

Programa de Historia Argentina Colonial.

Año 2019

UNNE

Facultad de Humanidades

Departamento de Historia

Carrera de Profesorado y Licenciatura en Historia

Cátedra: Historia Argentina Colonial

2-Datos de contexto

Nivel en que se dicta: La asignatura se inserta actualmente en el tercer nivel de la carrera del profesorado y licenciatura en historia.

Modalidad: Teórico práctica

Duración: Es asignatura cuatrimestral.

La carga es de 13 o 14 semanas según sea lo establecido por el calendario en cada año, con tres módulos de una hora y treinta minutos cada uno. De ellos se destinarán dos módulos (3 horas reloj) semanales para las clases teóricas, y un módulo (1,30 horas) para el desarrollo de los trabajos prácticos.

Carga horaria: 54,5 horas cuatrimestrales

Duración del curso: un cuatrimestre

Profesor Responsable: **Dr. Oscar Ernesto Mari**

Prof. Auxiliar de 1º: Dr. Fernando Pozzaglio

3-Fundamentación

En la Facultad de Humanidades-UNNE la formación de un profesor en historia requiere con preeminencia el estudio de la historia argentina, y dentro de ella, las primeras etapas que comienzan con la conquista y colonización española en el siglo XVI, y que están comprendidas dentro del denominado período colonial. El conocimiento de la evolución de las instituciones de entonces, la estructura económica, la características de la sociedad colonial, o las ideas y creencias vigentes, resultan determinantes para entender luego la Argentina del siglo XIX, y aún la del XX.

En términos generales tiende a creerse que nuestra nación surgió con una individualidad neta; con sus fronteras ya recortadas, y con sus instituciones y objetivos definidos de una vez y para siempre. Habitualmente y a nivel colectivo se piensa que la vida nacional comenzó a partir de la revolución de mayo, y que la nueva sociedad surgida fue totalmente distinta a la etapa anterior.

Pero debe recordarse que la llamada etapa colonial cubre el período más extenso de la historia argentina (300 años), y además, incluye acontecimientos que exceden por su complejidad e interrelación el marco espacial que hoy posee nuestro país, y que han estado estrechamente vinculados a lo sucedido en regiones que actualmente forman parte de Paraguay, Uruguay, Brasil, Chile, Bolivia y Perú; o en países europeos, como España, Portugal, Francia, Gran Bretaña, y Holanda.

Es necesario remarcar durante el cursado, que estudiamos una época que en su ritmo, valores y creencias, tiene pocas similitudes con los tiempos actuales. La aceleración del tiempo histórico, las actuales comunicaciones en tiempo real, el relativismo, y la vertiginosidad de la vida moderna, suelen dificultar en el alumno la comprensión de un período pautado por ritmos lentos y valores absolutos. Se impone entonces recordar, por ejemplo, que en este largo lapso algunos conceptos como los de libertad e igualdad, no estaban aún enunciados ni difundidos.

En el cursado de esta materia es imprescindible que el alumno adquiera conciencia geográfica y comprenda que en esta época nuestro territorio no tenía definido su espacio; que durante la mayor parte del período lo que es hoy la Argentina fue una región marginal y de menor importancia que otras como el bajo y alto Perú por ejemplo, y sobre todo, que las decisiones tardaban años o décadas en cumplirse debido a las enormes extensiones de estos territorios, la lentitud de los medios de transporte, y las dificultades en las comunicaciones.

Por ello, se hace necesario ubicar al cursante en la época y propiciar el entendimiento de la mentalidad imperante, lo cual se logra a través de la lectura comentada de la literatura de entonces, estimulando simultáneamente la realización de comparaciones con los tiempos actuales. Por lo expuesto, se hace también imprescindible la asidua utilización de cartografía de época y actual, para explicar adecuadamente el lento proceso de configuración de las fronteras externas e internas, y las razones que incidieron en el mismo.

4-Objetivos generales

- Conocer, comprender y relacionar los acontecimientos históricos significativos de la denominada etapa colonial (Siglos XVI-XVIII).
- Procurar que los alumnos aprecien en la medida de lo posible la mentalidad de aquella época, las condiciones de vida en que se desarrollaron esas sociedades; las ideas y creencias vigentes.
- Buscar estimular el discernimiento de los alumnos frente a las ideas, usos y costumbres que aquella época utilizó para enfrentar sus problemas
- Entender el proceso de formación territorial argentino en sus primeras etapas, tanto en su delimitación externa, como en la conformación de los iniciales distritos internos.

