



**Universidad Nacional del Nordeste**  
**Facultad de Humanidades**

## **CÁTEDRA:**

# Introducción a la Geografía

**Carreras: Profesorado en Geografía**  
**Licenciatura en Geografía**

## **DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA**

**RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL (1º Cuatr.)**  
**PRIMER CICLO - PRIMER NIVEL.**

**MODALIDAD: REGULAR Y LIBRE.**

**CARGA HORARIA TOTAL: 72 hs.**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 4,5 hs.**  
(3 hs. teóricas y 1,5 hs. prácticas)

**AÑO ACADÉMICO: 2019**

### **EQUIPO DE CÁTEDRA:**

**Profesor Adjunto: Dr. Dante Edin CUADRA**  
**Auxiliares Docentes: Prof. / Lic. Lucía Iris MERETZ**  
**Mg. Emilas Darlene LEBUS**

## **PRESENTACIÓN: datos de contexto**

La cátedra **INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA** corresponde al área de asignaturas disciplinares obligatorias del Plan de Estudios de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía. Para el Profesorado y Licenciatura en Historia, u otras carreras, representa un espacio curricular optativo. Se dicta en el primer cuatrimestre del Primer nivel, también llamado Nivel instrumental y tiene una carga de 72 horas en todo el cuatrimestre, distribuidas en tres módulos semanales. Si bien en la planificación se consideran dos módulos de teoría y uno de práctica, en los hechos en muchas ocasiones las clases son teórico-prácticas.

Los contenidos mínimos de esta asignatura muestran la preocupación por abordar la evolución del pensamiento geográfico y su encuadramiento filosófico, una comprensión conceptual de la ciencia, de sus principios, contenidos y enfoques, del espacio geográfico y sus representaciones y, la relevancia de la enseñanza y de la investigación en este campo disciplinar.

Las nociones básicas que esta cátedra ofrece a los estudiantes, le permiten adquirir los conocimientos teóricos y prácticos indispensables para iniciar los estudios de asignaturas específicas, al tiempo que les brinda un contexto o background necesario que los posiciona en un pedestal disciplinar elemental previo a la sistematización de los saberes. En este sentido, la meta ineludible, en términos de objetivo general, será que los alumnos interpreten el marco teórico en que se contextualizan los estudios geográficos.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

La humanidad, a lo largo de la historia, ha utilizado los conocimientos geográficos con diversas finalidades: para conocer nuevos lugares, para comparar la vida de los pueblos, para planificar las conquistas, para utilizar determinados recursos naturales, para instalar emprendimientos económicos o nuevas poblaciones, para plantear críticamente las inequidades sociales o defender la riqueza o capital cultural de los lugares en riesgo de perder su identidad, por nombrar sólo algunas. Innegablemente, siempre hubo una

preocupación por difundir este tipo de saberes, que se institucionalizó en universidades, escuelas y sociedades desde el siglo XIX.

En las últimas décadas los cambios acelerados, la renovación tecnológica y la gran afluencia de información han transformado al quehacer geográfico. La Geografía, que desde sus orígenes se ha preocupado por estudiar las estrechas relaciones entre la sociedad y la naturaleza, se vio en la necesidad de reconceptualizar teórica y metodológicamente sus saberes, en especial, la concepción y dominio del nexo espacio-tiempo. Ello ha desencadenado en su seno, particulares tendencias no exentas de diversidad sobre su objeto, métodos, técnicas, alcance cognoscitivo y aplicabilidad.

En este contexto, surge una serie de problemáticas socio-espaciales que demandan soluciones específicas. Se plantean interrogantes tales como: ¿cuál es la incidencia de los cambios globales en la ciencia geográfica?, ¿adquiere la Geografía un nuevo protagonismo?, ¿cuál es el papel del geógrafo?, ¿qué formación debe tener el futuro profesional para enfrentar los requerimientos impuestos por las transformaciones culturales, sociales, económicas, científicas, de comunicación y de valores vigentes ?.

Por otra parte, los estudios geográficos se enmarcan en líneas de pensamiento sustentadas en los distintos enfoques filosóficos, que proporcionan las pautas referenciales indispensables para percibir e interpretar la realidad desde diferentes ópticas.

Conocer dichas corrientes permite encarar las investigaciones y abordar problemas específicos con los marcos conceptuales, las técnicas y los métodos de cada perspectiva.

El programa de Introducción a la Geografía tiene por destinatarios a los alumnos del Primer Nivel del Profesorado y Licenciatura en Geografía y, es un espacio abierto para alumnos de otras carreras de la Facultad de Humanidades que desean tomarla como asignatura optativa. Tiene por finalidad principal ambientarlos en la vida universitaria y prepararlos para recibir los conocimientos que se les impartirán a lo largo de las carreras. Por estas razones adquiere el carácter de propedéutica y se ubica al comienzo de los estudios universitarios de Geografía.

