



**Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades**

Instituto de Investigaciones en Educación

PROYECTO DE GESTIÓN 2018-2022

Dirección: Mgter. Patricia M. Delgado

Subdirección: Esp. Gladys S. Blazich

**Resistencia, Chaco
Octubre de 2018**

Directora: Patricia Malena Delgado

- **Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación**, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
- **Especialista y Magíster en Docencia Universitaria**, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.
- **Profesora Adjunta Ordinaria – Dedicación Exclusiva**. Facultad de Humanidades, UNNE.
- **Docente-Investigadora Categoría III** Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores – S.P.U. - Ministerio de Educación.

Subdirectora: Gladys Susana Blazich

- **Licenciada en Ciencias Biológicas**, Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (UCAECE).
- **Especialista en Formación de Formadores**. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos de América Latina y el Caribe (CREFAL, México)
- **Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones**. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, Costa Rica- Argentina)
- **Profesora adjunta ordinaria - Dedicación Exclusiva**. Facultad de Humanidades, UNNE.
- **Docente-Investigadora Categoría II** Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores. SPU - Ministerio de Educación.

A. Marco Institucional de Funcionamiento

1. El personal del Instituto

En los últimos años el Instituto de Investigaciones en Educación se fue consolidando como un espacio institucional de producción de conocimiento en la temática, gracias a la constitución de nuevos grupos de investigación y a la inclusión de becarios, tesis y personal de apoyo a la investigación en las diversas líneas de trabajo.

Actualmente el Instituto cuenta con 37 docentes categorizados en el marco del Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores de la SPU del Ministerio de Educación de la Nación. Tres de ellos corresponden a la categoría I, cinco a la II, catorce a la III, cuatro a la IV, y once a la V. Además, 12 profesores tienen dedicación exclusiva y uno semiexclusiva.

Asimismo, integran los equipos de investigación 3 becarios de Pregrado y 6 de Posgrado - categoría Iniciación - de la Secretaría Gral. de Ciencia y Técnica de la UNNE, 6 becarios CIN y 9 de CONICET o que tienen doble dependencia de UNNE-CONICET.

El Instituto dispone también de una Secretaria Técnica y una auxiliar de investigación para el desarrollo de tareas técnicas y administrativas.

La situación descrita evidencia que el IIE cuenta en la actualidad con un staff de docentes investigadores, becarios y personal de apoyo que permite expandir y potenciar los alcances de su actividad. Al respecto mencionamos por ejemplo, el aumento del número de investigadores activos y formados que reúnen las condiciones para dirigir o co-dirigir proyectos de investigación y becarios.

Un aspecto que señalamos y que da cuenta del aporte al estudio de problemáticas sociales actuales, es el reconocimiento nacional e internacional de distintos integrantes del Instituto como referentes de temáticas en campos de desarrollo reciente (educación en contextos de encierro, educación de jóvenes y adultos, educación intercultural por ejemplo).

2. Los proyectos de investigación en curso

Actualmente el Instituto de Investigaciones en Educación cuenta con dieciséis proyectos de investigación acreditados, en el marco de los cuales se incluyen además distintos subproyectos desarrollados por becarios y tesis que integran los grupos de investigación. En la tabla que sigue se presentan algunos datos de los proyectos en curso:

PROYECTO	PERÍODO	DIRECCIÓN
-----------------	----------------	------------------

1. La formación de docentes en educación infantil entre el neoliberalismo y la construcción de ciudadanía.	H008/13 Período: 2014-2018	Director: José Ignacio Rivas Flores CO-Director: Claudio R. Núñez Sub-Directora: Marta Bertolini
2. Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes	H009/14 Resol. N°: 984/14 Período: 2015-2018	Director: Pablo Andrés Barbetti Sub_directora: Ana María D'Andrea
3. La construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples.	H010/14 Resol. N°: 984/14 Período: 2015-2018	Directora: Patricia B. Demuth Mercado Co-directora: Margarita C. Ortiz
4. Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación.	H011/14 2015/2018	Directora: Laura Teresa Artieda. Co-directora: Laura L. Rosso
5. Movimientos sociales, conflictos y organizaciones en Corrientes y Chaco. Un estudio comparativo de situaciones.	CH – 01 – 2014 Periodo: 2014 – 2018	Directora : Ana Pratesi Subdirector: Marcelo Graciosi
6. La evaluación didáctica en profesores universitarios expertos de la UNNE.	Resolución N° 852/14-CS UNNE Período: 2015 – 2018	Directora: Ángela T. Kaliniuk Co-directora: Gloria S. Núñez
7. El Río Paraná como escenario de conflicto. Actividades productivas, territorialidades y sujetos en las riberas de la Región Nordeste después del 2000	Código: CH02-2014 Resol. N°: 985/14 de CS Período: 2015-2018	Directora: Nidia Piñeyro
8. La experiencia escolar en la escuela secundaria. Perspectivas y participación de actores educativos para la acción transformadora.	PI 16 H 012 Resolución N° 970/16	Directora: María Delfina Veiravé

