



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Modalidad a distancia (Res. N° 155/20 CD)

-2020-

### Componentes<sup>1</sup>

1. **Encabezado:** datos de la asignatura

DEPARTAMENTO: Educación Inicial

ASIGNATURA: **Teoría y Métodos de la Investigación**

ÁREA/CICLO: Área de la Investigación Educativa

EQUIPO DOCENTE:

Prof. adjunta a/c (suplente): Dra. Soledad Almiron

Prof. adjunta a/c (regular): Mgter. Margarita Ortíz. De licencia hasta el 14/09/20.

CORREO/S DE CONTACTO PARA ESTUDIANTES:

[tmi.inicialhum@gmail.com](mailto:tmi.inicialhum@gmail.com)

2. **Datos de contexto:**

• **Ubicación de la asignatura en el plan de estudio**

El Plan de Estudio de la Licenciatura, contempla la formación de profesionales especializados en el campo de la investigación en Educación Inicial a fin de que contribuyan a la transformación de la realidad educativa y al desarrollo del campo profesional. Esto implica el diseño, dirección y evaluación de proyectos de investigación en el ámbito de la Educación Inicial y la integración a equipos de investigación en este campo y áreas afines.

*Teoría y Métodos de la Investigación*, se ubica curricularmente en 4° año de la Licenciatura en Educación Inicial y constituye- junto con Estadística Educativa (4° año) e Investigación en la Educación Inicial (5° año), el **Área de la Investigación Educativa**, cuyos objetivos apuntan a que los estudiantes puedan :

- Comprender encuadres y metodologías de la investigación educativa en las diferentes dimensiones y campos de manifestación de la Educación Inicial.
- Desarrollar estrategias que permitan derivar información útil para la intervención en los campos de su formación
- Desarrollar encuadres y metodologías para la reflexión profesional y la producción de conocimientos.

---

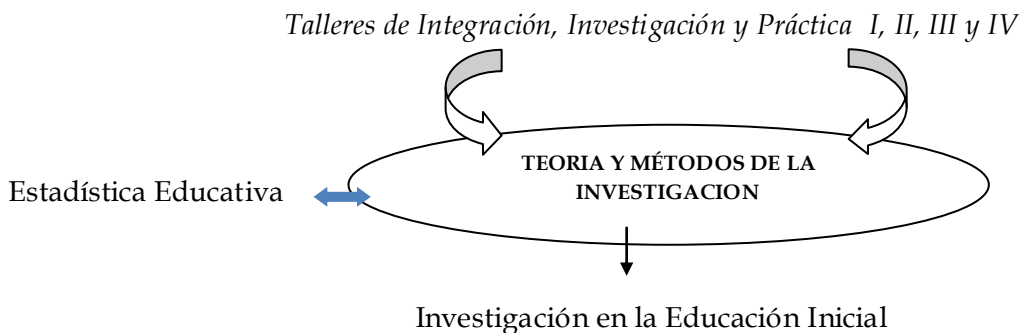
<sup>1</sup> Para su elaboración seguimos el modelo de Plan de Actividades Docentes- Anexo II, de la Ordenanza de Carrera Docente, Res. N° 956/09.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

Los contenidos de estas asignaturas por su conexión interdisciplinaria, apuntan al cumplimiento de los objetivos vinculados al perfil y alcances del título del graduado. En consecuencia, para su desarrollo se toman como punto de partida los aprendizajes previos que los futuros licenciados han incorporado y construido en su trayecto de formación, tanto dentro del área en cuestión, como en el Área de la Intervención Docente-particularmente, en los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I, II y III- comunes con el Profesorado de Educación Inicial-, con los que articula verticalmente.

Estas relaciones directas se presentan en el siguiente diagrama:



A su vez, los contenidos de la propuesta abonan a las cátedras Estadística Educativa e Investigación en la Educación Inicial, constituyendo la última un espacio específico para la elaboración del plan de tesina.

Para cursarla, los estudiantes deben tener regularizadas todas las asignaturas del Área de la Formación Orientada (3° año) y aprobado el Taller de Integración, Investigación y Práctica III y para su acreditación, reunir los mismos requisitos.

El **equipo de cátedra** es unipersonal desde sus inicios en 2007. Este año se designó una adjunta suplente- en ausencia de la responsable a cargo- y que acompaña a ésta en la cátedra desde 2019 en calidad de egresada adscripta.

Las docentes trabajarán con la modalidad virtual de modo asincrónico en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) de la UNNE-virtual y sincrónico, clases con la Plataforma de videoconferencia ZOOM y/o Google Meed, fundamentalmente. De ser necesario y previamente acordado con las estudiantes, también se implementará el uso de alguna de las redes sociales y/o el correo electrónico de la cátedra.

El **grupo de aprendizaje** durante los últimos años oscilaba entre 20 y 30, del género femenino, que finalizaron el Profesorado (70%) o lo están cursando (4° año) y proceden de las capitales y/o localidades de las provincias del Chaco y Corrientes. Generalmente quienes culminaron el profesorado trabajan. Las causales de abandono son: a) el "peso"/horarios de la residencia cuando



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

cursan simultáneamente en el 4to. Nivel del Profesorado y Licenciatura; b) de índole laboral (posibilidad cobertura de suplencias /interinatos).

En 2020, superan la cantidad de sesenta (60) lo cual demanda un desafío particular a las docentes a cargo en cuanto a la organización, seguimiento y acompañamiento de los procesos de aprendizaje de las estudiantes inscriptas. Asimismo, en el actual contexto de ASPO se añaden obstáculos que hacen a la *brecha digital* que, si bien son preexistentes a la coyuntura actual (Gómez, 2020), hoy marcan límites y dificultades más complejas las cuales serán consideradas al momento de seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más apropiados para la implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje en este nuevo contexto.

### 3. **Fundamentación:**

En esta asignatura se pretende generar por un lado, un espacio de análisis, reflexión y debate en torno a la teoría del conocimiento científico y a las dimensiones que conforman el proceso de investigación y, por otro, brindar herramientas teóricas e instrumentales para el abordaje de los problemas del campo de la Educación Inicial desde una perspectiva multidimensional y compleja.

En este sentido, Metodología de la investigación- en tanto metaciencia-, proporciona contenidos epistemológicos y metodológicos, que permiten poner en relación los distintos componentes y aspectos abordados a lo largo de la experiencia de aprendizaje y que tienen como eje a la investigación en el campo profesional del Licenciado en Educación Inicial.

Dado que no existe un discurso unívoco, también se abordan las diferentes perspectivas que co-existen en el campo de la investigación y especialmente, de la investigación educativa y que generan, a través de sus posicionamientos, una permanente tensión en el terreno epistemológico y metodológico.

La propuesta de retomar este debate, tiene como propósito recuperar los conocimientos sobre dichos componentes y los posicionamientos teórico-metodológicos que se han conformado en torno a ellos. Desde esta perspectiva, la asignatura permite rescatar el sentido positivo y progresivo del estudio-de la carrera-,entendido como elaboración crítica de una experiencia, como adquisición de capacidades y competencias formativas para el abordaje científico de problemas del ámbito de competencia y de la exposición de los aportes, siguiendo ciertas técnicas y procedimientos de comunicación adecuadas.

Se sostiene la necesidad del conocimiento y comprensión de las condiciones de realización, los cursos de acción y los productos del proceso de la ciencia por parte de los/as estudiantes, por su relevancia académico-científica y su apropiación significativa para la futura transferencia en sus producciones científicas y laborales propias. Para ello, es necesario que las/os cursantes continúen su formación en el pensamiento y práctica científicas, para incorporar ciertas herramientas que los/as habiliten en la producción de conocimientos y elementos que garanticen el reconocimiento social de su desempeño laboral futuro, a afectos de egresar con competencias vinculadas con la investigación. De este modo, la UNNE cumple su compromiso orientando su quehacer a la



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

formación integral de un/a egresado/a que pueda participar como actor crítico en el área en que se desenvuelva.

En síntesis, se pretende que los/as estudiantes se apropien de saberes y prácticas pertinentes para investigar científicamente la realidad educativa y generar nuevos conocimientos con el objeto de transformarla creativamente. Por lo expuesto y atendiendo al contexto macro-curricular y a las articulaciones verticales y horizontales entre las asignaturas vinculadas con la investigación educativa, esta materia se constituye en un espacio de relación dialéctica teoría - práctica.

En coherencia con el marco explicitado, los contenidos de Teoría y Métodos de la Investigación se organizan en torno a dos ejes estructurantes estrechamente vinculados: a) La teoría del conocimiento científico y b) el proceso de investigación en sus diversas instancias, decisiones y acciones; alrededor de los cuales se enlazan los conceptos nucleantes que constituyen la trama conceptual y de relaciones, con un enfoque problematizador de la enseñanza.

Esta organización de los contenidos en ambos ejes: 1) en torno de las cuestiones epistemológicas; y 2) en relación a cuestiones que hacen a la metodología, como los propósitos de la investigación, los objetos, los procedimientos, entre otros, se debe a la interacción entre Epistemología y Metodología. Así, el método se torna endeble sin la epistemología que explica el lugar de la producción y justificación del conocimiento para un determinado campo del saber. Asimismo, se realiza la articulación entre las diversas unidades didácticas cuyo tratamiento y abordaje es recursivo.

#### **4. Objetivos:**

La propuesta está orientada a que los/as cursantes de la asignatura:

- Logren, a través del examen argumentado de los rasgos más salientes del conocimiento y el conocer en el campo disciplinar, una aproximación pluralista y comprehensiva a las prácticas científicas.
- Realicen una apropiación conceptual y práctica significativa de las herramientas teórico-metodológicas de la investigación científica en el campo de la Educación Inicial.
- Dispongan de elementos introductorios sobre el proceso de investigación, entendido como una estrategia orientada a la comprensión de lo real, a través del examen de sus componentes teóricos y empíricos.
- Examinen el proceso de investigación vinculando las cuestiones epistemológicas centrales con las específicamente metodológicas.
- Incorporen algunas categorías metodológicas para el análisis de las operaciones que se realizan en un proceso de investigación.
- Evalúen las estrategias metodológicas y las perspectivas epistemológicas adoptadas en los trabajos analizados.
- Avancen en los procesos de construcción de su rol como investigadores/as productores/as de conocimientos acerca de la realidad educativa del campo específico de intervención profesional.

#### **5. Contenidos:**



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

**Plan de estudio:** No especifica contenidos mínimos por corresponder al tronco común del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

*En este eje, de las Epistemologías existentes: a) del sujeto cognoscente; b) del sujeto conocido (Vasilachis de Gialino) y del Sur (De Souza Santos), sólo se desarrollarán las Epistemologías del sujeto cognoscente recuperando los aprendizajes de los Talleres de Integración, investigación y Práctica I-II y III y otros espacios del trayecto de formación*

*Las actividades de aprendizaje (prácticas) pretenden la contrastación de nuestros modelos personales (estudiantes-profesoras) con los de los/as autores/as propuestos a fin de construir y compartir significados que nos permitan un diálogo fructífero durante los encuentros presenciales y virtuales. Dicha contrastación y debate gira en torno a la Epistemología y la Metodología en sus principales dimensiones.*

**Epistemología del sujeto cognoscente:** Paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales y su relación con la construcción del objeto de investigación. La investigación como proceso lineal y como proceso circular. La Metodología en la investigación

*Si bien didácticamente se estructuran los contenidos en tres sub-ejes, los mismos se abordarán dialécticamente.*

### **Sub-eje 2.1: El modelo cualitativo en la investigación en Educación**

*Pretendemos profundizar la discusión y el debate acerca de uno de los modos de producción y validación del conocimiento científico en la investigación educativa. En esta instancia se tomarán artículos de investigación vinculados con el campo profesional para enriquecer la mirada crítica y fundamentada de los mismos. A la vez, estos insumos servirán para re-pensar los propios esbozos de proyectos de investigación en construcción en el Seminario de Investigación Educativa..*

#### **El modelo cualitativo**

Fundamentos epistemológicos y metodológicos. Implicación del investigador. El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento. El informante como sujeto de la investigación. Investigación etnográfica y estudio de casos a modo de ejemplos de los modos de producir nuevos conocimientos en el campo de la Educación Inicial.

### **Sub-eje 2.2. Invariantes estructurales en el proceso científico**

*En este sub-eje proponemos analizar las vivencias y experiencias en prácticas de investigación (realizadas en los años anteriores) desde un posicionamiento crítico y reflexivo, es decir fundamentado. El propósito es poder argumentar no sólo lo propio sino lo ajeno (artículos de investigación en Educación Inicial) a la luz de los autores, en cuanto a los componentes invariantes del proceso de investigación y a las decisiones tomadas desde posicionamientos epistemológicos y metodológicos, como modo de aproximación a la futura práctica profesional.*

#### **2.2.1- Decisiones y operaciones en la construcción teórica y empírica del objeto de investigación**

Dimensión epistemológica: situación problemática; problema de investigación; estado del conocimiento y preguntas de investigación; marco teórico y supuestos /hipótesis y los objetivos de la investigación. SMD

#### **2.2.2- Decisiones y operaciones en torno a las estrategias de investigación**



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

Dimensión de la estrategia general y de las Técnicas de obtención e interpretación de la información empírica. Universo y muestra. Técnicas, procedimientos e instrumentos para la obtención, análisis e interpretación de información.

Bibliografía obligatoria

Sirvent, M.T. (1998). Los diferentes modos de operar en investigación social. FFy L UBA- Bs As-

2.2.3- *Planificar y comunicar la producción científica.*

Proyecto y diseño de investigación: componentes (este contenido atraviesa el segundo eje en la relación teoría-práctica del desarrollo curricular)

#### 6. **Metodologías de enseñanza:**

Combina el desarrollo de clases asincrónicas y sincrónicas. Las mismas pretenden el abordaje de contenidos, rescatar los sentidos de los/las autores/as (analizándolos e integrándolos), así como la problematización, análisis de casos, interpretación de situaciones y de experiencias de investigación a modo de “lentes” para mirar la realidad.

Durante toda la cursada se prevé el desarrollo de tutorías virtuales de afianzamiento para la comprensión de los temas y/o resolución de las instancias evaluativas.

7. **Materiales:** se utiliza un repertorio variado de materiales y recursos digitales:

**Asincrónicas:** video o audios de presentación de contenidos; hoja de ruta semanal y cuatrimestral; mapas conceptuales colaborativos; lectura de artículos o notas periodísticas de actualidad relacionadas con la Ciencia y la formación en investigación; foros de intercambio; etc.

**Sincrónicas:** clases de carácter expositivas o en formato taller para propiciar el intercambio entre todas las participantes; análisis de experiencias de investigación por medio de la participación en clases de investigadoras/es con trayectoria.

#### 8. **Evaluación:**

Se utilizarán evaluación diagnóstica, de proceso y de producto, haciendo énfasis en la evaluación formativa, sin dejar de lado la sumativa, con fines de la aprobación y acreditación. Se propiciarán instancias de autoevaluación con cuestionarios KPSI al inicio y final de las unidades didácticas; de co-evaluación con rúbricas y narrativas u otros instrumentos y heteroevaluación de producciones escritas como textos en línea colaborativos, presentación de producciones parciales - trabajos prácticos- y / o de examen final utilizando alguna de las herramientas digitales, de modo individual y grupal. Se prevén instancias de retroalimentación del proceso.

**Evaluación diagnóstica:** recuperación de aprendizajes logrados en los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I, II y III y particularmente, las experiencias en prácticas investigativas, a través de una narrativa sobre el trayecto de formación en investigación desde el inicio de la carrera.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

**Evaluación procesual:** se atenderá la dimensión crítico-reflexiva de la evaluación, proponiendo instancias de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, a fin de realizar los ajustes que corresponda.

**Evaluación de producto:** será la sumatoria de los trabajos prácticos y exámenes parciales y coloquio final integrador (Art 27- Resol. 033/19-D).

**Criterios de evaluación:**

- Lectura y análisis del material bibliográfico
- Participación activa en clase y tutorías
- Capacidad de transferencia de los contenidos a situaciones concretas ( resolución de problemas, estudio de casos, análisis de papers)
- Coherencia teoría- práctica en las producciones grupales e individuales
- Claridad en la comunicación de la información oral y escrita
- Apropriación del lenguaje técnico de la asignatura
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre casos concretos
- Compromiso con las tareas y los trabajos grupales e individuales
- Capacidad para dar cuenta de la apropiación de las mínimas herramientas teórico-metodológicas y epistemológicas en las actividades propuestas.

**ACREDITACIÓN**

De acuerdo con el nuevo Régimen Pedagógico de la Facultad de Humanidades de la UNNE, Regímenes de promoción-Resol. N° 033/19-CD

- Promoción mediante la aprobación de exámenes parciales y finales (Art. 27- 28)

Dadas las características de seminario y taller, se propone el régimen promocional mediante exámenes parciales y finales. Este régimen requiere: a) aprobación de dos exámenes parciales con un (1) recuperatorio y de un coloquio final integrador al término del cursado; b). aprobación de Trabajos Prácticos, con un (1) recuperatorio.

9. **Modalidad de Evaluación para régimen Libres:** De acuerdo a lo establecido en el Régimen Pedagógico de la Facultad de Humanidades-UNNE (Art. 35-42), incluirá una instancia escrita y asincrónica a través del Aula Virtual de la plataforma Moodle; otra instancia oral sincrónica a sustanciarse en la plataforma de videoconferencia que la responsable de cátedra defina oportunamente. Ambas instancias son de carácter individual.