El programa cuenta con ocho ejes temáticos y trabajos prácticos directamente vinculados con los mismos. En su conjunto tienden a brindar

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

conocimientos básicos sobre Geografía, incluyendo definiciones y conceptos de validez universal, vocabulario específico, métodos y técnicas, procedimientos de trabajo y referencias bibliográficas, conocimientos éstos considerados necesarios para el correcto aprendizaje de los contenidos, los métodos y los fines de la Geografía.

En cuanto a la disponibilidad de bibliografía, la mayoría de los textos se hallan disponibles en las bibliotecas de la UNNE, considerando que la existente en la del Instituto de Geografía satisface en gran medida los fines previstos por la asignatura. Los libros más tradicionales (de autores como Plans, Daus, Dollfus, Estébanez, Rey Balmaceda, Milton Santos, entre otros), se complementarán con artículos de textos y revistas que la cátedra provee y, además, con artículos que cada vez se hallan más difundidos en revistas digitales indexadas y en actas de congresos.

El equipo de cátedra, a cargo del Dr. Dante Edin Cuadra, se halla organizado para recibir anualmente a estudiantes que provienen de diversas instituciones educativas del nordeste argentino y les ofrece las atenciones y el acompañamiento necesarios, contemplando la diversidad de caracteres socio-culturales que traen los alumnos. Dicho equipo no se halla dedicado sólo a la docencia, sino que participa en proyectos de investigación, en consultorías, en actividades de extensión, en congresos regionales, nacionales e internacionales, con publicaciones en el país y en el exterior.

Desde 2016 la cátedra dispone de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle, donde los alumnos tienen la posibilidad de acceder a materiales, actividades, información y distintas opciones de participación (chat, foros, mensajes, envíos de trabajos, consultas, devoluciones, etc.) que tornan más dinámica la experiencia de clases y que pretenden, a futuro, constituir una modalidad de cursado netamente virtual para estudiantes que no puedan asistir al cursado presencial. Las actividades de la cátedra involucradas en el Aula Virtual se estima en un 25% para el año académico 2018.

## **PROGRAMA TEÓRICO**

<b>1. <u>OBJETIVO GENERAL:</u></b>
------------------------------------

- Que los alumnos interpreten el marco teórico en que se contextualizan los estudios geográficos.

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Conocer las características de la ciencia geográfica en las distintas etapas históricas.
- \* Reflexionar sobre el pensamiento de distintos autores en las diferentes escuelas geográficas.
- \* Adquirir nociones básicas vinculadas al espacio geográfico, su composición, su tratamiento y su representación.

## **3. CONTENIDOS:**

### **Contenidos Mínimos:**

La Ciencia Geográfica: el objeto de la Geografía. El espacio geográfico y sus caracteres. Los principios de la Geografía. Definición de Geografía. El contenido de la Geografía. Ramas de la Geografía. Representación del espacio geográfico.

Evolución histórica del pensamiento geográfico en los diversos marcos filosóficos: origen, desarrollo y actualidad de la Ciencia Geográfica: la institucionalización de la Geografía. Influencias filosóficas en el pensamiento geográfico. La Geografía contemporánea.

La enseñanza de la Geografía y la investigación geográfica.

### **Contenidos Analíticos:**

#### **EJE TEMÁTICO: ¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?**

##### **1. LA CIENCIA GEOGRÁFICA:**

- 1.1. Ciencia y Geografía. El objeto de la Geografía. Definiciones de Geografía.
- 1.2. Rasgos distintivos de la Geografía.
- 1.3. La Tierra como fundamento de la Geografía.
- 1.4. De la noción de superficie terrestre a la noción de espacio geográfico. Pautas espaciales.
- 1.5. El espacio geográfico y sus características. Sitio y situación geográfica.
- 1.6. Los Principios de la Geografía.
- 1.7. La Tierra en el Universo.
- 1.8. La Tierra integrante del Sistema Solar.

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

- 1.9. Dimensiones de la Tierra.
- 1.10. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
- 1.11. Las coordenadas geográficas.
- 1.12. La localización de los elementos o hechos geográficos.

**EJE TEMÁTICO: LAS REPRESENTACIONES GRÁFICAS QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN ESPACIAL**

**2. REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO:**

- 2.1. La cartografía: el lenguaje geográfico por excelencia.
- 2.2. Los mapas.
  - 2.2.1. Los elementos del mapa, de la carta y del plano. Sus particularidades.
  - 2.2.2. Lectura e interpretación.
- 2.3. La cartografía digital.
- 2.4. Las fotografías aéreas.
- 2.5. Las imágenes satelitales y su valor geográfico.
- 2.6. Las fotografías del paisaje natural y cultural.
- 2.7. Los gráficos complementarios.

**EJE TEMÁTICO: LA COMPLEJIDAD DE LA GEOGRAFÍA Y LA NECESIDAD DE ABORDARLA DESDE SUS RAMAS**

**3. LAS RAMAS O COMPONENTES DE LA GEOGRAFÍA:**

- 3.1. La Geografía Física.
  - 3.1.1. Climatología.
  - 3.1.2. Geomorfología.
  - 3.1.3. Hidrografía.
- 3.2. La Geografía Biológica o Biogeografía.
  - 3.2.1. Fitogeografía.
  - 3.2.2. Zoogeografía.
- 3.3. La Geografía del Suelo o Edafogeografía.
- 3.4. La Geografía Humana o Antropogeografía.
  - 3.4.1. Geografía de la Población.
  - 3.4.2. Geografía Económica.
  - 3.4.3. Geografía Política y Social.
  - 3.4.4. Geografía Urbana, Agraria y Rural.
  - 3.4.5. Geografía Histórica.
  - 3.4.6. Geografía Cultural.

**EJE TEMÁTICO: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.**

**4. DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA HUMBOLDT Y RITTER:**

- 4.1. El origen de la Geografía.
- 4.2. Las primeras civilizaciones (China, India, Mesopotamia asiática, Egipcios, Fenicios, Cretenses y Hebreos).

- 4.3. La Geografía en Grecia.
- 4.4. La Geografía en Roma.
- 4.5. La Geografía en la Edad Media.
- 4.6. La Geografía en el Renacimiento.
- 4.7. La Geografía en la Edad Moderna.
- 4.8. La Geografía en la Edad Contemporánea.

#### **EJE TEMÁTICO: LA GEOGRAFÍA CIENTÍFICA**

##### **5. FIN DE LA ETAPA DESCRIPTIVA Y COMIENZOS DE LA GEOGRAFÍA EXPLICATIVA:**

- 5.1. Bernardo Vareño y el fin de la etapa descriptiva.
- 5.2. Los precursores de la Geografía Científica: Humboldt, Ritter, Richthofen.
- 5.3. La institucionalización de la Geografía.
- 5.4. El papel de las Sociedades Geográficas. La Unión Geográfica Internacional.
- 5.5. Los Congresos de Geografía.
- 5.6. Las Revistas Geográficas.

#### **EJE TEMÁTICO: LA INFLUENCIA FILOSÓFICA EN LA GEOGRAFÍA**

##### **6. APORTES DE LA FILOSOFÍA Y DE OTRAS CIENCIAS:**

- 6.1. Augusto Comte y el Positivismo.
- 6.2. Guillermo Dilthey y el Historicismo.
- 6.3. Carlos Darwin y el evolucionismo.
- 6.4. Federico Ratzel y el Determinismo. Críticas y aceptaciones.
- 6.5. Paúl Vidal de la Blache y el paradigma Posibilista. Críticas y aceptaciones.
- 6.6. La Escuela Regional Francesa y sus seguidores.
- 6.7. La Geografía General o Sistemática y la Geografía Regional.
- 6.8. El anarquismo: Réclus y Propotkin.

#### **EJE TEMÁTICO: LA GEOGRAFÍA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**

##### **7. LOS PROFUNDOS CAMBIOS EXPERIMENTADOS POR LA GEOGRAFÍA DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:**

- 7.1. Influencia del Neopositivismo y de las Ciencias Exactas.
- 7.2. Geografía Cuantitativa o Teórica.
- 7.3. Geografía Sistemática.
- 7.4. Geografía de la Percepción y el Comportamiento.
- 7.5. Geografía Crítica.
  - 7.5.1. Geografía Radical.
  - 7.5.2. Geografía Humanista.
- 7.6. Geografía Idealista y Fenomenológica.
- 7.7. Geografía Ambiental.
- 7.8. Geografía Cultural tradicional y posmoderna.
- 7.9. Geografía Automatizada. Geoinformática o Geografía Digital.

7.10. La concepción y resolución del problema del espacio desde las distintas perspectivas geográficas.

## **EJE TEMÁTICO: LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA COMO INSTRUMENTO FUNDAMENTAL PARA LA COMPREENSIÓN Y PERCEPCIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO**

### **8. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA:**

8.1. La enseñanza de la Geografía en los distintos niveles de la educación.

8.2. El valor formativo de la Geografía.

8.3. La investigación geográfica: una tarea para el progreso de la ciencia y de la sociedad.

8.3. La Geografía Aplicada. La Geografía como profesión.

8.4. La enseñanza y la investigación geográfica en el mundo, en Latinoamérica y en Argentina. Sus cultores más sobresalientes.

## **4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

La enseñanza de los diferentes temas incluidos en la asignatura contemplarán, básicamente, la expresión oral, escrita, gráfica y cartográfica. Las clases estarán a cargo de los profesores y auxiliares de docencia, alentándose la participación de alumnos y egresados adscriptos; las mismas se prepararán a partir de la bibliografía seleccionada para cada caso. El camino deductivo será implementado en varios temas programáticos, no obstante, se recurrirá a la inducción para que los alumnos descubran los temas que aborda la Geografía, reciban orientaciones en su tratamiento geográfico y comprendan hacia qué conducen estos aprendizajes.

La cátedra propenderá a estimular la participación de los estudiantes. El aprender haciendo será una meta permanente en el aula. La clase coloquial también será instrumentada, como manera de enriquecer a los principales actores del proceso educativo: alumnos y profesores.

Se estimulará la lectura de la bibliografía básica, la elaboración de comentarios, de comparaciones, la defensa de posturas, la capacidad crítica, el manejo de conceptos y de herramientas cartográficas básicas como el mapa, la carta y el plano, de imágenes satelitales y fotografías de paisajes.

Para el desarrollo de la asignatura se proponen:

- **Clases teóricas** (también denominadas clases magistrales) que permitirán transmitir conocimientos del profesor al alumno, de modo ordenado y sistemático, lo que facilita un mayor control del desarrollo del temario, máxime teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos inician su experiencia universitaria. En este caso es imprescindible aclarar, previamente a los alumnos, la estructura de la explicación y apoyarla en buenas técnicas de comunicación, ya que uno de los principales inconvenientes de esta metodología es la dificultad de mantener la atención de los cursantes por tiempos continuados.



- **Clases prácticas** que complementan las exposiciones teóricas señaladas precedentemente. El abordaje práctico de la asignatura implicará el análisis de textos de apoyo de los contenidos, la utilización de cartografía temática, la lectura e interpretación visual de cartografía, fotografías, gráficos e imágenes. Estas clases estimulan la participación de los alumnos y les permiten reflexionar sobre los conocimientos teóricos transmitidos, observando aplicaciones y conexiones.
- **Clases teórico-prácticas** que permiten interactuar en forma simultánea a docentes y alumnos, lo que significa aclarar conceptos, términos, definiciones y determinados contenidos en el mismo momento en que se plantean las dudas.

Se prevén horarios semanales para que los alumnos realicen las consultas pertinentes, a efectos de despejar dudas, aclarar conceptos, revisar ejercicios, recibir sugerencias y orientaciones en las distintas situaciones por las que puedan transitar a lo largo del cursado, máxime al tratarse de un número muy significativo de alumnos. También los estudiantes podrán realizar consultas a través del Aula Virtual de la Plataforma Moodle.

## 5. **EVALUACIÓN:**

A los efectos de la promoción se adoptará el sistema de parciales escritos y examen final oral. Asimismo es obligatorio aprobar la totalidad de Trabajos Prácticos establecidos por la cátedra, los cuales deben ser entregados en tiempo y forma.

Los exámenes y Trabajos Prácticos requieren y fomentan el manejo de las nociones básicas de la disciplina, el uso adecuado de las herramientas, la elaboración, la creatividad, la argumentación y la fundamentación de las ideas, aplicando permanentemente los principios geográficos, tanto en temas teóricos como prácticos.

Los criterios que serán tomados en cuenta, serán:

- Correcta expresión oral y escrita.
- Manejo de conceptos elementales.
- Utilización e interpretación adecuadas de las herramientas cartográficas, de imágenes satelitales y de fotografías.
- Resolución de problemas a nivel individual y grupal.
- Claridad y fundamentación de las ideas enunciadas.

La evaluación es una instancia que afecta no sólo a los alumnos, sino también a los propios docentes; ejecutada de buena manera, se transforma en una fuente de valiosa información sobre la viabilidad y eficacia de los objetivos propuestos, los métodos elegidos y las actitudes del profesor y de los alumnos frente al desarrollo de las actividades.

En general entre los tipos de evaluación se ha optado por:

- El método más convencional que es la realización de exámenes escritos, ya sean del tipo test o de desarrollo de acuerdo con los contenidos que abarque la evaluación. Los primeros resultarán más comprensivos ya que permiten evaluar una mayor cantidad de temas, además de ser más objetivos y fáciles de corregir. No obstante los exámenes de desarrollo, también previstos, son más aptos para evaluar la expresión oral o escrita del alumno, su comprensión y capacidad de síntesis.
- La presentación de trabajos prácticos que se propondrán al alumno constituyen una experiencia tendiente a fortalecer el desarrollo de las clases teóricas. Este

momento incluirá, además, una puesta en común en clase para promover la discusión en grupo.

- La participación en clase puede llegar a ser una instancia de evaluación muy significativa si el grupo de alumnos es pequeño, ya que el profesor puede conocer a lo largo del cuatrimestre el grado de compenetración y compromiso que los estudiantes tienen con la asignatura. En grupos numerosos, como es este caso, es un criterio más complicado y difícilmente objetivable, aunque brinda algunos elementos complementarios que son tenidos en cuenta a la hora de calificar al alumno. Asimismo, este tipo de participación le brinda al estudiante la posibilidad de desinhibirse, eliminar temores, monitorear la calidad de sus aprendizajes, hacerse conocer por el docente y afianzar la relación dialéctica con éste, interactuar con sus pares y desarrollar su autoestima, lo cual constituye una parte importante en la consolidación de su proceso formativo humanístico, tanto cognitivo como emocional.

**Modalidad de Evaluación para régimen Libres:** Los alumnos que se presenten como libres en exámenes finales, tienen la obligación de presentar al profesor responsable de la cátedra, la carpeta completa con todos los Trabajos Prácticos aprobados, los cuales deberán respetar las pautas conceptuales, metodológicas y procedimentales previstas en el programa. Para ello puede realizar las consultas que considere necesarias al equipo de cátedra en cualquier momento del ciclo académico. En caso de no tener uno o más trabajos aprobados, deberá presentarlo/s para su visado y corrección al menos dos semanas antes del examen. La modalidad del examen libre tendrá una primera instancia escrita que, de aprobarse, dará lugar a la instancia oral. Los contenidos, criterios e instrumentos de evaluación no difieren de los exigidos a los alumnos regulares.

Está prevista, institucionalmente, una instancia de evaluación de los alumnos hacia el profesor, consistente en una encuesta que incluye la visión de los alumnos sobre la preparación de las clases, puntualidad, orden, claridad en la exposición y disponibilidad mostrados por el docente.

## **6. BIBLIOGRAFÍA:**

### **Eje Temático 1:**

#### **Bibliografía obligatoria:**

**BLANCO, JORGE (2009).** Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Fernández Caso, María y Gurecich, Raquel (Coordinadoras). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina. Pp. 37 a 64.

**CUADRA, DANTE E. (2013).** Teoría de la Geografía: reflexiones en torno a la identidad de la disciplina. Revista: Perspectiva Geográfica. Vol. 18. Nº 2 (2013). Enero-Diciembre de 2013. Indexada. ISSN 0123-3769. Editado por: Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Pp.: 325-346.

**DAUS, FEDERICO (1961).** ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-10, 81-84.

**DOLLFUS, OLIVER (1976).** El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España. Pp. 7-56.

**DOLLFUS, OLIVER (1978).** El análisis geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España. Pp. 13-20.

**PLANS, PEDRO, y otros (1984).** Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España. Pp. 29-37, 59-71, 89-97.

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

**ZAMORANO, MARIANO (1968).** La Geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pp. 13-31.

**PICKENHAYN, JORGE (1994).** Epistemología y Geografía. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-43.

### **Bibliografía ampliatoria:**

**BUNGE, MARIO (1987).** La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.

**CHIOZZA, ELENA y CARBALLO, CRISTINA (2006).** Introducción a la Geografía. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires, Argentina.

**CHRISTOFOLETTI, ANTONIO (1983).** Definicao e Objeto de Geografía. Revista Geográfica. Vol. 8. São Paulo, Brasil.

**MACÍAS, MARÍA DEL ROSARIO (1988).** Fundamentos de Geografía. Ed. Playor. Madrid, España.

**MARTÍNEZ RIVILLAS, ALEXANDER (2011).** El debate epistemológico contemporáneo sobre los objetos de estudio de la geografía y una propuesta preliminar de geografía multidimensional. Revista Perspectiva Geográfica. Vol. 16. Bogotá, Colombia. Pp. 267-288.

**ORTEGA VALCÁRCEL, JOSÉ (2000).** Los horizontes de la Geografía. Ed. Ariel S.A. Barcelona, España.

**ORTEGA VALCÁRCEL, JOSÉ (2002).** Teoría de la Geografía. Ariel Editorial. Barcelona, España.

**OSTUNI, JOSEFINA (1992).** Introducción a la Geografía. Colección Geográfica. Ed. CEYNE. San Juan, Argentina.

**PILLET CAPDEPÓN, FÉLIX (2004).** La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Revista Investigaciones Geográficas N° 34. Instituto Universitario de Geografía. Universidad de Alicante. Alicante, España. Pp. 141-154.

**SANTOS, MILTON (1990).** Por una geografía nueva. Ed. Espasa-Calpe. Madrid, España.

**SANTOS, MILTON (1996).** Metamorfosis del espacio habitado. Ed. Hucitec. São Paulo, Brasil.

**SANTOS, MILTON (2000).** La naturaleza del espacio. Ed. Ariel. Barcelona, España.

### **Eje Temático 2:**

#### **Bibliografía obligatoria:**

**AROCHA REYES, J.L. (1985).** La Geografía y la Cartografía, dos disciplinas inseparables. Ediciones del Autor. Univ. Central de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pp. 7-52

**GOMEZ ESCOBAR, M<sup>a</sup>. (2004).** Métodos y técnicas de la Cartografía temática. Edit. Instituto de Geografía. UNAM. México. Pp. 15-35, 37, 44-47

**JOLY, FERNAND (1988).** La Cartografía. Colección ¿Qué se?. Nueva Serie. Ediciones Oikos-tau S.A. Barcelona, España. Pp. 1-39

**PLANS, PEDRO, y otros (1984).** Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España. Pp. 213-224.

**RAISZ, ERWIN (1978).** Cartografía. Ediciones Omega. Barcelona, España. Pp. 5-59, 73-116

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

### **Bibliografía ampliatoria:**

**CHIOZZA, ELENA y CARBALLO, CRISTINA (2006).** Introducción a la Geografía. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-32.