	Periodo: 2017 – 2020	Co- Directora: Patricia M. Delgado Sub- Directora: Mariana C. Ojeda
9. Formación para la Investigación disciplinar en la Universidad. Un estudio sobre contextos, sujetos y procesos cognitivos	PI: 16H001. Resol. 970/16 CS.UNNE. Periodo: 2017-2020	Director: Aníbal R. Bar
10. Educación entre indígenas en el Chaco argentino: pasado y presente de una configuración secular entre Estado, Iglesias y pueblos indígenas	H003/16 2017/2020	Directora: Laura Teresa Artieda
11. Jóvenes y Adultos en procesos formativos. La práctica docente, sus dimensiones normativas y experiencias subjetivas en diferentes contextos institucionales	PI 16 H004 Res. N° 970/16 CS Período 2017-2020	Directora: María del Carmen Lorenzatti Co-Directora: Mariana C. Ojeda
12. La inclusión de las TIC, en la enseñanza de los profesores y en los estudios de alumnos universitarios. Estudio de casos múltiples en Facultades de la Ciudad de Resistencia, Chaco, de la UNNE.	PI 16H007 – Resolución N° 970/16 – CS- Período 2017-2020	Directora: Patricia M. Nuñez Co-Directora: Carina Lión
13. Transmisión del guaraní y políticas del lenguaje en Corrientes: actores, prácticas, saberes y significaciones.	Período 2018-2021	Directora: Carolina Gandulfo
14. La formación docente para la educación infantil en la universidad. Lecturas entre el pasado y el presente.	H020/17 2018/2021	Director: Claudio Núñez. Sub-directora: Ileana Ramírez.
15. Conocimientos, prácticas y experiencias de profesores principiantes. Estudios de casos de graduados de la UNNE	H022/17 Periodo: 2018/2021	Directora.: María Teresa Alcalá Co-Directora: Irma E. Rosso Sub-Directora: Aurora Cristina Armúa
16. Configuración del campo disciplinar de la didáctica en Argentina. Periodo 1985-2010	2018/2021	Directora: María Teresa Alcalá

Fuente: Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades, UNNE e Instituto de Investigaciones en Educación.

En este conjunto de investigaciones se reconocen diversidad de temas y abordajes metodológicos. Se examinan diferentes objetos de estudio o incluso el mismo objeto desde distintas perspectivas teóricas que enriquecen el campo del conocimiento.

Por una parte encontramos investigaciones que abordan el estudio de distintos sujetos, contextos y procesos en diferentes niveles y modalidades del sistema educativo: dos proyectos que estudian la formación docente en la Educación infantil, un proyecto centrado en la experiencia escolar en la escuela secundaria, un proyecto que indaga acerca de los procesos formativos en la educación de jóvenes y adultos, otros dos proyectos que analizan la educación de indígenas (uno de ellos referido al Programa Pueblos Indígenas de la UNNE) y seis proyectos referidos a aspectos de la formación que ofrece la universidad, examinando la inclusión de las TIC en la enseñanza, la formación para la investigación disciplinar, la evaluación didáctica en los profesores expertos, o la construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en profesores experimentados y principiantes.

Por otra parte, advertimos la presencia de proyectos que focalizan la mirada en el ámbito de la educación no formal, como la investigación que centra su análisis en la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes; y otras tres investigaciones orientadas a analizar las relaciones entre territorios, sujetos, actividades productivas, conflicto y movimientos sociales, políticas del lenguaje y procesos educativos.