5-Contenidos mínimos

- Los problemas de configuración de esta etapa, su periodización, y la historiografía de la época inicial.
- El proceso de descubrimiento, conquista y organización del espacio argentino.
- Las instituciones políticas, la organización social, la estructura económica y las manifestaciones de la vida cultural.
- Los problemas internacionales con Portugal y Gran Bretaña.
- La etapa virreinal. Su organización política y administrativa.

Programa

Unidad 1

La etapa colonial en la historia argentina. Su importancia, alcances e historiografía inicial.

- 1.1 El espacio geográfico y temporal de la historia argentina en este período.
- 1.2 Los Criterios para periodizar esta etapa
- 1.3 La historiografía y testimonios de la época.

Unidad 2

La crónica del descubrimiento, conquista y poblamiento del territorio

- 2.1 El descubrimiento y la conquista rioplatense. Expedicionarios y fundación de las primeras ciudades.
- 2.2 La conquista del Tucumán, la creación de la provincia y el proceso de fundación de ciudades.
- 2.3 La corriente pobladora de Chile y la ocupación de la región de Cuyo.
- 2.4 Los intentos por ocupar la Patagonia.

Unidad 3

Las Instituciones de gobierno y justicia

- 3.1 La etapa del adelantazgo en el Río de la Plata
- 3.2 El régimen de gobernadores en estos distritos.
- 3.3 El gobierno local: Los cabildos, sus características, composición y funciones
- 3.4 La organización de la justicia, las distintas magistraturas y el papel de las Audiencias

Unidad 4

La sociedad: Grupos étnicos y jerarquías.

- 4.1 La composición de la población
- 4.2 La población indígena y el régimen de encomienda. La evolución de la legislación.
- 4.3 La población indígena en los distritos misionales. Organización, desarrollo y sostenimiento de las misiones de guaraníes
- 4.4 Las comunidades indígenas marginales a la sociedad colonial. Las sublevaciones en el Tucumán.
- 4.5 Los mestizos, negros, y castas de mezcla. Condición jurídica e inserción social.

Unidad 5

La estructura económica y los circuitos mercantiles.

- 5.1 La organización económica indiana entre los siglos XVI al XVIII
- 5.2 El puerto de Buenos Aires y su función en el intercambio comercial con el Alto Perú.
- 5.3 Las modificaciones a su régimen legal.
- 5.4 El problema del contrabando y los mecanismos legales e ilegales para la introducción de esclavos.

5.5 La explotación ganadera en sus distintas etapas. La agricultura: producción e intercambio.

5.6 El sistema monetario y sus limitaciones.

Unidad 6

La educación, el libro, y las imprentas.

6.1 La educación en sus tres niveles. La influencia de las órdenes religiosas.

6.2 La creación de la Universidad de Córdoba, su funcionamiento y transformaciones posteriores.

6.2 La instalación y funcionamiento de las primeras imprentas.

6.3 Los libros, las bibliotecas y el control de lecturas.

6.3 La expulsión de los jesuitas y sus consecuencias en el plano educativo y cultural.

Unidad 7

Los problemas internacionales. Los conflictos con Portugal y Gran Bretaña.

7.1 La cuestión de límites con Brasil y la expansión portuguesa. La fundación de Colonia del Sacramento y los problemas en la región de Río Grande

7.2 El tratado de Madrid (1750) y sus consecuencias.

7.3 Las disputas por Malvinas. La ocupación francesa, y el conflicto con Gran Bretaña.

7.4 La invasión portuguesa de 1775-76 a Río Grande. La reacción española, el Tratado de San Ildefonso (1777) y la demarcación de límites.

