



20 Y 21 DE AGOSTO DE



# III CONGRESO INTERNACIONAL INFANCIAS, FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN INFANTIL, DESAFIOS Y DEBATES ACTUALES

Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Humanidades

Departamento de Educación Inicial

Resistencia, 20 y 21 de agosto 2020

## PRIMERA CIRCULAR

### FUNDAMENTACIÓN:

El 3er Congreso Internacional de Infancias, Formación Docente y Educación Infantil: debates y desafíos actuales, nos encuentra como grupo de investigación trabajando en el Proyecto “La formación de docentes en educación infantil y la construcción de ciudadanía desde perspectivas epistemológicas latinoamericanas”. Como integrantes del Grupo de Investigación consolidado, denominado Formación docente y educación infantil -FODEI-, Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, es de nuestro interés debatir, reflexionar y construir saberes sobre la situación de la región en general en relación a la construcción de ciudadanía, tanto en los procesos de la formación docente como en la educación infantil.

Proponemos este espacio como oportunidad para pensar, reflexionar y



analizar prácticas pedagógicas, de investigación y de extensión y desde allí la posibilidad de construir cooperativamente saberes que favorezcan procesos de emancipación; cuestionando críticamente y resistiendo activamente a las imposiciones que provienen del capitalismo, del patriarcado y del colonialismo y que, sutil o abiertamente, permean las prácticas pedagógicas tanto en la educación superior como en la educación infantil.

En definitiva, la propuesta pretende generar encuentros que den lugar al intercambio, la cooperación y el aprendizaje colaborativo entre los diversos actores de las comunidades que participan de los procesos de la formación docente y de la educación, cuidado y atención de niñas y niños.

#### **DESTINATARIOS Y DESTINATARIAS:**

- ◆ Estudiantes de grado, posgrado y becarios/as vinculadas/os a las temáticas del Congreso.
- ◆ Docentes e investigadores/as de carreras de formación docente y carreras relacionadas con las infancias.
- ◆ Integrantes de diferentes organizaciones y gestores/as de políticas públicas destinadas a las infancias.

#### **OBJETIVOS:**

- Generar espacios interdisciplinarios de reflexión y análisis que fortalezcan prácticas pedagógicas, de investigación y de extensión a través de redes inter institucionales, en relación a las problemáticas de la Formación Docente, la Educación y las Infancias en contextos neoliberales y desde una perspectiva latinoamericana.
- Avanzar en la consolidación de un pensamiento latinoamericano, que priorice la construcción de ciudadanía y resistencia a las prácticas propias del patriarcado, capitalismo y colonialismo.
- Promover el intercambio de líneas de investigación sobre las problemáticas



20 Y 21 DE AGOSTO DE 2020

objeto del Congreso.

- Difundir las conclusiones a la sociedad en general y en particular a las instituciones relacionadas con la formación docente, la educación y las infancias a través de la publicación de las conferencias y trabajos presentados.

#### **COMITÉ CIENTÍFICO:**

Dr. Carlos Skliar - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO- Argentina.  
Dr. José Ignacio Rivas Flores -Universidad de Málaga- España.  
Dra. Patricia Redondo -Universidad Nacional de Buenos Aires- Argentina.  
Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza -Universidad de Santiago de Compostela- España.  
Dra. Noemí Elena Burgos -Universidad Nacional de Luján. Argentina.  
Dr. Pablo Cortes González -Universidad de Málaga- España.  
Dra. Analía Elizabeth Leite Méndez -Universidad de Málaga- España.  
Dra. Patricia Mónica Sarlé -Universidad Nacional de Buenos Aires- Argentina.  
Dr. Claudio Núñez -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. María Mercedes Oraisón -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dr. Guillermo Andrés Vega -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Aldo Fabián Lineras -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dr. Hugo Roberto Wingeyer -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Heloísa Mattos Lins -Universidad de Campinas- Brasil.  
Dra. Silvy Edith Sandoval -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Marina Stein -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Griselda Oria -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Claudia Elcira Guillén -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Ileana Ramírez -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Soledad Almirón -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Ana María D'Andrea -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Celmira Esther Rey -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dr. Saúl Niveyro -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.

