

Estudio del discurso académico de estudiantes universitarios de ELE. A propósito de la fragmentariedad y las distorsiones enunciativas

Becaria: **María Virginia Bruzzo**

Tipo de Beca: **Iniciación**

Período de ejecución: **01/03/2019 - 01/03/2022**

Organismo de Acreditación/Financiación: **SGCyT - UNNE**

Lugar de trabajo: **Instituto de Letras, Facultad de Humanidades, UNNE**

PI en el que se inscribe la beca: **PI 16H009 "Descripción y análisis de prácticas letradas académicas de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UNNE 2017/2020"**

Directores: **Dr. Hugo Roberto Wingeyer (UNNE) y Esp. María Julia Simoni (UNNE)**

Resumen del Plan de la beca

La incorporación en el año 2016 de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) al Consorcio ELSE (Español Lengua Segunda o Extranjera) como sede de la toma de los exámenes CELU (Certificación de Español Lengua y Uso), sumada al desarrollo de proyectos para el dictado de clases de español a extranjeros y la formación de profesores en E/LE, ha favorecido la aproximación a los exámenes estandarizados del CELU y a la preparación de alumnos para rendirlos. Además, también esta situación genera la necesidad de contar con investigaciones relacionadas con diferentes aspectos de la enseñanza- aprendizaje de E/LE en la región NEA. Un tema relevante, desde la perspectiva de la demanda de los estudiantes extranjeros de nuestras universidades de la región NEA, es el de esta investigación: la expresión escrita. Decimos relevante porque se trata, en nuestro marco, de estudiantes universitarios en proceso de constitución como sujetos del discurso académico. En este sentido, con el afán de buscar otras propuestas que superen la concepción de lengua como herramienta propuesta por el enfoque comunicativo, actualmente en uso en nuestro ámbito académico, retomamos el marco teórico y metodológico del interaccionismo estructural (Lemos, 1995, 2000 y Desinano, 2009 y García Negroni y Hall, 2010). En consecuencia, nos proponemos analizar el desarrollo del discurso académico en español como lengua extranjera de estudiantes universitarios siguiendo el marco metodológico del interaccionismo estructural, y considerando las categorías del mismo, como la fragmentariedad y las distorsiones enunciativas. En este



sentido, proponemos que las relaciones que el estudiante extranjero establece frente al español como lengua extranjera y al discurso académico en la lengua extranjera en el proceso de adquisición, son similares a los descritos por Lemos (2000) en relación al niño frente a la lengua materna, y por Desinano (2009) en relación al estudiante universitario frente al discurso académico.