



**LA ESCUELA MULTIFACÉTICA: HACER DOCENCIA EN ALIANZA CON LA COMUNIDAD.  
UN ESTUDIO EN UNA ESCUELA DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA DEL CHACO**

**THE MULTIFACETED SCHOOL: DO TEACHING IN PARTNERSHIP WITH THE  
COMMUNITY. A STUDY IN A SCHOOL IN THE HEARTLAND OF THE PROVINCE OF  
CHACO**

Maia Acuña Zenoff<sup>1</sup> - Silvia, Grinberg<sup>2</sup>

Fecha de recepción: 24-05-2018

Fecha de aceptación y versión final: 10-08-2018

**Resumen:** En este artículo procuramos abordar los modos de “hacer docencia” en una escuela del interior de la provincia del Chaco que, con el tiempo, se convirtió en un espacio multifacético, teniendo que poner en marcha nuevas dinámicas, comprensiones y prácticas, en un contexto en que su población escolar comenzó a mutar muy rápidamente.

Se trató de la única institución de nivel secundario que, en un período muy breve (2001-2016), a la par que creció el pueblo, comenzó a recibir estudiantes migrantes de zonas rurales. Ello resultó de nuevas lógicas en el uso del suelo que, de manera constante, expulsaron a la población trabajadora rural del campo.

El punto de partida para afrontar esta investigación es que, como parte de esas reconfiguraciones, la escuela se volvió un espacio multifacético ante la necesidad de construir alternativas que permitieran sostener una nueva matrícula de jóvenes que ingresó a la escuela, ello involucró de manera clave la alianza con la comunidad para atender a las urgencias cotidianas.

Nos preguntamos, así, por la búsqueda de alternativas, estrategias y por el conjunto de transformaciones del suelo escolar, tal como fueron narradas por los actores y en la descripción de los procesos de reconfiguración de la vida escolar, focalizando la mirada en las dinámicas que asumió el hacer diario.

Entendemos que, en tiempos de crisis y reconfiguraciones, la escuela y sus docentes habilitan espacios desde la posibilidad y las urgencias cotidianas y el “hacer docencia” se encuentra atravesado por condiciones históricas en las que los sujetos deben reconfigurarse, a la par de la vertiginosidad de los escenarios en los que se movilizan.

<sup>1</sup> Profesora en ciencias de la educación (UNNE). Su investigación se centra en el hacer docencia en tiempos de crisis y reconfiguraciones escolares, en escuelas secundarias públicas de la provincia del Chaco. Es becaria doctoral de investigación del CONICET en la UNNE y participante activa de un equipo de investigación que enmarca trabajos vinculados a la escuela secundaria y al trabajo docente en el NEA. Actualmente, es alumna regular del doctorado en ciencias sociales, dictado en la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Se ha desempeñado como profesora adscripta en las cátedras Investigación Educativa II (2015 - 2017) y Seminario de la Realidad Educativa (2018-2020) en la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Av. Las Heras 727; Tel: 3624-057520; correo electrónico: maiaacunia@hotmail.com.

<sup>2</sup> Doctora en Educación (UBA), magíster en Ciencias Sociales (FLACSO) y especialista en sociología de la educación y de la pedagogía. Su investigación se centra en la desigualdad que puede observarse en el cruce entre escuela, sujetos y territorio. Trabaja en barrios y escuelas emplazados en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. Además, tiene experiencia en producir material audiovisual como herramienta de trabajo y estudio. Es investigadora CIC CONICET en la UNSAM, donde además dirige el Centro de Estudios de Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDESI) en la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín y se desempeña como profesora titular ordinaria de grado en la Asignatura Sociología de la Educación y Problemática Educativa. Es Coordinadora del Área Socio-pedagógica en la Unidad Académica Caleta Olivia, perteneciente a la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y Presidente en la Asociación Argentina de Sociología. Universidad Nacional de San Martín; Belgrano 3563; Tel: 11-50566753; correo electrónico: grinberg.silvia@gmail.com

**Palabras clave:** Escuela secundaria – Hacer docencia – reconfiguración escolar – escuela alternativa

**Abstract:** In this article we try to address the ways of "teaching" in a school in the interior of the province of Chaco that, over time, became a multifaceted space, having to launch new dynamics, understandings and practices, in a context in which their school population began to mutate very rapidly.

It was the only secondary school that, in a very short period (2001-2016), as the town grew, began to receive migrant students from rural areas. This resulted from new logics in the use of land that, in a constant way, expelled the rural working population from the countryside.

We hypothesize that, as part of these reconfigurations, the school became a multifaceted space in the face of the need to build alternatives that would sustain a new enrollment of young people that entered the school, this involved in a key way the partnership with the community to attend to the daily urgencies.

We ask ourselves, therefore, about the search for alternatives, strategies and for the set of transformations of the school ground, as narrated by the actors and in the description of the processes of reconfiguration of school life, focusing the view on the dynamics that He assumed doing daily.

We understand that, in times of crisis and reconfiguration, the school and its teachers enable multiple spaces from the possibility and daily urgencies and the "doing teaching" is inevitably crossed by historical conditions in which subjects must be reconfigured, to the pair of the vertiginousness of the scenarios in which they are mobilized.

**Key words:** Books- Early Education- Reading scenes