

- a) **Datos generales**
- b) **Tipo de actividad:** curso de posgrado.
- c) **Denominación:** “Perspectivas analíticas y principales debates en el campo de las políticas educativas recientes”
- d) **Unidad Académica responsable:** Facultad de Humanidades (UNNE).
- e) **Destinatarios:** egresados/as de carreras universitarias que hayan obtenido titulación en las áreas de las ciencias humanas y sociales; egresados/as de institutos terciarios con carreras de no menos de cuatro años de duración, en las mismas áreas.
- f) **Fechas de inicio y finalización:** el curso se desarrollará entre mayo (8/5) y junio (19/6) de 2026.
- g) **Modalidad de cursado:** híbrido.
- h) **Carga horaria:** 40 horas.
- i) **Cupo:** 50 personas.
- j) **Certificaciones a otorgar:** certificado de aprobación del curso.
- k) **Condiciones a cumplir para la emisión del certificado:** quienes deseen recibir la certificación de aprobación del curso deberán haber cumplimentado los aspectos financieros en materia de aranceles y académicos. Con respecto a esto último, deberán ajustarse a lo solicitado por los/as docentes a cargo del curso. Asimismo, no deberán superar el 20% de inasistencias a las clases programadas.
- l) **Docente a cargo:**  
Dra. Nora Gluz.  
Conferencista Invitada: Dra. Myriam Feldfeber

## **Programación didáctica del curso**

### **a) Fundamentación**

El propósito general del seminario doctoral es analizar las orientaciones de las políticas en el campo educativo a lo largo del SXXI. Interesa constituir en objeto de reflexión teórica a las políticas educativas recientes, recuperando las principales perspectivas sobre el Estado, la política y lo político en el proceso de definición y puesta en acto de las mismas.

La perspectiva epistemológica que orienta esta propuesta académica se inscribe en una concepción sobre el Estado que atiende a su doble dimensión como relación social de dominación y como aparato institucional. Ello supone que el Estado constituye una de las fuentes principales de regulación, pero no es la única. De allí la relevancia de reconstruir las relaciones

de fuerza social, los antagonismos que movilizan las luchas en contextos históricos específicos, así como las formas en que las cristalizaciones institucionales condicionan los límites de lo posible en cada coyuntura.

En el seminario se presentarán herramientas analíticas para estudiar los fundamentos discursivos y las relaciones de fuerza social que estructuran la definición de las agendas y las orientaciones de política para el sistema educativo, las propuestas que se implementan y la arquitectura institucional que las viabilizan, los instrumentos a través de los cuales se operacionalizan, así como las formas en que los sujetos son interpelados y moldeados por estas políticas, los sentidos que les atribuyen y las expresiones y experiencias de resistencia que desarrollan. Este enfoque resulta especialmente fértil para comprender la trayectoria de las políticas en este siglo, mostrando el carácter procesual, no lineal y sujeto a avances y retrocesos de la democratización en un contexto de alternancia entre gobiernos progresistas y nuevas derechas.

Se hará foco en las intervenciones sobre las desigualdades como analizador de la distancia entre los derechos formalmente consagrados y su goce efectivo, los principios de justicia social que fundamentan esas medidas y la perspectiva sobre la relación entre el rol del estado.

## **b) Objetivos**

Que las y los estudiantes:

- Se apropien de herramientas teórico-conceptuales que les permitan comprender las políticas educativas en el marco de los procesos más amplios de disputa por la configuración del orden social.
- Desarrollen una reflexión teórica sobre el Estado, las políticas y lo político en la definición y puesta en acto de la política educacional.
- Analicen críticamente los debates contemporáneos en torno a las políticas educativas, así como las orientaciones en disputa en el marco de una agenda globalmente estructurada y los principales actores que intervienen en su configuración en distintos escenarios.
- Analicen los modos de regulación de lo escolar que se configuran en la articulación entre normas, institucionalidades e instrumentos de política.
- Formulen interrogantes de investigación sobre las políticas educativas a partir de las perspectivas teórico-epistemológicas abordadas en el seminario.
- Elaboren estrategias metodológicas para el estudio de las políticas educativas a partir de las perspectivas analíticas trabajadas en el curso.

## **c) Contenidos**

### **UNIDAD 1.**

#### **Perspectivas epistemológicas para el estudio de las políticas educativas.**

El Estado y la regulación de las políticas públicas. Estado, régimen político y gobierno. El carácter colonial y despatriarcal del Estado capitalista. Las políticas educativas como políticas sociales y la disputa por el bienestar. Agendas, actores, posiciones e intereses. La arquitectura institucional del Estado. Los instrumentos de la política y la puesta en acto desde la perspectiva de la trayectoria de las políticas. Las políticas educativas, los sentidos sobre el derecho a la educación y las disputas en torno a la direccionalidad de los sistemas educativos.