**CHUVIECO SALINERO, EMILIO (1996).** Fundamentos de Teledetección. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, España.

**MONKHOUSE, FRANCIS Y WILKINSON, HENRY (1966).** Mapas y Diagramas. Ediciones Oikos-tau S.A. Barcelona, España.

**PINILLA, CARLOS (1999).** Elementos de Teledetección. Ediciones RA-MA. Madrid, España.

**ROBINSON ARTHUR; SALE, RANDALL; MORRISON, JOEL Y MUEHRCKE, PHILLIP (1987).** Elementos de Cartografía. Ediciones Omega. Barcelona, España.

**SARRAMONA, JAIME (1990).** Cómo explicar los mapas. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

### **Eje Temático 3:**

### **Bibliografía obligatoria:**

**CUADRA, DANTE E.:** Teoría de la Geografía: reflexiones en torno a la identidad de la disciplina. Revista: Perspectiva Geográfica. Vol. 18. N° 2 (2013). Enero-Diciembre de 2013. Indexada. ISSN 0123-3769. Editado por: Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Pp.: 325-346.

**DAUS, FEDERICO (1961).** ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 69-79.

**ESTEBANEZ, JOSÉ (1978).** Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España. Pp. 11-22.

**PLANS, PEDRO, y otros (1984).** Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España. Pp. 39-45.

**CAPITANELLI, RICARDO (1968).** Relaciones de la Geografía con las Ciencias Físicas y Naturales. En: ZAMORANO, MARIANO (1968). La Geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pp. 33-63.

**VELASCO, MATILDE (1968).** Relaciones de la Geografía con las Ciencias Humanas. En: ZAMORANO, MARIANO (1968). La Geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. Pp. 69-97.

### **Bibliografía ampliatoria:**

**PATTON, C., y otros (1976).** Curso de Geografía Física. Ed. Vives Universidad. Barcelona, España.

**BRUNHES, JEAN (1948).** Geografía Humana. Ed. Juventud. Barcelona, España. P. 19-29.

**PUYOL, RAFAEL y otros (1995).** Geografía Humana. Ediciones Cátedra S. A. Madrid, España. Pp. 7-132.

**PFERNÁNDEZ CASO, MARÍA V. y GUREVICH, Raquel (2009).** Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos. Claves para la Formación Docente. Buenos Aires, Argentina.

#### **Eje Temático 4:**

##### **Bibliografía obligatoria:**

**CUADRA, DANTE (2011).** Cultores, artífices y pioneros de la Geografía Mundial y Argentina. Material didáctico de la Cátedra Introducción a la Geografía. Dpto. Geografía. UNNE. Impresiones Toulouse. Resistencia, Argentina. Pp. 1-73.

**DAUS, FEDERICO (1961).** ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 11-45.

**ENCICLOPEDIA TEMÁTICA OCÉANO COLOR (1996).** Historia de la Geografía. Volumen 7. Dirección Editorial: Carlos Gispert. Barcelona, España. Pp. 1780-1801.

**LEBUS, EMILAS (2012).** Caracteres generales de la evolución de la geografía y sus grandes instancias de transformación. Material didáctico para los alumnos. Inédito. Resistencia, Argentina. Pp. 1-6.

**ORDÓÑEZ, TEMÍSTOCLES (2008).** Visión panorámica y evolución del pensamiento geográfico. Sociedad Geográfica de Colombia. Academia de Ciencias Geográficas. Bogotá, Colombia. Pp. 1-8. [www.sogeocol.edu.co](http://www.sogeocol.edu.co)

##### **Bibliografía ampliatoria:**

**BROWN, E. H. (1980).** Geografía. Pasado y futuro. Fondo de Cultura Económica. México, México.

**CLOZIER, RENÉ (1956).** Las etapas de la Geografía. Ed. Salvat. Barcelona, España.

**CUADRA, DANTE E.:** Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia”. Revista: Geográfica Digital. Año 11. N° 21. Enero-Junio de 2014. Indexada. ISSN 1668-5180. Editado por: Instituto de Geografía de la UNNE. Resistencia, Argentina. Pp. 1 - 22.

**ESTEBANEZ, JOSÉ (1978).** Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España.

#### **Eje Temático 5:**

##### **Bibliografía obligatoria:**

**CUADRA, DANTE (2011).** Cultores, artífices y pioneros de la Geografía Mundial y Argentina. Material didáctico Cátedra Introducción a la Geografía. Dpto. Geografía. UNNE. Pp. 23-29.

