

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

CATEDRA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
PROFESOR ADJUNTO: EDUARDO DANIEL BLANCO
PROFESORA AUXILIAR: ADELA ACOSTA
CICLO: 2019 CUATRIMESTRE: SEGUNDO

PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL

DATOS DE CONTEXTO:

En los Planes de Estudios del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, Educación Física se encuentra dentro del “Área de la Formación Orientada”. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer nivel de la carrera.

Actualmente, la materia tiene una carga horaria cuatrimestral de 72 horas reloj, distribuidas en tres módulos de una y media horas cada uno. El dictado se organiza en formato Seminario Taller, disponiendo dos Módulos semanales teóricos y uno para el abordaje Práctico-vivencial. Cabe explicitar que en el Módulo Práctico-Vivencial, los estudiantes realizan actividades de conceptualización de lo vivenciado a partir de la reflexión crítica y el análisis de la propuesta, lo que les posibilitará aportes para la conformación conceptual de la Educación Física.

RÉGIMEN DE CURSADO:

La matrícula del cursado es de 120 estudiantes aproximadamente, la disciplina Educación Física para la mejor apropiación de los contenidos y de la metodología específica, necesita de la presencialidad en las clases. La modalidad de la especificidad disciplinar demanda esta necesidad ya que las vivencias y experiencias son intransferibles; la participación en las mismas fortalecerán en el estudiante su futuro rol docente y su formación profesional

Los estudiantes podrán inscribirse en las siguientes condiciones: a) cursada regular b) cursada vocacional.

De la Promoción mediante exámenes parciales:

Para el cursado de la cátedra se sugiere el régimen Promocional –incluye tres Exámenes Parciales con un recuperatorio y una nota de Trabajos Prácticos. Esta cursada establece una asistencia mínima del 80% a todas las clases teóricas y prácticas dictadas.

De la Promoción mediante exámenes parciales y final

En este sistema de promoción deberá aprobar 2 (dos) exámenes parciales, con la posibilidad de un recuperatorio, Trabajo Práctico aprobado y un examen final sobre el programa desarrollado en clase.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Área de la Formación Orientada:

- **Educación Física en el Nivel Inicial**

Ubicación en la Estructura del Plan de Estudios

Tercer Año

Nº orden	Asignatura	Cursado	Horas
23	Educación Física en la Educación Inicial	2º cuatrimestre	72

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Educación Física en el Nivel Inicial posibilitará que las futuras docentes adquieran saberes corporales, lúdicos y motores que les permitirían la elaboración y concreción de propuestas didácticas que incorporen la educación a través de la corporeidad y del movimiento en la formación básica de niñas y niños del nivel, para interactuar con los docentes especiales del área o enseñar contenidos básicos de Educación Física en jardines maternas o de infantes que no cuenten con personal especializado.

El conocimiento de la Educación Física propiciará la reconceptualización de la corporeidad y del movimiento como dimensiones constitutivas de las personas, posibilitará la integración de los contenidos referidos a estas dimensiones en los Proyectos Educativos Institucionales y contribuirá en la definición de las condiciones más adecuadas para su apropiación.

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Conocer el marco teórico conceptual que permita comprender el valor y la problemática de la Educación Física en la Institución escolar.
- Comprender la estructura de las configuraciones de movimiento que componen la Educación Física y los modos como ellas se integran en la disciplina y con otras áreas pedagógicas.
- Comprender la dimensión corporal implícita en todo aprendizaje, para realizar intervenciones oportunas y significativas durante las prácticas corporales de la infancia.
- Identificar los problemas relativos al desarrollo y aprendizaje psicosociomotriz de la primera infancia, con la intención de promover acciones pertinentes.
- Incorporar conocimientos para analizar, diseñar y evaluar estrategias de aprendizaje eficaces corporales motrices y lúdicos.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades corporales, motrices y lúdicas para estimular el normal desarrollo del niño y la niña de los ciclos Maternal y de Infantes de la Educación Inicial.

