



CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE DEL PSICÓLOGO. UN ESTUDIO DE CASO  
PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF THE PSYCHOLOGIST. A CASE STUDY

Adriana M. Rodríguez<sup>1</sup> - Margarita C. Ortiz<sup>2</sup>

Fecha de recepción: 11-05-2018

Fecha de aceptación y versión final: 19-07-2018

**Resumen:** El Conocimiento Profesional Docente (CPD) es un proceso complejo que requiere procesos reflexivos para afrontar los problemas de enseñanza y de aprendizaje que enfrentan en el ejercicio de la docencia los Psicólogos y Licenciados en Psicología de la Licenciatura en Psicología de una universidad del noreste argentino.

Numerosos estudios concluyen que la enseñanza de la Psicología en este ámbito, generalmente asume la modalidad tradicional basada en el modelo didáctico de la transmisión. Con el objetivo de promover procesos de cambio e innovación en las prácticas pedagógicas e institucionales, se indaga el CPD focalizando una de las tareas del docente universitario: la enseñanza.

Para ello, entrevistamos a una muestra de profesores principiantes y experimentados -de una de las sedes de la carrera- calificados como casos de "buenas prácticas de enseñanza", por sus alumnos, en una encuesta. Los entrevistados denotan rasgos personales y profesionales como "saber la materia y saber enseñarla" que sintetizamos en los siguientes indicadores: logros de los estudiantes, su satisfacción con la enseñanza brindada y pasión por la enseñanza.

**Palabras clave:** Docentes universitarios- buenas prácticas- enseñanza

**Abstract:** The Professional Teaching Knowledge (CPD) is a complex process that requires reflexive processes to face the teaching and learning problems faced by the Psychologists and Graduates in Psychology of the Bachelor of Psychology of a university in northeastern Argentina.

Numerous studies conclude that the teaching of psychology in this area generally assumes the traditional modality based on the didactic model of transmission. With the objective of promoting processes of change and innovation in pedagogical and institutional practices, the CPD is investigated, focusing on one of the tasks of the university teacher: teaching.

To do this, we interview a sample of beginner and experienced teachers - from one of the venues of the career - classified as cases of "good teaching practices", by their students, in a survey. The interviewees denote personal and professional traits such as "knowing the subject and knowing how to teach it" that we synthesize in the following indicators: student achievements, their satisfaction with the teaching provided and passion for teaching.

**Key words:** University teachers- good practices- teaching

<sup>1</sup> Lic. en Psicología. Especialista en Salud Social y Comunitaria y Metodología de la investigación. Coordinadora de la Licenciatura en Psicología. Prof. Asociada de Metodología de la Investigación y de Trabajo Integrador Final de la Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas. Universidad de la Cuenca del Plata. Prof. Adjunta en Psicología del niño. Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial. Facultad Humanidades. UNNE.

<sup>2</sup> Prof. en Biología. Mgter en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica. Especialista en Investigación Educativa y Docencia Universitaria. Doctoranda en Cs. Cognitivas. Prof. Adjunta de Neurociencias I- Licenciatura en Psicología de la Universidad de la Cuenca del Plata y Prof, Adjunta Reg. de Teoría y Métodos de la Investigación. Facultad de Humanidades. UNNE.