**DAUS, FEDERICO (1961).** ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 31-36.

**ESTEBANEZ, JOSÉ (1978).** Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España. Pp. 23-41.

**PICKENHAYN, JORGE (1994).** Epistemología y Geografía. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, Argentina. Pp. 45-99.

##### **Bibliografía ampliatoria:**

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

**GRAVES, NORMAN (1985).** La enseñanza de la Geografía. Ed. Aprendizaje Visor. Madrid, España.

**HOUSSEY, BERNARDO (1955).** La investigación científica. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina.

**LARROYO, FRANCISCO (1969).** Pedagogía de la Enseñanza Superior. Ed. Porrúa. México, México.

## **Eje Temático 6:**

### **Bibliografía obligatoria:**

**CUADRA, DANTE (2011).** Cultores, artífices y pioneros de la Geografía Mundial y Argentina. Material didáctico de la Cátedra Introducción a la Geografía. Dpto. Geografía. UNNE. Impresiones Toulouse. Resistencia, Argentina. Pp. 32-38.

**CUADRA, DANTE E.:** Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Revista: Geográfica Digital. Año 11. N° 21. Enero-Junio de 2014. Indexada. ISSN 1668-5180. Editado por: Instituto de Geografía de la UNNE. Resistencia, Argentina. Pp. 1 - 22.

**DAUS, FEDERICO (1961).** ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina. Pp. 47-67.

**ESTEBANEZ, JOSÉ (1978).** Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España. Pp. 43-73.

**PICKENHAYN, JORGE (1994).** Epistemología y Geografía. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires, Argentina. Pp. 45-58.

**REY BALMACEDA, RAÚL (1972).** Geografía Regional. Teoría y aplicación. Ed. Estrada. Buenos Aires, Argentina. Pp. 1-27.

### **Bibliografía ampliatoria:**

**CAPEL, HORACIO (1976).** Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea. 2º edición. Ed. Barcanova. Barcelona, España.

**CLOZIER, RENÉ (1956).** Las etapas de la Geografía. Ed. Salvat. Barcelona, España.

**ROMERO, FRANCISCO (1972).** ¿Qué es la Filosofía?. Ed. Oikos. Buenos Aires, Argentina.

**GÓMEZ MENDOZA, JOSEFINA y otros (1982).** El pensamiento geográfico. Ed. Alianza Universidad. Madrid, España. Pp. 17-91.

## **Eje Temático 7:**

### **Bibliografía obligatoria:**

**BLANCO, JORGE (2009):** Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. Pp. 37 a 64. En: Fernández Caso, María y Gurevich, Raquel (Coordinadoras). Geografía. “Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza”. Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina.

**BOSQUE SENDRA, JOAQUÍN (1986).** La evolución de la Geografía teórica y cuantitativa. En: GARCÍA BALLESTEROS, Aurora: Teoría y práctica de la Geografía. Editorial Alhambra Universidad. Madrid, España. Pp. 44-62.

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

**CLAVAL, PAUL (1999).** La Geografía Cultural. Editorial Eudeba. UBA. Buenos Aires, Argentina. Pp. 23-52 y 244-270.

**CUADRA, DANTE (2011).** Cultores, artífices y pioneros de la Geografía Mundial y Argentina. Material didáctico Cátedra Introducción a la Geografía. Dpto. Geografía. UNNE. Pp. 42-58.

**CUADRA, DANTE E. (2014):** Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Revista: Geográfica Digital. Año 11. N° 21. Enero-Junio de 2014. Indexada. ISSN 1668-5180. Editado por: Instituto de Geografía de la UNNE. Resistencia, Argentina. Pp. 1 - 22.

**CUADRA, DANTE E. et al. (2015):** Región y territorio. Aspectos conceptuales en torno a la organización del espacio y el rol de la ciencia geográfica. Revista: Geográfica Digital. Año 12. N° 24. Julio - Diciembre 2015. Indexada. ISSN 1668-5180. Editado por: Instituto de Geografía de la UNNE. Resistencia, Argentina. Pp. 1 - 14.

**ESTEBANEZ, JOSÉ (1978).** Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España. Pp. 74-131.

**LABASSE, JEAN (1973).** La organización del espacio. Elementos de Geografía Aplicada. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, España. Pp. 7 – 32.

**LEBUS, EMILAS (2006).** La geografía en los últimos cincuenta años. Transformaciones metodológicas y su proyección en la práctica actual de la investigación. Boletín N° 124 de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Buenos Aires, Argentina.

**POPOLIZIO, ELISEO (1987).** El enfoque sistémico en la enseñanza de la Geografía. Boletín GAEA N° 106. ISSN 0325-2698. Buenos Aires, Argentina. Pp. 3-11.

**REY BALMACEDA, RAÚL (1972).** Geografía Regional. Teoría y aplicación. Ed. Estrada. Buenos Aires, Argentina. Pp. 15-62.

