bibliografía

- Cantero C. (2010). “Trayectorias Escolares en el inicio del secundario. Experiencia de Escuelas Secundarias”. IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Bordón 62 (3), 21-47, ISSN: 0210-5934.
- Gnecco Lizcano y otros (2007). “Perfil Socioeconómico y demográfico de acceso a la carrera de Antropología y Sociología. Universidad de Caldas Primer Semestre de 1998 y Segundo Período de 2005”. En *Antropología y Sociología*. No. 9, Enero - Diciembre 2007, págs. 291 – 328.
- González D. S. (2001). “Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas”. Biblioteca Universidad Complutense.
- Gregorat J; Soria L; Carrizo M; Avalos C. (2007). “ Rendimiento académico de alumnos del ISEF de Catamarca y su relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso”. *Revista Digital Efdeportes* - Buenos Aires - Año 12 - N° 114.
- Navarro E. (2002). “Factores asociados al rendimiento académico”. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).Ed. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)<http://www.rieoei.org/index.php>.
- Terigi, F. (2007). “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy”. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires.