

 DEPARTAMENTO EN EDUCACION INICIAL

##  LENGUA EN LA EDUCACION INICIAL 2014 (\*)

 (\*)En esta entrega se hará lo correspondiente a las clases del 17/3 al 5/5 (Primer Parcial).

Estimados alumnos:

 A los efectos de contribuir a sus estudios, considerando los contenidos enunciados en la programación, se organiza la presentación del material alrededor de 3 ejes que se enuncian más adelante.

 A continuación se enuncia los ejes y los contenidos que se agrupan a su alrededor, sobre los cuales versará las clases teóricas, las tareas de portafolio, entre otras actividades.

**Ejes**:

1) La comunicación: Su enfoque actual

2)-La Adquisición del lenguaje oral (ciclo maternal y de infantes)

3) Intervención docente

**Contenidos**

* La comunicación como proceso social. El modelo de Kerbrat-Oreccione: Componentes del circuito de la comunicación. Competencias comunicativas.
* Lengua, lenguaje y habla. Su conceptualización .Lenguaje: variación y niveles. Los procesos de la adquisición de la lengua oral: los aportes de J. Brunner y Halliday
* El lenguaje oral y las relaciones sociales: Hablar y escuchar en contextos interpersonales, de instrucción, normativos e imaginativos
* Los escenarios de oralidad en salas de maternal e infantes. La intervención docente

**Material bibliográfico**

**LENGUA** –En: Nueva Escuela N°17.Lengua MEy C Nación Bs As 1995 pág. 2 a 5

**CASSANY Daniel y otros**. “Enseñar Lengua”. Ed.Grao.Barcelona 1994.Pág. 83 a 99

**BORZONE de MANRIQUE, Ana y ROSEMBERG, Celia** “La competencia comunicativa “En: ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar”. El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años.Ed Aique Bs-As 2000. Pág. 49 a 56

P**IACENTE,Telma** ¿Cómo se organiza el estudio del lenguaje? En : UNICEF. El desarrollo de la competencia comunicativa. Módulo 5.Proyecto Nutrición, alfabetización y desarrollo psicológico. Una propuesta integradora a favor de la infancia. Bs. As. 2002. Pag 47 a 54

Digitalizado: ar\_insumos-Unicef . Módulo3 .Pág. 45 a 52

**PIANCENTE, Telma**  ¿Cómo y para que usamos el lenguaje. Competencia metalingüística y alfabetización? En: UNICEF. El desarrollo de la competencia comunicativa. Módulo 6.Proyecto Nutrición, alfabetización y desarrollo psicológico. Una propuesta integradora a favor de la infancia. Bs. As. 2002. Pag 17 a 23

Digitalizado: ar\_insumos-Unicef . Módulo4 .Pág. 85 a 90

**SOTELO, Palmira** “Habla lengua /Variedad ligústica “.Apunte de cátedra 2011

# PUGLIESE, María ¿Cómo nos comunicamos? En: Las competencias lingüísticas en la educación infantil. Ed. Novedades Educativas.Bs. As.2005. Pág. 21 a 31.

**PORTAL, Gloria Graciela** La adquisición del lenguaje: Los aportes de Jerone Brunner.Ed Inédita 2006

**PORTAL, Gloria G**.Los contextos de situación: Interpersonal-Normativo-Instruccional-Imaginativo.Ed Inédita 2011

**RODRIGUEZ, María Elena** –“Hablar” en la escuela: ¿Para qué?... ¿Cómo?”.En: Lectura y Vida. Año 16.N°3-Sep 1995. N° 16.Pág. 31 a 40

**PORTAL, Gloria G.”** Contenidos de “lengua” para el ciclo maternal. – Apunte de cátedra-Ed. Inédita 2013.

**CUADROS EXPLICATIVOS**

1. Lengua como contenido de enseñanza en la Educación Inicial
2. Alfabetización y enfoque comunicativo
3. La comunicación y el texto: conceptos claves para el abordaje de la lengua en la Educación Inicial
4. La reformulación del circuito de la comunicación
5. Funciones del lenguaje –Jakobson
6. Algunas consideraciones para el abordaje de la lengua oral en la Ed. Inicial
7. El abordaje de la lengua en el ciclo de infantes