La mayor parte de los proyectos están dirigidos por docentes-investigadores de la Facultad de Humanidades, y son llevados adelante por grupos de investigación conformados por investigadores formados y activos, becarios/as y tesis de grado y posgrado, que aportan con sus propias producciones y mediante el trabajo colaborativo al proyecto que los enmarca.

Cabe destacar que la mayoría de los equipos de investigación se encuentran trabajando en Redes con otras Universidades Nacionales de nuestro país, por ejemplo, con la Universidad Nacional de Rosario (UNR), la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA); como así también con grupos de investigación que conforman redes nacionales e internacionales, por ejemplo, la Red de Investigación en Juventudes de Argentina (REDIJA), la Red Estrado (Red de Estudios sobre Trabajo Docente) y la Cátedra Pablo Latapí “Alfabetización y Educación de jóvenes y adultos”.

Algunos grupos han logrado la firma de acuerdos y convenios tanto nacionales como internacionales, que permiten la extensión y transferencia de conocimientos que se producen en la institución. Al respecto podemos mencionar los acuerdos entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes con el equipo que aborda la temática Educación y Formación para el Trabajo y con el Grupo de Estudios de Escuela Secundaria, o el convenio con el ex Ministerio de Educación de la Nación como fue el caso del Grupo que aborda la Educación de personas jóvenes y adultas. En el ámbito internacional este último grupo también firmó un acuerdo de trabajo con el Centro

de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL, México) para la financiación del desarrollo de un estudio en la temática.

También ponemos en valor el trabajo colaborativo que realizan los equipos de investigación hacia adentro de la institución mediante las Redes intercátedras e interdepartamentales, como lo informa el equipo que estudia “El Río Paraná como escenario de conflicto” que actúa con tres cátedras, Introducción a la Ciencias Sociales, Historia de la Educación y Política educativa y siete Departamentos: Ciencias de la Educación, Letras, Geografía, Historia, Ciencias de la Información, Filosofía y Comunicación Social.

3. Publicaciones institucionales

La Revista del Instituto de Investigaciones en Educación (ISSN 1853-1393) es una publicación electrónica y se encuentra disponible en el sitio: <http://hum.unne.edu.ar/revistas/educa/iie.htm>

Cuenta con sistema de referato y un Comité Editorial compuesto por docentes de esta universidad y de universidades extranjeras. Tiene como propósito la publicación de trabajos inéditos, productos de investigaciones en curso o finalizadas, ensayos o equivalentes; también reseñas de libros y tesis de grado o posgrado.

A la fecha cuenta con nueve números publicados y se encuentran en etapa de organización y edición los números 10 y 11.

4. Página web

El Instituto tiene una página web: <http://hum.unne.edu.ar/investigacion/educa/instituto/index.html> visibilizada en el marco de la página institucional de la Facultad de Humanidades de la UNNE.

La misma nos permite informar a la comunidad acerca de sus integrantes, los proyectos de investigación en curso, el proyecto de gestión y sus informes anuales, y difundir las actividades específicas que se van desarrollando.

B. PROYECTO DE GESTIÓN PERÍODO 2018-2022

1. Lineamientos generales

Como señalamos anteriormente, el Instituto ha logrado generar condiciones adecuadas para la realización de sus funciones en investigación, extensión/transferencia y formación de nuevos investigadores e investigadoras en el campo de las ciencias sociales y humanas, particularmente en el de las Ciencias de la Educación.

Consideramos que el Instituto desempeña un papel de facilitador, dinamizador de la actividad de los diferentes grupos de investigación que lo componen, desarrollando diferentes acciones que permitan la articulación de los diferentes proyectos y la generación de vínculos institucionales de trabajo colaborativo y de asesoramiento especializado con organismos gubernamentales o de la sociedad civil particularmente de la región pero también con proyección internacional.