CONTENIDOS MINIMOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

- Contenidos Básicos de la Educación Física en el Nivel Inicial: la corporeidad, el movimiento y la educación física. La estructura de los juegos motores, la gimnasia y las actividades en la naturaleza como prácticas sociales apropiadas para el ciclo maternal y de infantes.
- El juego y el ejercicio en la dinámica de actividades corporales y motrices. Las sensaciones y percepciones propioceptivas y exteroceptivas.
- La enseñanza y el aprendizaje de la educación física: enfoques actuales para ambos ciclos, sobre el cuerpo, el movimiento y la educación física. Consecuencias pedagógicas y didácticas. Crecimiento, maduración y desarrollo. El aprendizaje motriz en relación con otros aprendizajes escolares.
- La práctica de la enseñanza de la Educación Física: La educación Física en la institución escolar. El cuerpo y el movimiento en las prácticas educativas. Estrategias para la enseñanza de la Educación Física. Integración de sus contenidos con otras áreas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La formación de las futuras profesoras y licenciadas en relación con la Cátedra Educación Física, propone:

- 1.1. Vivenciar saberes disciplinares que les permitan relacionar los contenidos propios de Educación Física con los de otras áreas del conocimiento escolar.
- 1.2. Incorporar saberes vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física que les permitan distinguir e intervenir en problemas particulares.
- 1.3. Experimentar a través de prácticas de Educación Física la concreción de propuestas didácticas del área en la Educación Inicial.
- 1.4. Disponer de conocimientos que les permitan valorar la corporeidad y el movimiento como dimensiones educables y educativas y reconocer la dimensión corporal implícita en todo aprendizaje.

UNIDAD 1 ¿Qué, porque y para qué Educación Física en el Nivel Inicial?

CONTENIDOS

Enfoque actual del cuerpo, del movimiento y de la Educación Física. Importancia y objetivos propuestos por la Educación Física en el Nivel Inicial. La Educación Física en la institución escolar.

OBJETIVOS

Revisar las propias concepciones y representaciones sobre la Educación Física, la corporeidad y el movimiento y establecer relaciones con la concepción actual.

Comprender, los conceptos de la Educación Física que permitan identificar y relacionar los nuevos enfoques.

Identificar el sentido formativo de la Educación Física y la contribución que los saberes corporales, lúdicos y motores hacen al desarrollo integral del niño/a de Nivel Inicial.

DURACIÓN: 8 módulos

BIBLIOGRAFÍA

GIRALDES, M. (1984) Metodología de la Educación Física. Buenos Aires. Editorial Stadium.

GOMEZ, R.H. (2004) La enseñanza de la Educación Física. Bs.As. Editorial Stadium.

GOMEZ, J. y otros (2009) La Educación Física cambia. Bs.As. Ediciones Novedades Educativas.

Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires. 2007

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (s/d) NAP. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial.

PORSTEIN, A.M. (2009) Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.

ROZENGARDT, R. (2008) Problematización pedagógica en torno a la Educación Física, el cuerpo y la escuela [En línea]. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 17 de mayo de 2008, La Plata. Disponible en Memoria Académica:

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.690/ev.690.pdf

Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP Mayo 2008.

UNIDAD 2 ¿Cómo es el sujeto de la Educación Inicial?

CONTENIDOS

Características físicas y motrices del niño/a en la etapa evolutiva que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años. Aprendizaje motor.

OBJETIVOS

Conocer las etapas por las que atraviesa la motricidad del niño/a de 0 a 6 años y alguna teoría desde la cual explicar el aprendizaje motor.

DURACIÓN: 6 módulos.

BIBLIOGRAFÍA

ESPARZA y PRÉTOLI (1983) La psicomotricidad en el Jardín de Infantes. Editorial Paidós. Bs. As.

GÓMEZ, J.y GONZÁLEZ, L. (1992) La Educación Física en la primera infancia. Buenos Aires, Editorial Stadium.

GOMEZ, R.H. (2004) La enseñanza de la Educación Física. Bs.As. Editorial Stadium.

GONZALÉZ de ÁLVAREZ, M. y RADA de REY, B. (1997) La Educación Física Infantil y su didáctica. Buenos Aires.

LE BOULCH, J. (1983) El desarrollo psicomotor del nacimiento a los 6 años. Buenos Aires, Editorial Paidós.