## **UNIDAD 2.**

### **Las políticas educativas en el campo educativo en América Latina después de los '90**

El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina y los modelos de Estado en disputa en un contexto de globalización. Gobernanza y redes de política. Las principales orientaciones de política educativa en el CINAL. Alcances y límites a los cuestionamientos a la política social neoliberal, el combate a la pobreza y la focalización compensatoria en educación para alcanzar la igualdad. Las “políticas de inclusión” y las concepciones sobre los procesos de exclusión educativa. El derecho a la educación en la perspectiva de los movimientos sociales y la emergencia de alternativas contrahegemónica.

## **UNIDAD 3.**

### **Tendencias de política educativa en el nuevo escenario geopolítico de avances de las extremas derechas.**

El avance de las extremas derechas y los procesos de desdemocratización en el nuevo escenario mundial. Lo nuevo en las derechas hoy: movimientos neoreaccionarios, redes de política y nuevas tecnologías. Gramáticas en disputa y redefiniciones del derecho a la educación en el capitalismo actual. Políticas educativas e individuación de lo social: nuevas dinámicas de regulación escolar. El derecho a la educación en un contexto de vulneración de derechos.

#### **d) Metodología de la enseñanza**

La cursada se desarrollará a lo largo de 10 encuentros, combinando trabajo sincrónico y asincrónico. El trabajo asincrónico será acompañado de una “hoja de ruta” que se subirá al campus virtual e involucrará distintos tipos de actividades: escuchar grabaciones o presentación escrita de los temas de la semana, lectura de materiales conceptuales a partir de claves de lectura, participación en foros o desarrollo de actividades específicas que serán recuperadas en los encuentros sincrónicos.

Los encuentros sincrónicos virtuales serán de aproximadamente tres horas, en cuyo transcurso se recuperarán las participaciones de los cursantes en foros, en algunos casos habrá espacio para exposiciones en grupo previamente pautas, se presentarán las conceptualizaciones centrales de la sesión y se dejará un espacio para las preguntas/consultas.

#### **e) Materiales didácticos a utilizar**

Dado que se trata de una propuesta virtual, se utilizará una plataforma a confirmar para el desarrollo de los encuentros sincrónicos; y el campus virtual de la universidad para el desarrollo del trabajo asincrónico.

#### **f) Instancias de evaluación y aprobación**

Las instancias de evaluación consisten en la participación en foros y exposiciones a lo largo de la cursada; y la elaboración de un trabajo monográfico final.

#### **g) Modalidad de evaluación final**

Presentar un trabajo escrito final individual. El mismo deberá dar cuenta de la lectura y comprensión de la literatura y los debates del seminario. También respetar los criterios de escritura académica: precisión conceptual, claridad argumental, orden expositivo, respeto por los criterios formales de entrega explicitados en la consigna, revisión ortográfica y gramatical.

#### **h) Requisitos de aprobación del curso**

Para acreditar el seminario, los estudiantes deberán cumplir con al menos el 75% de las actividades (sincrónicas y asincrónicas) y aprobar el escrito final individual

#### **Nota sobre Fraude Académico**

El fraude académico consiste en el plagio o la inadecuada citación de autores, la presentación de datos falsos, la presentación de un informe que ya ha sido presentado en otra asignatura, entre otros. Este no será tolerado, informando a las autoridades de la universidad de la situación, para la resolución de la situación del/la estudiante.

#### **i) Cronograma estimativo**

El curso se desarrollará entre mayo (8/5) y junio (19/6) de 2026.

##### **- Encuentros sincrónicos: 15/5; 22/5; 29/5; 30/5; 6/6; 12/6 y 13/6.**

(Los encuentros sincrónicos se llevarán a cabo los días indicados en el horario de 17 a 20 los viernes y de 10 a 13 los sábados).

##### **- Actividades asincrónicas: desde el 8 de mayo hasta el 19 de junio.**

Los encuentros sincrónicos se llevarán a cabo los días indicados en el horario de 17 a 20 los viernes y de 10 a 13 los sábados.

#### **j) Bibliografía básica**

UNIDAD 1- Perspectivas epistemológicas para el estudio de las políticas educativas.

AGUILLAR VILLANUEVA, L. (1996); "Estudio Preliminar". En AGUILLAR VILLANUEVA, L. (comp.) *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México, M.A. Porrúa Grupo Edit.

ANZORENA, C. (2013) *Mujeres en la trama del Estado. Una lectura feminista de las políticas públicas*, Mendoza: Editorial Ediunc. (Caps 1 y 2)

ARROYO, M. (2006). "La construcción del sistema escolar y del derecho a la educación" En: GIMENO SACRISTAN, J. (comp.) *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*", Madrid: Morata, Gobierno de Cantabria.

