



La lectura literaria en los libros de texto de primer año de la escuela secundaria

Becaria: Mariana Cayré

Tipo de Beca: **BECA ESTIMULO A LA INVESTIGACIÓN TIPO I (BEI Tipo I)**

Período de ejecución: **1/04/2025 – 01/04/2028**

Organismo de Acreditación/Financiación: **SGCyT – UNNE**

Lugar de trabajo: **Instituto de Letras, Facultad de Humanidades, UNNE**

PI en el que se inscribe la beca: **PI 21H008 “La investigación Literaria: modos y problemas” (SGCyT-UNNE)**

Directora: **Mgter. Olga Natalia Trevisán (UNNE)**

Resumen del Plan de la beca

Los libros de texto escolares, especialmente los de Lengua y Literatura de primer año de la escuela secundaria, representan en muchos casos el primer (y a veces el único) contacto que los estudiantes tienen con la lectura literaria. Este acercamiento, aunque esencial para el desarrollo de competencias lectoras y críticas, se encuentra mediatizado por una estandarización que limita las posibilidades de una experiencia lectora rica y diversa.

Una primera aproximación a los libros de texto que circulan en el ámbito escolar nos permitió observar cierta falta de sistematización en la presentación del objeto literario y su función; situación que parece generar una experiencia de lectura fragmentada y dirigida, en la que los estudiantes son más receptores pasivos de información que participantes activos en la construcción de sentido. En consecuencia, nos preguntamos qué criterios guían la selección, presentación y tratamiento tanto de los marcos teóricos como de los textos literarios propuestos por las distintas editoriales en relación con la lectura literaria.

Este proyecto se fundamenta, entonces, no sólo en la necesidad de analizar la diversidad de criterios que se observa en la presentación y organización de las unidades de análisis de los libros de lectura de la escuela secundaria sino también en el análisis de distintos acercamientos sobre el discurso literario que modelizan conceptos y categorías que, en definitiva, esconden una definición de campo y frontera disciplinar en prácticas de lectura legitimadas.