UNIDAD 3 ¿Cómo enseñar los contenidos de la Educación Física?

CONTENIDOS

Medios que utiliza la Educación Física: concepto, características y estrategias didácticas para el Nivel Inicial: a. La gimnasia, b. El juego y c. La vida en la naturaleza y al aire libre.

Fundamentación y desarrollo de los contenidos de área Educación Física para el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

Comprender las características particulares que asumen el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos referidos a la corporeidad, el movimiento y el juego en el transcurso del Nivel Inicial.

Vivenciar, actividades motrices, corporales y lúdicas destinadas a niños y niñas del Nivel Inicial, para la posterior transposición didáctica.

Revalorizar el lugar del juego motor y de la actividad motriz en el nivel y de la disponibilidad corporal y lúdica de las estudiantes.

Conocer los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del área Educación Física para el Nivel inicial.

DURACIÓN: 15 módulos. Los contenidos de esta unidad se desarrollarán de forma transversal durante todos los módulos.

BIBLIOGRAFÍA

- BLAZQUEZ, D. Y ORTEGA, E. (1984) La actividad Motriz. Madrid. Editorial Cincel.
- GÓMEZ, J. y GONZÁLEZ, L. (1992) La Educación Física en la primera infancia. Buenos Aires, Editorial Stadium.
- GÓMEZ, J. e INCARBONE, O. (1990) Juego y movimiento en el Jardín de Infantes. Buenos Aires. Editorial Novelibros.
- GOMEZ, R.H. (2004) La enseñanza de la Educación Física. Bs.As. Editorial Stadium.
- GONZALÉZ de ÁLVAREZ, M. y RADA de REY, B. (1997) La Educación Física Infantil y su didáctica. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2012).Diseño Curricular Jurisdiccional. Nivel Inicial. Chaco.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (s/d) NAP. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial.
- PORSTEIN, Ana María (2009) Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- RUIZ PEREZ, L.M. (1994) Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid. Visor.
- SARLÉ, P.M. (2012) Juego y aprendizaje escolar. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

UNIDAD 4 ¿Cómo planificar y evaluar la Educación Física?

CONTENIDOS

La clase de Educación Física: momentos. Proyectos, Secuencias Didácticas, Unidad didáctica: Sus componentes. Estrategias didácticas. Técnicas de enseñanza. Evaluación: instrumentos. Material didáctico. Instalaciones y escenarios.

OBJETIVOS

Diseñar, propuestas didácticas, que incentiven el aprendizaje motor, respetando la diversidad de niños/as en contextos escolares específicos.

DURACIÓN: 7 módulos.

BIBLIOGRAFÍA

BLANDES, A. (2000) Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona. Inde Publicaciones.

CONTRERAS JORDÁN, O. (s/d) Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. Inde Publicaciones.

GOMEZ, R.H. (2004) La enseñanza de la Educación Física. Bs. As. Editorial Stadium.

SALES BLASCO, J. (1997) La evaluación de la Educación Física en primaria. Una propuesta práctica para evaluar al alumnado. Barcelona. Inde Publicaciones.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Los conceptos relacionados con la Educación Física, se desarrollarán siguiendo un proceso que implique la construcción de saberes en los estudiantes partiendo de sus conocimientos previos y del trabajo con las fundamentaciones teóricas desde una perspectiva crítica y de investigación de la práctica.

Los procedimientos propios de la Educación Física se trabajarán a partir de la vivencia, la producción y la reflexión tomando como base los saberes conceptuales y modelos adecuados. Implican la observación y el análisis de situaciones de enseñanza, entrevistas a docentes especializados, análisis de documentos curriculares y planificaciones. Trabajo de diseño, conducción y evaluación de propuestas de trabajo que incluyan el análisis, la construcción y la puesta en práctica de estrategias y secuencias para la enseñanza de contenidos corporales, motrices y lúdicos, adecuándolos a los diferentes contextos.

Las actitudes deben construirse en las futuras docentes desde la acción y la reflexión continua en la práctica y para la práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los saberes previos y el contexto situacional de los estudiantes y de la institución formadora a fin de construir un diagnóstico y proyectar acciones desde la realidad.

