



**LA PRÁCTICA DOCENTE QUE TRASCIENDE AL ÁMBITO DE LA CLASE. LAS
POSICIONES QUE CONSTRUYEN LOS PROFESORES EN TORNO A LAS ACTIVIDADES
QUE REALIZAN EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

**TEACHING THAT TRASCENDS THE CLASS ENVIRONMENT. TEACHERS' VIEWS ABOUT
THEIR ACTIVITIES AT SECONDARY SCHOOL**

María Gloria Saucedo¹- María Teresa Alcalá²- Horacio Ademar Ferreyra³

Fecha de recepción: 14-07-2017

Fecha de aceptación y versión final: 17-10-2017

Resumen:

En el artículo presentamos avances de un proyecto de beca de investigación que aborda la práctica docente desde las voces de los profesores de escuela secundaria.

El objetivo sustancial consiste en describir las actividades que los profesores realizan en la organización escolar, así como las posiciones que construyen y las relaciones que establecen en torno a las tareas que emprenden, a las responsabilidades y roles que asumen más allá del aula.

Trabajamos desde un abordaje cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo utilizando como estrategia metodológica el estudio de casos. Los instrumentos de recolección de datos empleados son las entrevistas semiestructuradas (dirigidas a profesores de distintas disciplinas que conforman los departamentos del Nivel secundario) y el análisis documental, los cuales son triangulados metodológicamente.

Los resultados obtenidos permiten identificar que la práctica que cotidianamente realizan los docentes trasciende el ámbito de la clase al involucrar un entramado de actividades y relaciones que la traspasa, que enmarcan y condicionan la tarea.

Aquí se construyen otras formas de desempeño de su tarea y “posiciones docentes” atravesadas por la reconfiguración institucional ligada a la incorporación de nuevos sectores de estudiantes en el marco de las configuraciones escolares y sociales emergentes. Se ponen en cuestión los supuestos educativos de la escuela tradicional y la tarea propia del docente que es “enseñar” que aparece como central, aunque claramente sobrecargada con actividades que requiere del trabajo de contención social hacia los sujetos con derecho a la educación secundaria y de la participación con la comunidad educativa en la organización escolar.

¹ Profesora en Ciencias de la Educación. Especialista en Análisis de la Educación; sus organizaciones y sus prácticas. Facultad de Humanidades-UNNE. Becaria de investigación. UNNE-CONICET. Correo electrónico: gloriasaucedo48@hotmail.com.ar

² Profesora en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. Magister en Tecnología de la Educación. Universidad de Salamanca. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. Docente e Investigadora en el campo de la Didáctica, el Currículum y la Formación Docente. Correo electrónico: mtalcala@gmail.com

³ Doctor y Licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad Católica de Córdoba - UCC). Posdoctorado en Ciencias Sociales (Universidad Nacional de Córdoba, Centro de Estudios Avanzados, Argentina; Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco -UAMx- México; Universidad de Oviedo España y Universidad Complutense de Madrid -España). Subsecretario de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del ME Córdoba. Docente e Investigador de la UCC. Unidad Asociada CONICET y de la Universidad Nacional de Villa María UNVM; docente e investigador invitado del Doctorado en Educación en la USTA (Colombia) y ITEC Guadalajara (México). Email: hferreyra@coopmorteros.com.ar

Palabras Clave: Práctica docente. Escuela secundaria. Organización escolar. Posiciones docentes. Configuración escolar y social emergente.

Abstract:

The progress of a research scholarship project is presented in this article. Teaching is approached from the perspectives of secondary school teachers. The main aim is to describe activities teachers do within the school organization and also the positions they build and also the relations they establish concerning the tasks they perform, the responsibilities and the roles they take beyond the classroom.

We used an explorative – descriptive qualitative approach with case study as the methodological strategy. The data collection procedures are: semi structured interviews (with teachers of different subjects belonging to the departments of a secondary school as participants) and documentary analysis methodologically triangled.

The results show that everyday teaching practice goes beyond the class environment since it involves an intertwined net of activities and relations that exceeds, frames and conditions it. Other ways of performing the teacher's task and "teachers' views," crossed by the institutional re- configuration due to the joining of new groups of students framed in the emerging school and social configurations, are built here.

Educational assumptions about traditional school and the teachers' own task, teaching, are questioned. "Teaching" comes up as central, though clearly overloaded with activities which require social containment work for individuals with the right to secondary level education and the participation of teachers together with members of the educational community in the school organization.

Key words: Teaching practice. Secondary school. School organization. Teachers' views. Emerging school and social configuration.