

Resumen PI- 22. H009:

“La construcción de la(s) infancia(s) como sujeto pedagógico en el Chaco en el siglo XX. Aportes al estudio de la historia de la educación regional”.

Directora: Ponce, Rosana Elizabeth

Codirectora: Almiron, Victoria S., solealmi82@gmail.com

Integrantes: Mg. Rosana Ponce, Dra. Victoria Soledad Almiron, Lic. Rocío Coronel, Dra. Yamila Liva, Esp. Alcides Musín, Prof. Romina Palma y Lic. Martina Vázquez.

Campo disciplinar: Ciencias Sociales.

El proyecto propone explorar discursos, sentidos y concepciones en torno a la construcción de la educabilidad de las infancias en el Chaco, en clave histórica y desde la perspectiva de diferentes agentes involucrados (Estado, organizaciones de la sociedad civil y sector económico- productivo). Partimos de considerar que la interpelación de la(s) infancia(s) como sujeto destinatario del ámbito educativo operaría en el marco de los límites de una escolarización masiva excluyente de ciertos sujetos sociales: infancia(s) subalterna(s), para quienes se diagramaron espacios y trayectorias educativas diferenciadas; una currícula restringida y orientada a la construcción de una inscripción social. En relación con ello abordamos distintas líneas:

- 1) Una centrada en el análisis de discursos educativos referidos a la *niñez indígena* empleada en los ingenios azucareros (desde principios hasta mediados del siglo XX);
- 2) Otra que focaliza en *la(s) infancia(s) que trabaja(n) y con discapacidad*, analizando los modos en que fueron representadas e interpeladas desde el discurso estatal y en relación con la escolarización durante el periodo que comprende desde la provincialización hasta la última dictadura militar;
- 3) Los discursos contruidos en torno a *la primera infancia* y su educación en los jardines de infantes, abarcando las décadas 1960-1970 las cuales fueron clave en la expansión de esta institución.

En términos teóricos, la investigación se inscribe en estudios provenientes de la Historia de la Educación y la Historia de las Infancias; además, por las particularidades de las líneas propuestas, se recupera la perspectiva de análisis interseccional. La metodología empleada está acorde con el carácter de estudio histórico, priorizando la recopilación y observación documental (escritos e imágenes). Para algunas de las líneas, también son aplicadas entrevistas en profundidad a los fines de construir y analizar fuentes orales.

Palabras clave: educación, historia, niñez.