BALL, S. (2002); "Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica". En *Páginas 2 (2/3)* 19-33, UNC, Córdoba,.

CHIARA, M. y Di Virgilio, M. (2005) *Gestión social y municipios. De los escritorios del Banco Mundial a los barrios del Gran Buenos Aires*, UNGS-Prometeo. (selección cap 1).

DANANI, C. (2009); "La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización"; En: Chiara, M. y Di Virgilio, M. (orgs) *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*, Buenos Aires, Colección UNGS-Prometeo.

FELDFEBER, M. (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas. *Educação e Filosofia*, 28, Pp. 139-153, N. 1ESP.

LASCOUMES, P. y GALÈS, P. (2014). Sociología de la acción pública. México: El Colegio de México. (Cap 3 y 5)

SEGATO, R: (2010) Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial. En: Quijano, A. y Mejía Navarrete, J. (eds.): *La Cuestión Descolonial*. Lima: Universidad Ricardo Palma - Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder

SHORE, C. (2010) "La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas". *Antípoda*. Revista de Antropología y Arqueología, n.o 10 21-49.

THWAITES REY, M. (2005) "El Estado: notas sobre su significado". En THWAITES REY, M. y LÓPEZ, A. (eds.) *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*. Prometeo, Buenos Aires.

Sitios web con información sobre el estado de la educación en América Latina:

<https://siteal.iiep.unesco.org/>

<https://datos.bancomundial.org/tema/educacion>

<https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es>

<https://data.oecd.org/>

<https://uis.unesco.org/>

UNIDAD 2. Las políticas educativas en el campo educativo en América Latina después de los '90

AVELAR, M. y BALL, S. J.. Etnografía en red: perspectivas y enfoques cambiantes para comprender la gobernanza educativa. *Práxis Educativa* [online]. 2023, vol. 18, e22640. Epub 15-Mar-2024. ISSN 1809-4309. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.18.22640.084>.

CASTEL, R, (2004) *Las trampas de la exclusión*. Trabajo y utilidad social, Buenos Aires: Topía.

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). (2021). *Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos*. IIEP-UNESCO, CLADE y OXFAM. Disponible en:

[https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE\\_AmerLatina\\_Educ-y-Desiguald\\_v4.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf)

DALE, R. y ROBERTSON, S. (2007). Entrevista a Boaventura de Sousa Santos. En: BONAL, X., TARABIBI-CASTELLANI, A y VERGER, A. (comps.) *Globalización y educación*. Textos fundamentales, Buenos Aires, Miño y Dávila editores. Pp.39 a 60.

DANANI, C (2008). América Latina luego del mito del progreso neoliberal: las políticas sociales y el problema de la desigualdad, *Ciências Sociais Unisinos* 44(1). Pp. 39-48.

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina, *Estado y Políticas Públicas* 13. Pp. 19-38.

GLUZ, N. (2013). *Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales*; Buenos Aires: CLACSO.

GLUZ, N. (2020), "Las llamadas políticas de inclusión en el campo escolar: sentidos en disputa frente a la cuestión social en la Argentina reciente"; En; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C.; SAFORCADA, F. y CAMPOS-MARTÍNEZ, J. *Políticas educativas y justicia social: entre lo global y lo local*, Barcelona: Morata.

- KESSLER, G y BENZA G (2020) Nuevas clases medias: acercar la lupa, *NUSO* 285, enero-febrero.
- MODONESI, M (2016) Luchas, experiencias y educación política de la generación postzapatista en México (2011-2015), en: Olivier Téllez, G. (coord). Educación, política y movimientos sociales; Ciudad de México: UAM Azcapotzalco.
- OUVIÑA, H. (2015) “Educación en movimiento y praxis prefigurativa. Una lectura gramsciana de los proyectos pedagógico-políticos impulsados por los movimientos populares latinoamericanos”. En *Pedagogías críticas en América Latina: experiencias alternativas de educación popular*, editado por Flora Hillert, Hernán Ouviaña, Luis Rigal y Daniel Suárez. Buenos Aires: Noveduc, 2015, 99- 148.
- OXFAM INTERNATIONAL (2018) La captura del Estado y el aumento de la desigualdad en Latinoamérica y el Caribe. Disponible en: [oxfam.org](http://oxfam.org)
- PALUMBO, M. (2023) Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe N°7: La relación con el Estado y la potencia de lo alternativo en las experiencias de educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO.
- SAFORCADA, F. (2012) Las leyes de educación después de los años '90: de la hegemonía neoliberal al postconsenso de Washington. Persistencias, sincretismos y transformaciones. En Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coord.) *Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras – UBA y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.
- SAMANAMUD ÁVILA, J. (2020) “La descolonización desde lo indígena: una mirada a las transformaciones educativas en Bolivia”; En Czarny, G.; Navia, C y Salinas, G.; *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina*; Ciudad de México: UPN.
- SUASNÁBAR., C. (2017). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000”, *Revista Española de Educación Comparada* 30, julio-diciembre. Pp. 112-135.
- THWAITES REY, M. y OUVIÑA, H. (2018) “El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina: auge y fractura”, en: THWAITES REY, M. Y OUVIÑA, H. (comps) *Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo, IEAL, CLACSO.
- VERGER, A. y NORMAND, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativo global. *Educação & Sociedade* 36, 132, Pp. 599-622.