Sus funciones se desprenden de la Res. 105/06 CD “Ordenanza de Institutos de la Facultad de Humanidades”, que los define como organismos de investigación y de extensión, cuyos objetivos son:

- a.- La investigación en los campos disciplinares respectivos.*
- b.- La formación de investigadores.*
- c.- La realización de actividades de difusión científica como seminarios, cursos, congresos, etc. y de actividades de extensión y transferencia.*
- d.- La publicación de un órgano de difusión científica.” (Res. 105/06 – CD, art. 1)*

La investigación y la formación de investigadores e investigadoras sigue siendo un punto central de la actividad del Instituto. Al igual que en los proyectos de gestión anteriores, entendemos que la extensión y la transferencia fundadas en las investigaciones y en la formación académica especializada, permiten posicionar al Instituto como referente en el escenario regional a la hora de pensar en políticas y programas para responder a las necesidades y desafíos educativos. Por ejemplo, en temáticas vinculadas con la educación intercultural, la educación de jóvenes y adultos, la educación rural y en contextos de encierro, las problemáticas de la educación secundaria, el trabajo y la formación docente inicial y permanente, entre otras.

La generación de estos conocimientos tiene una triple finalidad: responder a demandas sociales, conocer y comprender más sobre ellas y tomarlos como insumos para mejorar la formación de los y las estudiantes de Ciencias de la Educación.

Estas actividades de la universidad son parte de su función social. Por ello también consideramos que debemos atender no solo estas actividades académicas sino también las demandas de servicios, de grupos e instituciones provenientes de la comunidad.

En cuanto a la función de formación, se continuará con el desarrollo de acciones referidas a la dirección de becarios y becarias de grado y posgrado, y a la realización de cursos de posgrado cuyas temáticas se deriven de los proyectos de investigación conectados entre sí y específicos; también con las acciones de capacitación en metodologías de investigación científica vigentes y emergentes en las disciplinas sociales y humanas vinculadas con el trabajo de los distintos grupos de investigación.

Por otra parte, encontramos que es necesario avanzar en el mejoramiento de la comunicación de la producción científica y de extensión, hacia el interior del Instituto

y hacia la comunidad. Si bien se han concretado jornadas de comunicación e intercambio entre los grupos de investigación, persiste una modalidad de trabajo fragmentado que obstaculiza la realización de abordajes interdisciplinarios o integrados de los estudios en curso, así como la posibilidad de encarar proyectos colaborativos de extensión e investigación con una adecuada optimización de los recursos humanos formados y en formación. Por ello, otra de las líneas de acción que proponemos desarrollar, tiene que ver con el fortalecimiento del instituto en lo referente a su integración y articulación entre grupos de investigación, favoreciendo el desarrollo del intercambio y las acciones conjuntas.

2. Objetivos del plan de acción

De acuerdo con los lineamientos expuestos, proponemos centrar los esfuerzos de la gestión en los siguientes objetivos:

- a) Promover y consolidar la investigación, la extensión y la transferencia en el campo de la educación, con especial énfasis en los conocimientos con incidencia en la región nordeste.
- b) Generar entre los integrantes del Instituto ámbitos de conocimiento, intercambio y debate disciplinar y metodológico de las actividades de investigación y extensión en curso.
- c) Contribuir a la formación metodológica y disciplinar de los becarios e investigadores de acuerdo con necesidades que se definan entre los miembros del instituto.
- d) Propiciar la incorporación a los proyectos en curso de estudiantes y graduados en carácter de adscriptos, becarios, pasantes, tesis de grado y posgrado, provenientes del campo de la educación y de disciplinas vinculadas.
- e) Incentivar la publicación de los avances y resultados de las investigaciones en curso y finalizadas.
- f) Organizar, coorganizar y auspiciar reuniones científicas, y realizar otras actividades en colaboración con institutos y departamentos de la misma facultad, así como con otras instituciones y grupos con propósitos afines.
- g) Organizar ámbitos de difusión e intercambio de las actividades del instituto en la UNNE y entre organizaciones e instituciones de la comunidad, con el fin de potenciar la circulación y el uso de la producción, y la generación de proyectos en función de las demandas y posibilidades.

3. Líneas de acción y actividades previstas

De acuerdo con los objetivos del plan, se definen cinco líneas de acción y sus correspondientes actividades, a saber:

A. Elaboración y desarrollo de propuestas de extensión, vinculación y transferencia, en el marco de acuerdos específicos de cooperación y asistencia técnica con diferentes organismos estatales y organizaciones de la comunidad. Dichas propuestas atenderán a necesidades y demandas vinculadas con: la formación docente inicial y continua, la implementación de acciones de mejora de la escuela

secundaria, la articulación de los niveles medio y superior, la formación para el trabajo, el fortalecimiento de la educación intercultural en la región, la inclusión apropiada y pertinente de las TIC en la enseñanza; la atención a la diversidad de situaciones críticas que presentan las instituciones educativas rurales, de zonas urbanas periféricas, así como de la educación de personas jóvenes y adultas en diferentes contextos.