Como instrumento para la instancia escrita se privilegiará la monografía, orientada a recuperar el análisis de la bibliografía como así también el análisis de caso. Eventualmente se incorporará el uso de otros instrumentos que resulten más adecuados para las particularidades teórica-epistemológicas de la asignatura.

10. **Bibliografía:**

**EJE 1- El Conocimiento y el Conocer**

*Epistemología y Metodología de la Investigación.*



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

### **Bibliografía obligatoria**

- ACHILLI, E. (2008). *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editor. Rosario. Cap 1. 6ta. edición.
- ORTÍZ, J. (2000). Paradigmas de la Investigación. UNAdocumenta 14 (1) 42-48 enero-junio.
- SABINO, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Ed. Panapo. Cap. 1-3, pp.4-32.
- SAMAJA, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Parte I: El proceso de investigación y sus dimensiones (23 – 30). Eudeba: Bs. As.
- WEIBERMAN, C. y SAUTÚ, R. (2001). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere, 3ra. ed. Cap.8.
- VASILACHIS, I. -coord.- (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa editoriales. Cap. 1, pp. 42-63.

### **Bibliografía complementaria**

- ACHILLI, E. (2009). Módulo: Taller de Investigación. Maestría en Didáctica de la Enseñanza Media. Cap. 1: El campo de la investigación socioeducativa, pp. 8-15.
- MARTÍNEZ GODÍNEZ, V. (2013). Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.
- ORTIZ, M.C. (2011). Paradigmas. Lógicas de investigación y metodología. Documento de cátedra. Facultad de Humanidades. UNNE.

### **EJE 2- El Proceso de la Investigación**

#### ***Sub-eje 2.2. Invariantes estructurales en el proceso científico***

#### ***Bibliografía obligatoria***

Sirvent, M.T.

- Sautu, R. et al. (2005) *La construcción del marco teórico en la investigación social*. En: Manual de Metodología. CLACSO. Bs. As. Biblioteca Virtual. Cap. I.
- Archenti, N. (2007). *El papel de la teoría en la investigación social*. En: Archenti, M.; Piovani, J. Marrani, A. Metodología de las Ciencias Sociales. Emece. Buenos Aires. Cap. 4.

#### ***2.2.3- Planificar y comunicar la producción científica.***

#### ***Bibliografía obligatoria***

- Piovani, J.I. (2007). El Diseño de la Investigación. En: Archenti, M.; Piovani, J.; Marrani, A. Metodología de las Ciencias Sociales. Emece. Buenos Aires. Cap. 5.
- Ynoub, R.C. (2007). El Proyecto de Investigación como Plan y como Contrato. En: El Proyecto y la Metodología de la Investigación. Cengage Learning. Buenos Aires. Cap. VIII.
- Samaja, J. (2004). Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica. JVE Ediciones: Buenos Aires (2ª parte).

#### ***Bibliografía complementaria***

- De Angelis, S. (2005) El diseño de la investigación. Material elaborado para el Proyecto Margarita.
- Samaja, J. Análisis del proceso de investigación. Disponible en URL:  
[http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1457/Analisis\\_Samaja.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1457/Analisis_Samaja.pdf?sequence=1)





*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

**11. Programa de Trabajos Prácticos:**

**Objetivos**

Que los/as cursantes logren:

- Analizar los componentes de la investigación y de su adecuación a los diferentes propósitos y dominios a los que se aplica.
- Fundamentar las prácticas investigativas de su campo disciplinar con una perspectiva metodológica: problemas de conocimiento, marcos teóricos, matrices de datos, procedimientos, y otros.
- Reflexionar en torno a las decisiones metodológicas y epistemológicas adoptadas en la investigación y argumentar respecto de su consistencia con los invariantes del proceso de investigación.

Fundamentalmente, los trabajos prácticos a desarrollar versaran sobre:

- a. Análisis de casos de investigación: artículos científicos, ponencias y tesis de licenciatura.
- b. Formulaciones preliminares de componentes del proyecto de investigación para la Tesis.

12. **Medios complementarios:** el correo de la asignatura [tmi.inicialhum@gmail.com](mailto:tmi.inicialhum@gmail.com)

13. **Planificación áulica y sistema de promoción;** Consignar fechas

Exámenes	Fecha
1º parcial	11/09
2º parcial	16/10
3º parcial	12/11 y 13/11
Recuperatorio	18/11
Trabajo Práctico	24/09
Recuperatorio	16/11