



Estudio de la polifonía en la adquisición del discurso académico escrito de alumnos ingresantes de la Facultad de Humanidades de la UNNE

Becaria: **María Gabriela Lencinas**

Tipo de Beca: **Estímulo a las vocaciones científicas**

Período de ejecución: **01/08/2020 - 31/07/2021**

Organismo de Acreditación/Financiación: **CIN**

Lugar de trabajo: **Instituto de Letras, Facultad de Humanidades, UNNE**

PI en el que se inscribe la beca: **PI 16H009 “Descripción y análisis de prácticas letradas académicas de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UNNE 2017/2020”**

Directores: **Dr. Hugo Roberto Wingeyer (UNNE) y Prof. Alejandro Bautista Angelina (UNNE)**

Resumen del Plan de la beca

Nos proponemos realizar un estudio de carácter cualitativo de un corpus de trabajos escritos por estudiantes ingresantes del “Taller de Comprensión y Producción de Textos”. Más precisamente, en el marco del interaccionismo estructural (Lemos, 1996 y 1999), se analiza el corpus con los siguientes propósitos: a) la identificación de construcciones enunciativas /interacciones lingüísticas que den cuenta de la incorporación de discursos ajenos, y b) la evaluación del uso de enunciados polifónicos y su relación con la interacción como estrategia de adquisición del discurso académico.

Las categorías/marcos de análisis son: a) Polifonía lingüística/enunciativa en el sentido del enunciado constituido por las distintas voces que en él se hacen escuchar (Ducrot, 1984-2004; Negroni, 2016); distorsiones enunciativas (García Negroni y Hall, 2009; Desinano, 2012), ambas categorías para clasificar los fenómenos observados, c) prácticas letradas entendidas como las maneras recurrentes y habituales de usar los artefactos letrados (Cassany, 2008: 2) en zonas de pasaje comprendidas como los momentos de tránsito que hacen los estudiantes de un nivel educativo a otro (Bombini y Labeur, 2017), y c) las tres posiciones por las que transitan el estudiante universitario, desde predominio de fragmentos de discursos otros hasta la escucha y la reformulación (Lemos, 2000, 2014; Desinano, 2009).