

La adquisición del discurso académico escrito y oral en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera. Distintos aspectos de un proceso de subjetivación en estudiantes de la UNNE (Segunda parte)

Director: Dr. Hugo Roberto Wingeyer

Codirector: Dr. Alejandro Bautista Angelina Oliveira

Subdirector: Esp. Aldo Fabián Lineras

Código de Identificación: PI 24H006

Resolución de Aprobación: 2025-287-CS UNNE

Organismo de Acreditación / Financiación: SGCyT UNNE

Fecha de Inicio: 01/01/2025

Fecha de Finalización: 31/12/2028

Resumen

En este proyecto de investigación exploratoria nos proponemos continuar con la explicación del proceso de adquisición del discurso académico en hablantes nativos, y del español como lengua extranjera y del discurso académico en estudiantes no hispanohablantes, en el marco del interaccionismo estructural (Lemos, 1995, 2000, 2002 y Desinano, 2009), en el que la adquisición es entendida como un proceso de subjetivación, como la captura del sujeto por el lenguaje (Lemos, 1995, 2000, 2002), con aportes de la alfabetización semiótica (Camblong y Fernández, 2012) y la polifonía en los estudios discursivos (García Negroni y Hall (2010). En esta perspectiva, entonces, el lenguaje precede y determina al sujeto, el sujeto se crea por y en el lenguaje. Sistematizamos los datos recogidos de expresiones escritas y orales, recogidos en las observaciones participativas de clases, de acuerdo con los cuatro nodos de investigación: (1) Oralidad, (2) Lectura y escritura, (3) Aspectos gramaticales y (4) Aspectos discursivos. Finalmente, para el cumplimiento de nuestro objetivo de desarrollar un modelo de tratamiento de determinados aspectos de la adquisición del discurso académico, en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera, en el marco del interaccionismo estructural, sobre la base de los resultados proponemos la elaboración de un conjunto de estrategias didácticas, basadas en las interacciones docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes y estudiantes-discursos, que favorezcan el proceso de subjetivación en el mencionado proceso de adquisición del discurso académico por parte de los estudiantes de la UNNE

Objetivos

a. Describir el proceso de subjetivación de los estudiantes en el discurso académico escrito y oral en la enseñanza del español como lengua materna y lengua segunda y extranjera.

- b. Identificar y describir los fenómenos lingüístico-discursivos, paralingüísticos y no verbales que caracterizan las posiciones del proceso de captura y subjetivación en el discurso académico escrito y oral, en la enseñanza del español como lengua materna y lengua segunda y extranjera.
- c. Determinar mecanismos en las interacciones docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, estudiantes-discursos, que estimulen la captura y subjetivación en los estudiantes.
- d. Establecer y sistematizar estrategias didácticas que habiliten el desarrollo de mecanismos en las interacciones, que favorezcan el proceso de captura y subjetivación del discurso académico de los estudiantes, para la posterior elaboración de materiales didácticos.

Integrantes

AGUIRRE, María Celeste	Docente investigadora (Humanidades)
BRUZZO, María Virginia	Docente investigadora (Humanidades)
CHIARELLI BAGUR, Mariana	Docente investigadora (Humanidades)
CRISTALDO HIDALGO, Fernando	Docente investigador (Humanidades)
HRUZA, Gisela Leonor	Docente investigadora (Humanidades)
TREVISÁN, Olga Natalia	Docente investigadora (Humanidades)
ZARZA, Vanina Evelyn	Docente investigadora (Humanidades)
ANDREATTA, María Gabriela	Docente investigadora (FADyCC)
ALCARAZ, Rocío Daniela	Becaria Pregrado SGCyT
ACEVEDO DOMINGUEZ, María A.	Estudiante
CARBALLO, Maitena Aylén	Estudiante
CARNIEL, María Cielo	Estudiante
ZAYAS, Guadalupe Rocío	Investigadora externa