UNIDAD 3. Tendencias de política educativa en el nuevo escenario geopolítico de avances de las extremas derechas.

- CABALUZ DUCASSE, F. (2024), Educación y “adoctrinamiento ideológico”. Una aproximación al discurso de la ultraderecha. En Fabián Cabaluz Ducasse y David Miranda (Eds.). Educación, política e ideología: debates teóricos y contribuciones prácticas. CLACSO y Ariadna Ediciones. <https://www.clacso.org/educacion-y-adoctrinamiento-ideologico-una-lectura-critica-del-discurso-de-la-ultraderecha/>
- CORREA, S. (2022), Políticas antigénero en América Latina en el contexto pandêmico, Rio de Janeiro : Associação Brasileira Interdisciplinas de Aids - ABIA. Disponible en: <https://sxpolitics.org/spwprojects/gpal/uploads/E-book-Covid-ES.pdf>
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. y JARQUÍN RAMÍREZ, M. (2026). Comprender la “batalla pedagógica cultural” de la extrema derecha para disputar el futuro de la democracia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 100(1), 15–31. <https://doi.org/10.35362/rie10017164>

- DUBET, F. (2020) La época de las pasiones tristes. De cómo este mundo desigual lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor. Buenos Aires: Siglo XXI (páginas 49-75 y 109-113)
- FELDFEBER, M. (2026), La educación en tiempos de extremas derechas: de las ideas a las políticas en el gobierno de Milei. En: Kesler, A, Pineli, L., Gluz, N, Yanoulas, S. (comps.) Ofensiva Desdemocratizadora y Proyecto Educativo de la Nueva Derecha: embates recientes y nuevas claves analíticas (Brasil y Argentina), Ed. Pimenta Cultural.
- FELDFEBER, M., CARIDE, L. y DUHALDE, M. (2020). Privatización y mercantilización educativa en Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina – CTERA.
- GLUZ, N. Y FELDFEBER, M. (2021); La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015-2019). En: Gluz, N.; Rodrigues, C. y Elías, R. (coords.) (2021) La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras. Una mirada nuestroamericana, Buenos Aires, CLACSO.
- GLUZ, N. y KESLER, A. (2026). La Libertad Avanza... ¿sobre la educación? La desdemocratización del campo escolar argentino en tiempos de Milei. En: Kesler, A, Pineli, L., Gluz, N, Yanoulas, S. (comps.) Ofensiva Desdemocratizadora y Proyecto Educativo de la Nueva Derecha: embates recientes y nuevas claves analíticas (Brasil y Argentina), Ed. Pimenta Cultural.
- LAVAL, C. Y SORONDO, J. (2023). Educación, neoliberalismo y ultraderecha: Nuevas preguntas para la investigación educativa, Revista educación, política y sociedad, Vol. 8, Nº 2, págs. 11-23.
- MERKLEN, D. (2013). Las dinámicas contemporáneas de la individuación. En: CASTEL, R.; KESSLER, G., MERKLEN, D. y MURARD, N. Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente? Buenos Aires: Editorial Paidós.
- MOSCHETTI, M., FONTDEVILA, C. Y VERGER, A. (2019). Políticas, procesos y trayectorias de privatización educativa en Latinoamérica. Educação e Pesquisa, 45.
- SAFORCADA, F. Y XIMENES, S. (2024). El derecho a la educación en América Latina y el Caribe. Disputas políticas y reconfiguraciones regionales. Tramas y Redes, (6), 17-28, 600a. DOI: 10.54871/cl4c600a
- SAURA, G. (2021). Políticas aceleradas/mundo ensamblado. Ritmos, contextos y actores en educación. Foro de Educación, 19(1), 135-158
- YANNOULAS, S. C. (2024). Chaves analíticas para a compreensão do projeto educacional da nova direita: Estratégias essenciais e particularidades brasileiras. Revista Educação, Política Y Sociedad, 9(1), 8-41. <https://doi.org/10.15366/rep2024.9.1.001>

Sitios web:

<https://sxpolitics.org/gpal/>

<https://open.spotify.com/show/3nyzAOQyfpPu7xDFwUPBY?si=13e7f38935bf40c8>