7.5 La guerra hispano-portuguesa (1801) y la ocupación de las misiones orientales.

7.6 La frontera en la región a principios del siglo XIX.

Unidad 8

La creación y organización del virreinato del Río de la Plata

8.1 Los antecedentes, las nuevas concepciones político-administrativas, y la jerarquización de esta región.

8.2 Las causas desencadenantes de la creación. La invasión portuguesa y las incursiones británicas en el Atlántico sur.

8.3 La designación de Cevallos como Virrey, su gestión, y la confirmación del virreinato.

8.4 La nueva orientación económica; ideas e instituciones.

8.5 El reglamento de libre comercio de 1778 y la apertura del puerto de Buenos Aires.

8.6 La creación de la Aduana, la Audiencia y el Consulado

8.7 La subdivisión de la nueva unidad territorial; los distritos incorporados y la organización de las Intendencias.

8.8 La expansión de las fronteras internas

8.9 Los virreyes y sus gestiones, desde Vértiz (1778-84) a Sobremonte (1806)

6-Metodología de enseñanza

En el desarrollo de las clases se alternará el método expositivo en las explicaciones de temas y procesos, con la lectura y comentario de textos. Se buscará la participación de los estudiantes no sólo a través del diálogo, sino también en la asignación de comentarios escritos de la bibliografía pertinente. Los trabajos prácticos estarán estrechamente relacionados con las clases teóricas y les servirán de apoyo y profundización de sus temas.

7-Evaluación (criterios, instrumentos y modalidad)

La misma se realizará a través del sistema de promoción con dos exámenes parciales escritos, más la aprobación de los trabajos prácticos realizados y el examen final. En todos ellos se valorará la información que posean los alumnos sobre los temas estudiados, su capacidad de relación con el contexto de la época, el conocimiento de la bibliografía básica, y la capacidad para exponer en forma escrita u oral según el caso, los contenidos del programa.

8-Bibliografía general

Se indican aquí sólo obras generales que cubren la totalidad del programa y son de fácil acceso en las bibliotecas del medio. Cubren múltiples aspectos del programa y brindan una visión general, y a la vez, permiten la consulta de temas específicos.

Vicente D. Sierra. *Historia de la Argentina*. Bs. As. UDEL, 1956-1960, tomos I, II, III y IV.

Academia Nacional de la Historia. *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Bs.As. Planeta, 1999, tomos I, II, y III

Tulio Halperín Donghi (director). *Historia Argentina*. Bs.As. Paidós, 1972, tomos II y III.

Roberto Levillier (director). *Historia Argentina*. Bs.As. Plaza y Janés, 1968, tomos I y II.

Un panorama general de la asignatura puede hallarse también en obras más breves:

Carlos S. Assadourian (y otros). *Historia Argentina. De la Conquista a la Independencia*. Edic. ampliada y revisada. Buenos Aires. Paidós. 2005.

Carlos S.A. Segreti. *Historia de Nuestra Argentina. La obra de España*. Tucumán, Fundación Lillo, 1991.

Carlos Floria y García Belsunce. *Historia de los Argentinos*. 2da ed. Bs.As. Larousse, 1992, Tomo I.

José Luis Busaniche. *Historia de la Argentina*. Bs. As. Solar Hachette, 1965.

Víctor Tau Anzoátegui y Eduardo Martiré. *Manual de Historia de las Instituciones Argentinas*. Edición revisada. Buenos Aires, Perrot, 2005.

Bibliografía específica.

Bandeira, Luiz Alberto Moniz. *La formación de los estados en la cuenca del Plata : Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma, 2006. 326 p

Barsky, Osvaldo; Gelman, Jorge. *Historia del agro argentino: Desde la conquista hasta fines del siglo XX*. Buenos Aires : Grijalbo, 2001. 460 p

Bridikhina, Eugenia. *Theatrum mundi. Entramados del poder en Charcas colonial*. La Paz (Bolivia). Instituto Francés de Estudios Andinos-Plural Editores, 2007, 384 pp.

Cicerchia, Ricardo. *Viajeros: Ilustrados y románticos en la imaginación nacional: Viajes, relatos europeos y otros episodios de la invención argentina*. Buenos Aires: Troquel, 2005. 186 p.

Fradkin, Raúl, y Garavaglia, Juan Carlos: *La Argentina Colonial*. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

Gumucio, Mariano Baptista. *La ciudad de Potosí vista por viajeros y autores nacionales del siglo XVI al XXI*. La Paz (Bolivia), Edit. Casa Nacional de Moneda de Potosí y Producciones CIMA, 2011, 313 pp.