Se evaluarán procesos a través de la observación de los estudiantes en las diferentes propuestas de trabajo de la cátedra y por medio de la autoevaluación y reflexión de las propias acciones.

Se evaluarán resultados en función de la necesidad de promover a los estudiantes y realizar ajustes en los procesos propios y grupales.

PROGRAMA **DE TRABAJOS PRÁCTICOS y GUÍAS DE ESTUDIO**

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: *El juego en el Nivel Inicial.*

Trabajo grupal, máximo cuatro integrantes.

Consiste en realizar observaciones de las características del juego motor reglado del niño y la niña en el Nivel Inicial.

OBJETIVO

Conocer las preferencias lúdicas de los niños/as y la etapa evolutiva de juego que atraviesan.

CONSIGNAS

1. Realice un registro de juegos motores reglados que propongan espontáneamente los niños/as o aquellos mediados por la intervención del docente.
2. Reflexione sobre las situaciones que aparezcan durante el desarrollo de los juegos permitiendo realizar un análisis sobre la dinámica y complejidad. Entregar los registros y elaborar un informe sintetizando los datos registrados en la lista facilitada por la cátedra.

VARIABLES A TENER EN CUENTA EN EL DISEÑO DE TECNICAS DE EVALUACION E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA ANALIZAR E INTERPRETARLOS

✓ reglas

- ✓ *roles*
- ✓ *códigos de comunicación y contra comunicación*
- ✓ *decisión y acción en el juego motor*
- ✓ *interacciones motrices (participación)*
- ✓ *espacios*
- ✓ *tiempos*
- ✓ *objetos*
- ✓ *comportamiento emocional y social*

Instrumentos de recolección de datos:

Técnicas de Evaluación (escalas, Test, registros):

A) ESCALAS DE CLASIFICACIÓN a modo de ejemplo

- ✓ -Demuestra disposición para utilizar habilidades motrices en los juegos motores reglados
- ✓ -Evidencia aceptación de las reglas de juego
- ✓ -Respeto la asignación de roles en el juego
- ✓ -Manifiesta autocontrol emocional

Siempre	Habitualmente	Con Intermittencia	Pocas Veces	Nunca
---------	---------------	--------------------	-------------	-------

B) RESUMENES NARRATIVOS GRUPALES

Elaboración de informes no estructurados sobre la relación de la evolución del grupo escolar durante los juegos y al finalizar los mismos.

Variables a observar:

- ✓ La dinámica del grupo
- ✓ Situación particular de algunos niños (inadaptación, necesidades especiales, liderazgos).
- ✓ Evolución de los aprendizajes del grupo en relación a los saberes corporales y lúdicos
- ✓ Sentimientos y emociones de las/los estudiantes, producto de las intervenciones en la enseñanza de los juegos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Observación y análisis de situaciones motrices adecuadas a diferentes contextos.

Reflexión desde la acción.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Escenarios de juegos

Trabajo Grupal.

Elaborar a partir de una organización por **SECTORES DE JUEGO** actividades gimnásticas y lúdicas para niños de Jardín materno infantil de la UNNE atendiendo las etapas del desarrollo motor y lúdico para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenidos) y cómo enseñar (intervención pedagógica y estrategias didácticas).

OBJETIVOS

Elaborar propuestas de actividades gimnásticas y lúdicas que contengan la variabilidad de exploraciones, que permitan ir complejizándolas, acordes al desarrollo de los contenidos de Educación Física en el Nivel Inicial.

Conducir grupalmente, la secuencia de actividades elaboradas, al grupo de pares, y niños/as, teniendo en cuenta las diferentes etapas evolutivas, las intervenciones pedagógicas, estrategias de enseñanza y evaluación de las actividades.

