



LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA CIUDADANÍA EN CONTEXTOS DE
NEOLIBERALISMO: PROPUESTAS DESDE LAS NARRATIVAS

TEACHER TRAINING FOR CITIZENSHIP IN CONTEXTS OF NEOLIBERALISM:
PROPOSALS FROM THE NARRATIVES

Marta Susana Bertolini¹

Fecha de recepción: 24-11-2016

Fecha de aceptación y versión final: 28-04-2017

Resumen

Las políticas neoliberales expandidas a nivel global afectan el ejercicio de los derechos y de una ciudadanía plena. El Proyecto de Investigación del que forma parte este trabajo, busca comprender los modos en que las estudiantes del profesorado de educación inicial viven lo político, situaciones que recuperan desde su biografía escolar y sus historias de vida, a fin de visibilizarlas y analizar los contextos de producción, para desde la concienciación y reflexividad, reconocerse como sujetos activos en la construcción de su propia subjetividad y en la construcción del mundo que habitan, en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales, es decir posicionarse como sujetos activos de la política. Al relatar la propia experiencia, a través de la narrativa, es posible visibilizar la constitución de la propia subjetividad y tomar conciencia de los mundos que nos habitan, distinguiendo diferentes técnicas de dominación. Experiencias, éstas, indispensables para realizar propuestas pedagógicas en las que desde los primeros meses de vida los niños y las niñas sean partícipes reales de procesos de socialización identificados como emancipatorios.

Palabras clave: Formación docente – neoliberalismo — narrativa – educación infantil

Abstract

Neoliberal policies expanded globally affect the exercise of rights and full citizenship. The Research Project of which this work is part, seeks to understand the ways in which the students of the initial education teachers live the political, situations that they recover from their school biography and their life stories, in order to make them visible and analyze the contexts of production, from the awareness and reflexivity, to recognize themselves as active subjects in the construction of their own subjectivity and in the construction of the world they inhabit, in their social, economic, political and cultural dimensions, that is, to position themselves as active subjects of politics. By relating our own experience, through the narrative, it is possible to visualize the constitution of our own subjectivity and to become aware of the worlds that inhabit us, distinguishing different techniques of domination. Experiences, these, indispensable to make pedagogical proposals in which, from the first months of life, boys and girls are real participants in socialization processes that are identified as emancipatory.

Key words: Teacher training - neoliberalism - narrative - children's education

¹ Egresada de la Universidad Nacional del Nordeste con los títulos de Profesora en Educación Pre elemental, Profesora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialista en Curriculum y Prácticas Escolares, FLACSO –Actualmente cursando Doctorado en Filosofía. Profesora Adjunta a cargo por concurso en las cátedras Didáctica en la Educación Inicial y Taller de Integración, Investigación y Práctica III ambas de las carreras de Profesorado. Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Humanidades – UNNE- Domicilio: Mendoza 728 – Resistencia – Chaco
Celular: 3624155124. Correos: martasbertolini@hotmail.com; martasbertolini@gmail.com.