#### **COMITÉ ACADÉMICO:**

Dra. Marina Stein -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Claudia Elcira Guillén -Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.  
Dra. Ileana Ramírez -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Sylvia Edith Sandoval -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Soledad Almirón -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Griselda Oria -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dr. Saúl Niveyro -Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.  
Mgr. Jimena Verónica Gusberti -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Mgr. María Cristina Inda -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Mgr. Pablo Barbetti -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina



20 Y 21 DE AGOSTO DE 2020

Mgtr. Edith Noemí Gorostegui -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina  
Mgtr. Rosana Elizabeth Ponce -Universidad Nacional de Morón- Argentina.  
Esp. Marta Susana Bertolini -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina  
Esp. Norma Elena Bregagnolo -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina  
Esp. Claudia Beatriz González -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina  
Esp. Alcides David Musín -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Lucía Liliana Moré -Universidad Nacional del Nordeste - Argentina.  
Esp. María Luisa García Martel -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Rocío Vicente -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Luciana Gaudini -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Mariela del Carmen Fogar -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. María Isabel Cardozo -Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.  
Esp. Ana Paula Lasgoity -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Graciela Beatriz Rojas -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Andrea Fusco -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Mariana Aguirre -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Lic. Julieta Gerber -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Lic. Adela Cristina Acosta -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Lic. Analía García -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Prof. Helena Montenegro -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina

#### **COMITÉ EJECUTIVO:**

Profesores y profesoras:

Dr. Claudio Nuñez -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dr. Marina Stein -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Norma Elena Bregagnolo -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Dra. Griselda Oria -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Marta Susana Bertolini -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Claudia Beatriz Gonzalez -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Rocío Vicente -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Esp. Luciana Gaudini -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Lic. Mariana Leonor Aguirre -Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.  
Lic. Lucrecia Ferrero -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Prof. Helena Montenegro -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Prof. Melina González -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.

Estudiantes:

Magdalena Abigail Mendoza -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Carla Antonella Solís -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Ivon de los Ángeles Suarez -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Micaela Silva -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
Marianela Chellini -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.  
María Manader -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.



Anne'k Zamora Aray -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.

Oscar Montenegro -Universidad Nacional del Nordeste- Argentina.

### **EJES TEMÁTICOS:**

#### **Eje 1: La Formación Docente inicial y continua desde perspectivas críticas y post críticas.**

Cuando hablamos de la formación docente inicial y continua, vinculada con la atención, el cuidado y la educación de los niños y de las niñas, nos referimos a los procesos que dan lugar a posibilidades de creación y recreación de estilos docentes que promueven procesos emancipatorios de ser, de hacer y de pensar; procesos pedagógicos, que a partir de asumirlos como experiencias permitan poner en cuestión las propias historias de vida y biografías escolares, atravesadas por relaciones de poder que no siempre, han sido visibilizadas y que han provocado naturalizaciones que requieren ser analizadas. Las que hoy nos exigen detenernos a pensar en las prácticas pedagógicas y las instituciones educativas por las que hemos transitado y reflexionar sobre las huellas que han podido dejar en cada uno/a de nosotros/as, en la reproducción o en la transformación hacia una sociedad más justa.

Los procesos de formación docente inicial y continua requieren hacer visibles las luchas de clases, la complejidad en la democratización de las instituciones y exponer las relaciones de desigualdad vigentes. Desde esta perspectiva las experiencias de formación exigen ser repensadas como posibilidades de resistencia a las políticas neoliberales, insensibles a la experiencia humana, la libertad, la justicia, la solidaridad, el ejercicio de los derechos, el bien común, el reconocimiento y el respeto al otro y a la vida en general.

Desde esta perspectiva invitamos a presentar ponencias relacionadas con las siguientes temáticas: la formación docente para la educación infantil en la región; instituciones, sujetos y contextos; los planes de formación docente; curriculum y políticas de formación inicial y permanente; la educación infantil en la historia de la educación Latinoamericana; las instituciones de educación para las infancias; investigación y docencia en la educación superior y en la educación infantil; la



formación de docentes investigadores/as; articulación entre docencia, investigación y extensión en la formación docente, redes de investigación y colaboración; entre otros.

**Eje 2: Prácticas pedagógicas desde la perspectiva de derechos en los ciclos maternal y de infantes y experiencias de cuidado, atención y crianza en espacios no formales.**

Desde que nuestro país adhiere a la Convención de los Derechos del Niño y a la incorporación de la misma a la reforma Constitucional del año 1994, se ha sancionado una nutrida legislación que avanza en derechos de los niños y de las niñas, los que actualmente no siempre son considerados en las prácticas cotidianas de cuidado, atención y educación. Reflexionar sobre estas cuestiones permitirá avanzar en la posibilidad de que los niños y las niñas sean efectivamente “*titulares*” de sus derechos.

En este marco convocamos a la presentación de comunicaciones en torno a experiencias y prácticas de enseñanza y de aprendizaje desde los derechos a la participación, a la expresión, al juego, al ser escuchados/as, al ser respetados/as en su dignidad; experiencias de educación alternativas; interculturalidad, diversidad y diferencia; educación sexual integral en el cuidado, atención y educación de niñas y niños; identidades de género en la educación infantil; cuerpo, corporalidad y constitución subjetiva; las emociones, afectos y sentimientos en la educación infantil; ambientes saludables; entre otros.

