



IMÁGENES ESCOLARES: EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN Y RESILIENCIA

SCHOOL IMAGES. EXPERIENCES OF DISCRIMINATION AND RESILIENCE

---

Iván de Jesús Espinosa Torres<sup>1</sup> - Leticia Pons Bonals<sup>2</sup>

---

Fecha de recepción: 11-10-2016

Fecha de aceptación y versión final: 14-12-2016

**Resumen:** En este artículo se exponen resultados parciales de una investigación que se realiza actualmente con jóvenes de la región Altos de Chiapas, México, quienes relatan experiencias de discriminación sufridas en diversas etapas de su vida. Desde un enfoque biográfico-narrativo se recuperan las voces de tres jóvenes que reconstruyen imágenes de su pasado para replantear su vida actual. Las imágenes reconstruidas por estos jóvenes al recordar sus trayectos escolares permiten entender lo que significa vivir en una región marcada por la violencia de género, la intolerancia religiosa, la homofobia, el racismo y la discriminación hacia los migrantes, así como las escasas posibilidades de trabajo y la precariedad económica en la que se mantienen la mayoría de sus habitantes. En este contexto adverso las escuelas por las que transitaban se presentaron como espacios de reconstrucción y de descubrimiento de nuevas opciones para transformarse y tomar decisiones que los llevan a incorporarse en trabajos en los que brindan apoyo a otras personas. Se descubre que las imágenes reconstruidas por los sujetos sobre sí mismos durante el tránsito por las aulas escolares a partir de relaciones empáticas y afectivas les lleva a asumir una actitud de resiliencia para replantear su actuar como adultos, así como la manera en la que se relacionan con otros.

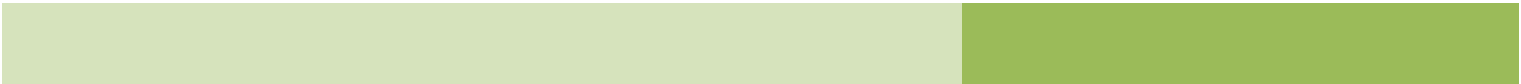
**Palabras clave:** Discriminación, resiliencia, escuela, narrativa, experiencia

**Abstract:** This paper presents partial results of an investigation that is currently carried out with young people from the region Altos de Chiapas, in southern Mexico, who relate experiences of discrimination suffered at various stages of their lives. From a biographical-narrative perspective, the authors recover the voices of three young people who reconstruct images of their past to rethink their current life. The images reconstructed as these young people recall their school trajectories make it possible to understand what it means to live in a region marked by gender violence, religious intolerance, homophobia, racism, and discrimination against migrants, as well as by the scarce possibilities of work and economic precariousness in which the majority of its inhabitants remain. In this adverse context, the schools through which these young people went through are presented as spaces for reconstruction and discovery of new options that lead to the transformation of themselves, and that allow them to make decisions that lead

---

<sup>1</sup> Dr. en Estudios Regionales/Dr. en Educación y Comunicación Social, profesor-investigador del Instituto de Estudios de Posgrado, Chiapas, México. Responsable de la investigación La escuela habitada. Experiencias escolares, pensamiento crítico y transformación social en una región intercultural, tesis doctoral defendida en modalidad de co-tutela en la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad de Málaga (diciembre de 2015). Actualmente responsable del proyecto de investigación financiado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCYTECH): “Experiencias escolares de convivencia e inclusión de jóvenes de la región tsotsil-tseltal de Chiapas, México”. Dirección postal: Calle Los Pinos, No. 1, Fracc. Bosques de Betania, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. CP 29240. Teléfono de contacto: 967 119 33 62. Correo electrónico: ivandejesuset@hotmail.com

<sup>2</sup> Dra. En sociología, investigadora de la Universidad Autónoma de Chiapas. Docente de la maestría en Estudios Culturales y el Doctorado en Estudios Regionales. Realiza investigaciones en las líneas Problemas educativos regionales y Procesos culturales emergentes. Dirección postal: Calle Grieta, número 537. Fracc. La Gloria. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. CP 29038. Teléfono de contacto: 961 61 5 72 52. Correo electrónico: pbonals@hotmail.com



them to incorporate themselves into jobs that help them provide support for others. These images, reconstructed by the subjects about themselves during the transit through the classrooms, from empathic and affective relationships, lead them to assume an attitude of resilience and to rethink their own actions as adults, as well as the way in which they relate to others.

**Key words:** Discrimination, resilience, school, narrative, experience