Gutiérrez, Ramón; Paula, Alberto S. J. de; Viñuales, Graciela María. *Arquitectura hispanoamericana en el Río de la Plata : Diccionario biográfico de sus protagonistas, 1527-1825*. Buenos Aires : CEDODAL, 2006. 255 p

Otero, Gustavo Adolfo. *Vida social en el coloniaje*. La Paz (Bolivia), Librería Editorial G.U.M., 1942 (Reedición 2011, 359 pp).

Suárez, Teresa, Comp.; Areces, Nidia R., Comp. *Estudios históricos regionales en el espacio rioplatense: De la colonia a mediados del siglo XIX*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2004. 155 p

Tau Anzoátegui, Víctor, Ed. *Los bandos de buen gobierno del Río de la Plata, Tucumán y Cuyo: (Época hispánica)*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 2004. 562 p.

Ternavasio, Marcela. *Candidata a la Corona. La infanta Carlota Joaquina en el laberinto de las revoluciones hispanoamericanas*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2015, 284p.

Ternavasio, Marcela (y otros). *Crear la Independencia*. Historia de un problema argentino. Buenos Aires, Capital Intelectual Edit., 2016, 153p

Zusman, Perla Brígida. *Tierras para el rey: Tres fronteras y la construcción colonial del territorio del Río de la Plata (1750-1790)*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Geografia, 2000. 457 p

La bibliografía específica para cada unidad será indicada a medida que se desarrolle el ciclo de clases. En cuanto al material didáctico suministrado por la cátedra, pueden sugerirse los siguientes trabajos éditos e inéditos:

-Ernesto Maeder: *La historia argentina durante la época hispánica. Cuestiones preliminares*. En: Cuadernos Docentes N° 2. Resistencia. Instituto de Investigaciones Geohistóricas-Conicet. UNNE. 1983.

-Ernesto Maeder: *La formación de la sociedad Argentina desde el siglo XVI hasta mediados del siglo XVIII*. En: Cuadernos Docentes N° 3. Resistencia. Instituto de Investigaciones Geohistóricas-Conicet. UNNE. 1984.

-Ernesto Maeder: *Los problemas de límites entre España y Portugal en el Río de la Plata. Primera parte (1494-1763)*. En: Cuadernos Docentes N° 4. Resistencia. Instituto de Investigaciones Geohistóricas-Conicet. UNNE. 1986.

-Ernesto Maeder: *Los problemas de límites entre España y Portugal en el Río de la Plata. Segunda parte (1494-1763)*. En: Cuadernos Docentes N° 5. Resistencia. Instituto de Investigaciones Geohistóricas-Conicet. UNNE. 1987.

Se encuentran además a disposición de los alumnos, un conjunto de capítulos inéditos elaborados por Ernesto Maeder para el seguimiento de clases en esta materia. Los mismos guardan sintonía y cubren buena parte de los contenidos de este programa. Así mismo, capítulos de síntesis referidos a las Unidades números 4 y 8 realizados por quien suscribe, se hallan también al alcance de los alumnos cursantes.

Desde el ciclo 2015 la cátedra ofrece un **Dossier** con la información elemental para su cursado. El mismo se encuentra disponible en la sección de apuntes y fotocopias de esta Facultad.

9-Programa de trabajos prácticos

Programa de Trabajos Prácticos

Facultad de Humanidades
Carrera de Profesorado y Licenciatura en Historia
Departamento de Historia
Cátedra: **Historia Argentina Colonial**
Profesor responsable: **Dr. Oscar Ernesto Mari**
Profesor auxiliar: Dr. Fernando Pozzaglio

Los trabajos prácticos consistirán en tareas de pre-seminario y estarán destinados a profundizar el contenido de las clases teóricas y a motivar al alumnado en el ejercicio de la observación, el razonamiento, y la crítica. Ello será posible mediante la lectura de textos y documentos de los siglos XVI al XVIII; de obras más recientes, y del empleo de un método de análisis.

Las tareas a llevar a cabo serán las siguientes:

1- Informes sobre obras de la historiografía colonial.

2- Lectura, análisis e informes sobre documentación de la época. Por ejemplo:

2.1 Capitulaciones del siglo XVI

2.2 Actas de fundación de ciudades

2.4 Documentos específicos, como Tratados, Ordenanzas, Bandos, Cartas, etc.

3- Elaboración de trabajos de cartografía histórica.