**Eje 3: Infancias en contextos de desigualdades y diversidades, violencias y vulneración de los derechos de niños y niñas.**

Según el último informe para Argentina de INFANCIA(S) (Progresos y retrocesos en clave de desigualdad. Documento estadístico. Barómetro de la Deuda Social Argentina. Serie Agenda para la Equidad, 2017-2025) “Las últimas estimaciones de la pobreza realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), dan cuenta de un incremento muy significativo de la pobreza infantil. En efecto, entre el segundo semestre de 2017 y el mismo período de 2018, se produce un incremento



de 7,1 puntos porcentuales (p. p). Según esta estimación casi el 47% de la infancia reside en hogares pobres en términos monetarios. Esta cifra confirma una vez más la especial vulnerabilidad de la infancia a la pobreza.” Expresa crudamente la realidad de casi la mayor parte de los niños y de las niñas de nuestro país, datos corroborados por otros estudios de la región que señalan la profundización de los mismos en el nordeste argentino, por lo que resulta crucial comprender e intervenir sobre las cuestiones que afectan el desarrollo de las infancias.

La vulneración de cualquiera de los derechos implica distintos grados de violencia física, verbal, simbólica, cultural, psicológica, etc., por lo que es urgente detenernos a visibilizar y desnaturalizar prácticas abusivas y de maltrato y encontrar algunas líneas de acción que nos permitan crear colaborativamente alternativas de abordaje de las mismas.

En este eje esperamos compartir temas como: infancias latinoamericanas en contextos de pobreza y vulnerabilidad; desigualdad y educación; pobreza y exclusión social; el rol del Estado en la atención de la desigualdad en las infancias; propuestas desde las pedagogías populares, de la igualdad, de las potencias; entre otros.

#### **Eje 4: El ejercicio de la docencia, condiciones laborales, derechos y responsabilidades, en el marco de políticas neoliberales.**

De la mano de la expansión del capitalismo neoliberal, el mundo del trabajo viene sufriendo - ya hace más de cuatro décadas- profundas transformaciones a nivel global. No están exentos/as a las mismas los/as trabajadores/as que conforman el colectivo docente.

El conocimiento generado en el campo de los estudios del Trabajo Docente en América Latina nos muestra cómo, el ejercicio de la actividad laboral docente, se ve afectado de manera directa por los tipos de proyectos políticos y las regulaciones que se construyen en los países en diferentes épocas (desde las Reformas del Estado en la década del 90 y la mercantilización de la educación, las transformaciones derivadas

del surgimiento e implementación de la perspectiva de la Educación como un Derecho Social posteriores, hasta el reciente retroceso de los gobiernos populares-democráticos y la definición de agendas conservadoras en varios países de la Región).

En paralelo, las investigaciones también marcan cómo el trabajo docente, en general, se encuentra atravesado por el impacto de problemáticas sociales y culturales más amplias (vinculadas, entre otras, con la interculturalidad, la etnicidad, el género, las nuevas tecnologías), su incidencia en las familias y sus requerimientos a las instituciones vinculadas al sector educativo.

Sin embargo, es necesario ampliar y profundizar aquellos estudios e investigaciones que focalicen estas cuestiones problematizando sus diagnósticos en el nivel inicial del sistema educativo formal, así como en otras instituciones que se ocupen de las infancias.

En este marco convocamos a la presentación de producciones que, desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas, interroguen y aporten a la reflexión sobre algunos de los siguientes temas: transformaciones en los procesos de trabajo docente en el nivel superior, en el nivel inicial del sistema educativo y/o en instituciones vinculadas a la atención, cuidado y educación de las infancias; regulaciones laborales y construcción de nuevas subjetividades; condiciones y medio ambiente de trabajo y su impacto sobre la salud y el bienestar de los/as trabajadores/as; el rol de los/as actores/as gremiales y estatales en el mejoramiento de tales condiciones; experiencias e iniciativas de prevención y mejora de las mismas; otros.

**Eje 5: Trayectos de la formación: desafíos, problemas y experiencias, propuestas para el bienestar estudiantil.**

Las políticas de bienestar estudiantil piensan el paso de las y los estudiantes por la Universidad como un proceso más integral que el de su formación de grado, donde la participación ciudadana en la vida universitaria, si bien es responsabilidad personal, también se convierte en un desafío compartido entre la institución y los/as





20 Y 21 DE AGOSTO DE



actores institucionales.

Pensar en el día a día de la vida universitaria implica no perder de vista que los auténticos protagonistas de su formación son los y las estudiantes, y en esta línea, el compromiso de los/as actores institucionales debe construirse tanto por propuestas de políticas que mejoren su calidad de vida, como por propuestas pedagógicas que potencien la autonomía y el compromiso personal, fortaleciendo la formación y participación ciudadana, a fin de contribuir con el bienestar universitario de manera plena, promoviendo la igualdad de oportunidades y facilitando de esta manera, el acceso, la permanencia y la finalización.

