

CURSO DE POSGRADO

1. Denominación: Democracia y ciudadanía: la participación ciudadana

2. Docentes a cargo:

Docente Dictante: Dr. Cristhian Almonacid (UCM-Chile)

3. Unidad Académica responsable:

Facultad de Humanidades - UNNE

4. Destinatarios del curso:

Destinado a licenciados/as y profesores/as en filosofía, ciencias políticas, sociología, antropología, psicología, derecho y disciplinas afines del campo de las ciencias humanas y sociales

5. Certificaciones:

Se otorgan constancia de asistencia y certificados de aprobación.

6. Fechas de inicio y finalización:

Del 17 de abril al 08 de mayo de 2026

7. Modalidad educativa:

Híbrida.

8. Carga horaria:

Treinta (30) horas reloj.

9. Cupo:

Mínimo 21 alumnos.

Máximo 40 alumnos.

10. Fundamentación:

Un ciudadano es más ciudadano cuando se implica en los procesos que le son propios a su ser y a su quehacer. Esto quiere decir que un ciudadano se reconoce y se reafirma como tal, respetando las instituciones formales y democráticas del Estado, pero, también, cumpliendo su función ciudadana cuando se implica vitalmente para mejorar dichas estructuras, mediante una actividad democrática efectiva. Muchas veces la participación democrática reducida al cumplimiento del sufragio es la coartada perfecta para decir que apoyamos la democracia sin participar realmente en los procesos democráticos. El voto se ha convertido en un verdadero placebo, una sustancia inerte que nos hace creer que participamos del destino común de nuestra sociedad. Una acción democrática auténtica es, en principio, aquella que emerge cuando se trabaja activamente en pos de mejorar los procesos institucionales a través de una participación efectiva para el beneficio de la sociedad en su conjunto.

La participación efectiva es una tarea imprescindible, una necesidad imperiosa para la robustez de la democracia. Sin participación corremos el riesgo de una “democracia sin ciudadanos” (Camps, 2010), es decir, podríamos convertirnos en democracias de papel, sin civismo, sin deberes, con una fuerte desafección política y escasísima involucración en los asuntos que se supone interesa a todos.

11. Objetivos:

Objetivos generales

- Reconocer las principales teorías de democracia y ciudadanía, examinando la evolución histórica y los criterios filosóficos que las sostienen.
- Establecer relaciones teóricas entre diferentes modelos de democracia y las diferentes formas de pensar la ciudadanía.
- Problematizar la participación ciudadana frente a los desafíos de las sociedades actuales.

Objetivos específicos

- Reconocer los principales pensadores y corrientes filosóficas que sustentan estas teorías.
- Analizar las similitudes y diferencias entre los distintos enfoques sobre la democracia.

- Examinar las limitaciones y oportunidades de la participación en contextos contemporáneos.
- Reflexionar críticamente sobre el rol de los ciudadanos en las democracias actuales

Contenidos:

Unidad I. Democracia. Aproximación conceptual a la noción de democracia. Abordaje histórico-filosófico de la Democracia. Modelos de democracia: Clásico, Republicanismo, Liberal, Dialógico. Democracia agonista. **Unidad II.** Ciudadanía. Concepto de ciudadanía. Modelos de ciudadanía. Las dimensiones de la ciudadanía. Ciudadanía experiencial. **Unidad III.** Participación Ciudadana. Organizaciones ciudadanas. Ciudadanía, globalización y tecnología. **Unidad IV.** La crisis ecológica. La esfera pública.

12. Metodología de enseñanza:

El curso se organizará en base a una estrategia general consistente en la exposición de los materiales y las líneas argumentales centrales en ellos, así como en la participación en bajo los géneros del comentario, los planteos problemáticos por parte de los y las estudiantes

13. Bibliografía:

- Bibliografía básica:

- Arendt, H. (2007) Responsabilidad y juicio. Barcelona, Paidós.
- Camps, V. (2018) La fragilidad de una ética Liberal, Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Cortina, A. (1997) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial.
- ----- (2009) Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Oviedo, Ed. Nobel.
- ----- (1998) Hasta un pueblo de demonios, Madrid, Taurus.
- ----- (2014) Alianza y contrato, Madrid, Trotta.
- ----- (1985) Razón comunicativa y responsabilidad solidaria, Salamanca, Sígueme.
- Dahl (2020) La democracia, Barcelona, Ariel.
- Fierro, J. (2017) La ciudadanía y sus límites. Santiago, Editorial Universitaria.
- Habermas (1999) "Tres modelos normativos de democracia" en La inclusión del Otro, Buenos Aires, Paidós.
- Held, D. (2016) Modelos de Democracia, Madrid, Alianza Editorial.

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Investigación y Posgrado

- Lugo, A. y Oraisón, M. (2021) Ciudadanías Alternativas, Paraná, La Hendija.
- Mouffe, Ch. (2003) La paradoja democrática, Barcelona, Gedisa.