Detalle:

Respecto al punto N° 1 se trabajará mediante la lectura, comentario, y posterior informe de algunas obras representativas de la historiografía colonial, correspondientes a sus diferentes etapas. Por ejemplo:

a) Ulrico Schmidl: *“Vera Historia” (Derrotero y viaje a España y las Indias)*. Perteneciente a la Historiografía de la Conquista.

b) Antonio Ruiz de Montoya. *“Conquista espiritual hecha por los religiosos de la Compañía de Jesús en las provincias del Paraguay, Paraná, Uruguay, y Tape”*. Perteneciente a la Historiografía Jesuítica.

c) Calixto Bustamante Carlos Inca (Concolorcorvo): *“Lazarillo de ciegos caminantes desde Buenos Aires hasta Lima...”*. Perteneciente a los Diarios de viaje, Descripciones, y Testimonios.

d) Louis A. de Bougainville: *“Viaje alrededor del mundo...”*. (Idem)

f) Diego de Alvear: *“Relación geográfica e histórica de la provincia de Misiones”*. Perteneciente a la llamada Historiografía de la Ilustración.

La cátedra dispone de estas obras, y son de fácil acceso en las bibliotecas de la Facultad de Humanidades y del IIGHI-Conicet-UNNE. En los módulos de clases prácticas los alumnos leerán y comentarán secciones de cada uno de estos textos con intervención del profesor auxiliar, y luego realizarán informes particulares en base a guías suministradas por la cátedra.

Respecto al punto N° 2, se trabajará con los siguientes documentos:

2.1 Capitulaciones: Se entregará a los alumnos un conjunto de fotocopias de estos contratos de derecho público celebrados –en este caso específico- entre la Corona y los adelantados destinados al Río de la Plata. En las clases prácticas se habrá de leer, comparar, y comentar estos documentos. Como tarea, los cursantes deberán presentar un trabajo escrito en base a una guía de interpretación suministrada por la cátedra.

2.2 Actas de fundación: Se entregará a los alumnos copias de actas de fundación de, al menos, cuatro ciudades establecidas en territorio argentino. En clase de trabajos prácticos se habrá de leer y comparar sus respectivos contenidos, haciendo hincapié en los procedimientos de fundación, en los protagonistas del acto, y en el destino que tuvieron estos emplazamientos. En las siguientes clases, los alumnos deberán un trabajo escrito en base a guías suministradas por la cátedra.

2.3 Documentos específicos: Se trabajará en clases prácticas con la lectura e interpretación de Tratados o acuerdos internacionales firmados por la corona española vinculados a sus posesiones de ultramar, como por ejemplo el de Tordesillas (1494); el de Permuta (1750); el de París (1763); San Ildefonso (1777), etc.

Las tareas del punto N° 3 están estrechamente relacionadas con los arriba mencionados subtemas 2.2 y 2.4. En este caso, los alumnos deberán utilizar mapas del cono sur en

blanco, y teniendo en cuenta lo aprendido en las clases anteriores, deberán señalar por ejemplo:

- a) Localización inicial y posteriores desplazamientos de las distintas ciudades fundadas en territorio argentino durante los siglos XVI y XVII
- b) Variación de los límites jurisdiccionales de las posesiones españolas y portuguesas en el continente americano.

Los trabajos propuestos (a manera tentativa) habrán de ejecutarse simultáneamente al dictado de las clases teóricas, de modo tal de lograr una comprensión adecuada de los contenidos programáticos.

Profesor:

Dr. Oscar Ernesto Mari

Prof. Adjunto a/c de cátedra

10-Programación de la asignatura

10.1 Cantidad de módulos previstos

Teóricos: 30

Prácticos: 11

Total: 41

10.2 Horarios del personal

Prof. Oscar Ernesto Mari. Adjunto a/c de cátedra (Lunes y Martes, de 9,30 a 11hs -2° Módulo-)

Prof. Fernando Pozzaglio. Auxiliar de 1° (Miércoles de 8,00 a 9,30hs -1° Módulo-)

10.3 Sistema de promoción regular (mediante exámenes parciales y final)

1° Parcial: **15 de abril de 2019**

2° Parcial: **20 de mayo de 2019**

Recuperatorio: **5 de junio de 2019**

Dr. Oscar Ernesto Mari

Prof. Adjunto a/c de cátedra

11 de marzo de 2019