En este último eje, se propone compartir comunicaciones relacionadas con la participación política en la Universidad; calidad de vida en la Universidad; derechos de los/as estudiantes avances y retrocesos; acceso, permanencia y finalización de la Educación Superior; currículum y recorridos formativos de los y las estudiantes; diversidad, inclusión, género; interculturalidad; nuevas demandas y desafíos del ser estudiante universitario; políticas y gestión de la Educación Superior; entre otros.

#### **MODALIDADES DE TRABAJO:**

1. Conferencias a cargo de especialistas invitados/as, orientadas a compartir saberes y aportes para cuestionar y repensar problemáticas vinculadas a las infancias, la formación docente y la educación.
2. Conversatorios: destinadas al intercambio de experiencias e investigaciones de las comunicaciones en torno a los cinco ejes del congreso.
3. Talleres:
  - Destinados a experiencias y vivencias relacionados con los ejes del Congreso.
  - Vinculados a socializar problemáticas de proyectos de investigación y de extensión acreditados a realizar en las organizaciones e instituciones en las que se ejecuta el Proyecto.

#### **SEDE:**



◆ Universidad Nacional del Nordeste - Campus Resistencia Avenida Las Heras 727 – Resistencia–Chaco -3500- Argentina

### **PRESENTACIÓN DE TRABAJOS:**

Los trabajos a presentar dentro de cada eje podrán ser tanto relato de experiencias pedagógico-didácticas o avances (parciales o finales) de proyectos de investigación.

### **NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES.**

Tipo de trabajo:

- Relato de experiencias pedagógico-didácticas.
- Avances (parciales o finales) de proyectos de investigación.

Se aceptarán trabajos en co-autoría con hasta cuatro integrantes. Cada autor podrá presentar un máximo de dos trabajos.

El nombre del archivo enviado debe contener los siguientes datos: Apellido de autor/es autora/as y número de eje al que pertenece la presentación.

Ejemplo: Pérez \_Vera\_ Díaz\_ Castro. Eje 2

Los envíos serán realizados al correo: [congresoinfanciasunne2020@gmail.com](mailto:congresoinfanciasunne2020@gmail.com)

Formato para la presentación de Resúmenes:

Extensión máxima: 200 palabras (sin incluir datos de referencia).

Organizado de la siguiente manera:

- Datos de referencia, con alineación izquierda, donde conste:

Eje Temático

Nombre del/a o los/as autores/as.

Dirección de correo electrónico.

Nombre de la Institución de pertenencia.

- Título del trabajo (resaltado en negrita y centrado).

- Palabras clave: 3 en negrita.

Tamaño A4, Márgenes: Superior: 2,5 cm.; Inferior 2,5 cm.; Izquierdo 3 cm; Derecho 2,5 cm.

Fuente tipo Times New Roman 12; Interlineado 1,5; Alineación justificada. Sin sangrías.

Se recibirán resúmenes hasta el **lunes 20 de abril de 2020.**



20 Y 21 DE AGOSTO DE 2020

El envío de los trabajos completos, una vez comunicada la aceptación del resumen, se realizará hasta el **miércoles 20 de mayo 2020.**

**ARANCELES:**

<b>Expositores</b>	\$ 1500 Hasta el 31/07/2020.	\$1700 A partir del 01/08/2020	BANCO DE LA NACIÓN ARGENTINA Sucursal Resistencia CUENTA CORRIENTE N° 429-10235/58 CBU N° 0110429920042910235589 CUIT: 30-99900421-7
<b>Asistentes</b>	\$ 1000 Hasta el 31/07/2020	\$ 1200 A partir del 01/08/2020	
<b>Estudiantes</b>	\$500 A partir del 01/08/2020	\$600 A partir del 01/08/2020	
<b>Estudiantes de la Facultad de Humanidades – UNNE y de las universidades que integran la REDUEI -: Sin costo</b>			

\*Una vez realizada la transferencia enviar el comprobante de pago ingresando al siguiente link: [https://hum.unne.edu.ar/tesoreria/formu\\_tesoreria.html](https://hum.unne.edu.ar/tesoreria/formu_tesoreria.html) y, como alternativa, al correo de contacto.

**CONTACTOS:**

Correo electrónico a la siguiente dirección: [congresoinfanciasunne2020@gmail.com](mailto:congresoinfanciasunne2020@gmail.com)

Teléfonos: (+54) 362 – 4446958 – 4422257. Internos: 210 (Secretaría de Extensión, Capacitación y Servicios).