CONSIGNAS

1. Organizar de las actividades gimnásticas y lúdicas por SECTORES DE JUEGO, con diferentes esquemas y capacidades motoras: lanzamiento y puntería, Equilibrios, Saltos, Otros. (Diseño, distribución, elección de elementos y/o materiales)
2. Elaborar las actividades explicitando objetivo/s, contenidos, actividades y otros datos que resulten relevantes.
3. Conducir las actividades y registrar acorde al Trabajo Práctico N° 1 todos los datos de interés para informe integrador. (A través de la observación participante identificar logros alcanzados, dificultades detectadas y situaciones resignificadas al momento de organizar, diseñar y conducir las actividades)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Trabajo de diseño, conducción y evaluación de actividades, que incluyan el análisis, la construcción, la puesta en práctica de estrategias y secuencias para la enseñanza de contenidos corporales, motrices y lúdicos, adecuándolos a las diferentes edades.

GUIA DE ESTUDIO Nº 1 *La Educación Física en el ámbito escolar.*

Trabajo individual. Revisión crítica de las clases Educación Física vivenciadas en su historia personal.

OBJETIVO

Reflexionar sobre las diferentes concepciones que se tienen sobre la Corporeidad, el Movimiento y la Educación Física.

Analizar los documentos para triangular información con su autobiografía escolar, y realizar conclusiones no definitivas –temporales- susceptibles de ser modificadas en el transcurso de la cursada

CONSIGNAS

1. Lectura y análisis de DC de la Provincia de Bs As.
2. Lectura comprensiva del artículo “Problematización pedagógica en torno a la Educación Física, el cuerpo y la escuela” de Rodolfo Rozengardt.
1. Realice una conclusión personal del nuevo enfoque de la Educación Física, Corporeidad y Movimiento en la Educación Inicial, vinculando su autobiografía y los documentos analizados.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Construcción de saberes partiendo de sus conocimientos previos y del análisis de materiales didácticos desde una perspectiva crítica.

GUÍA DE LECTURA

1. Extraiga conceptos de los documentos ofrecidos para la investigación de los enfoques de Corporeidad, Movimiento y Educación Física.
2. Mencione la importancia de la EF en el Nivel inicial, justificando su respuesta.
3. Establezca relaciones de lo investigado y las experiencias personales en relación con la disciplina. Mencione dos o tres vinculaciones.
4. Profundice sobre la intervención pedagógica en la EF, sintetizando conceptos relevantes.
5. Definir que entiende por disponibilidad Corporal

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Competencias para relacionar perspectivas teóricas y articularlas reflexiva y críticamente con situaciones vividas.
- Competencia para leer, reflexionar e interpretar críticamente.
- Nivel de comprensión de las consignas solicitadas, pertinencia; capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de autoevaluación y reflexión de las propias prácticas.
- Entrega y presentación de los trabajos en tiempo y en forma.

Guía de estudio N° 2: Características Evolutivas del niño /a de la Educación Inicial.

Trabajo grupal. No superar los cuatro integrantes.

OBJETIVO

Conocer las características evolutivas de los niños/as de 45 días a 6 años, a fin de elaborar secuencias didácticas que aborden al desarrollo motor del niño/a acordes al contexto sociocultural en el que esté inserto, respetando la diversidad.

CONSIGNAS

A.

1. Lectura de las características evolutivas de los niños/as de 45 días a 6 años del material bibliográfico sugeridos o de material seleccionado por el grupo.
2. Realice una síntesis de la lectura describiendo las características más significativas en las diferentes edades.

B.

1. Realizar observaciones en las diferentes salas de 45 días hasta 5 años, abordando un esquema motor y elaborar instrumentos de evaluación (registro de acontecimientos por apreciación, listas de control, escalas de clasificación) relacionados con el tema desarrollado en el punto A.
2. Elaborar un cuadro comparativo con la síntesis del punto A. 2
3. Realizar una secuencia variable (principio de variabilidad) de actividades gimnásticas con diferentes organizaciones (individuales, en parejas, en pequeños

grupos, masivas) con y/o sin materiales didácticos. Mínimo 3 (tres) actividades para cada edad, del esquema motor observado.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Trabajar con las fundamentaciones teóricas desde una perspectiva crítica y de investigación de materiales bibliográficos.

EDUARDO DANIEL BLANCO
PROFESOR ADJUNTO

ADELA CRISTINA ACOSTA
PROFESORA AUXILIAR