Para ello se organizarán reuniones de trabajo con los grupos de investigación, a efectos de acordar estrategias de vinculación con distintos organismos y sectores de la región. El propósito es poder visibilizar la oferta del instituto y respaldar las actividades de extensión y transferencia desde una estrategia colectiva de trabajo.

B. Comunicación y difusión de información vinculada con la actividad y la producción científica y académica del Instituto

Proponemos avanzar en la tramitación de las condiciones requeridas para la obtención de la indexación de la Revista virtual del Instituto ante los organismos competentes (Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet). También, dar continuidad y gestionar la edición de dos números anuales de ésta, proponiendo diferentes editores internos y externos en temas de su especialidad, a modo de incorporar otros autores y autoras que amplíen los campos de conocimiento.

Asimismo, prevemos la organización de jornadas internas de comunicación e intercambio acerca de las investigaciones finalizadas o en curso en el Instituto.

Mantendremos una relación estrecha y constante con la Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE), proyecto editorial de la institución, para facilitar a los y las integrantes del instituto la publicación de sus producciones.

A modo de fortalecer la comunicación, planteamos la elaboración de un boletín mensual digital para difundir información vinculada con:

- actividades del Instituto,
- eventos científicos y cursos,
- convocatorias a becas, pasantías y otras modalidades de apoyo a la formación de los integrantes del Instituto,
- convocatorias a programas, proyectos y subsidios de investigación.

Dicho boletín será enviado a diferentes áreas y actores de la universidad y otras universidades, institutos de investigación y al público en general.

En el marco de la apertura a la comunidad nos interesa contribuir también al análisis de problemáticas actuales, dando a conocer en distintos medios de difusión las reflexiones y análisis que realizan los grupos de investigación; a modo de ejemplo, el papel de la educación sexual integral, las dificultades para el ingreso al mundo del

trabajo para la juventud, la problemática de género y la situación de la educación secundaria entre otros.

Para ello propondremos a los y las especialistas el desarrollo de artículos breves para su divulgación a través de distintos medios de comunicación. Será necesario mantener un diálogo fluido con los distintos sectores de prensa y comunicación de la institución (radio UNNE, pagina web, boletines, redes sociales y otros) así como externos a la misma.

C. Formación de investigadores/as

La formación en investigación será abordada a través de la organización de ateneos internos y otros dispositivos destinados al intercambio y actualización, en temáticas relacionadas con los objetos de estudio de los proyectos en curso y con sus metodologías de investigación. En estas instancias se podrá contar con la participación de especialistas externos a la institución.

Por otra parte, es necesario continuar desarrollando actividades destinadas a estudiantes avanzados de la licenciatura, adscriptos y tesistas, como estrategias de acompañamiento a la elaboración y desarrollo de sus proyectos de tesis. En esta tarea sería pertinente coordinar acciones con las asignaturas del área de investigación de la carrera.

En cuanto a la formación de jóvenes investigadores, se prevé organizar anualmente al menos un curso de posgrado o talleres de capacitación que respondan a demandas de los equipos de investigación.

D. Fortalecimiento del instituto en lo referente a su integración y articulación interna, para contribuir al intercambio y a las acciones conjuntas entre grupos de investigación

Será necesario realizar reuniones de trabajo periódicas con los grupos de investigación, a modo de avanzar en la construcción conjunta de una agenda de trabajo. Se buscará una convocatoria amplia, que incluya no solo a los/as directores/as de los proyectos sino a todos sus integrantes.

E. Apertura y vinculación del Instituto con otros ámbitos académicos

Será necesario generar contactos y comunicación con referentes de otros institutos de la Facultad y de la UNNE y de otras universidades u organismos científico-culturales o educativos, para propiciar la apertura del instituto al trabajo en redes con otras instituciones.

Dicho intercambio podrá potenciarse con la participación en reuniones científicas y otras actividades, en colaboración con otras instituciones y grupos con propósitos afines.