**SANTARELLI de SERER, S. y CAMPOS, M. (2002):** Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina.

**SILVA, MIGUEL ANGEL (2008).** La Geografía Cultural. Rasgos centrales en su constitución y procedimientos. Revista Huellas N° 12. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina.

### **Bibliografía ampliatoria:**

**BUZAI, GUSTAVO (2000).** La Exploración Geodigital, Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina.

**CAPEL, HORACIO Y URTEAGA, LUIS (1994).** Las nuevas Geografías. Salvat Editores S.A. Barcelona, España.

**GÓMEZ MENDOZA, JOSEFINA, y otros (1982).** El pensamiento geográfico. Ed. Alianza Universidad. Madrid, España. Pp. 17-91.

**HARVEY, DAVID (1983).** Teoría, leyes y modelos en Geografía. Ed. Alianza Universidad. Madrid, España.

**MAIER, JORGE, y otros (1987).** Geografía Social. Ed. Rialp S.A. Madrid, España.

**MASSEY, DOREEN (2004).** Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. Treballs de la Societat Catalana de Geografia. N° 57. Barcelona, España. Pp. 77-84.

**MORAES, ANTONIO C. (1987).** Geografía: pequeña historia crítica. Ed. Hucitec. São Paulo, Brasil.

**MORAES, ANTONIO C. y DA COSTA, WANDERLEY M. (1984).** La Geografía Crítica. La valorización del espacio. Ed. Hucitec. São Paulo, Brasil.

**ORTEGA CANTERO, NICOLÁS (1998).** Geografía y Cultura. Alianza Universidad. Madrid, España.

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

**RANDLE, PATRICIO (1977).** Teoría de la Geografía. Tomos I y II. Ed. Oikos. Buenos Aires, Argentina.

**SCHAEFER, FRED (1974).** Excepcionalismo en Geografía. Ed. U.B. Barcelona, España.

**SOJA, EDWARD (2010).** Seeking Spatial Justice. University of Minnesota Press Minneapolis, Estados Unidos.

**YI-FU, TUAN (2007).** Topofilia. Ed. Melusina S.L. España.

## **Eje Temático 8:**

### **Bibliografía obligatoria:**

**DE JORGE, CARLOS (1988).** Evolución de las Ciencias en la República Argentina 1923-1972. Tomo X: Geografía. Buenos Aires, Argentina. Pp. 106-112.

**GARCÍA BALLESTEROS, AURORA (1986).** Teoría y Práctica de la Geografía. Alambra Universidad. Madrid, España. Pp. 3-44.

**PEÑA, ORLANDO y SANGUIN, ANDER (1984).** El mundo de los geógrafos. Ed. Oikos-Tau. Barcelona, España.

**REBORATTI, CARLOS (2002).** La Geografía profesional en Argentina. Documents d' Análisi. Geográfica N° 39.

**SANTOS, MILTON y DI CIONE, VICENTE (1997).** Geografía por venir. Vol. I y II. Cooperativa Editora Universitaria. Buenos Aires, Argentina.

**SILVA, MIGUEL ANGEL (2000).** La Geografía entre el discurso y la realidad. Reflexiones en torno a un tema central. Revista Huellas N° 8. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina.

**SILVA, MIGUEL ANGEL (2000).** Líneas introductorias sobre Ética Comunicativa y Geografía. Revista Huellas N° 10. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina.

**UNWIN, TIM (1995).** El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra. Madrid, España.

### **Bibliografía ampliatoria:**

**ACKERMAN, EDWARD (1976).** Las fronteras de la investigación geográfica. Geocrítica. Barcelona, España.

**ASTI VERA, ARMANDO (1968).** Metodología de la investigación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

**CAPELLÁ Y MITERNIQUE, HUGO (2007).** Identidades y desencuentros de la Argentina. Aportes desde la Geografía Cultural. Revista Huellas N° 11. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina.

**DURÁN, DIANA (1972).** El método de la Geografía. Cuestiones epistemológicas. Ed. Oikos. Buenos Aires, Argentina.

**FRONDIZI, RISIERI (1971).** La Universidad en un mundo de tensiones. Misión de la Universidad en América Latina. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

**GEORGE, PIERRE (1978).** Los métodos de la Geografía. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.

**GOULD, PETER (1987).** Pensamientos sobre la Geografía. Geocrítica N° 68. Barcelona, España.



**RANDLE, PATRICIO (1972).** El método de la Geografía. Cuestiones epistemológicas. Ed. Oikos. Buenos Aires, Argentina.

**VILA VALENTÍ, JUAN (1983).** Introducción al estudio teórico de la Geografía. Ed. Ariel. Barcelona, España.

### **Material de uso puntualizado proveniente de:**

- **ARTICULOS DE DIVULGACIÓN.**
- **RESUMENES EN ACTAS DE CONGRESOS, ENCUENTROS, JORNADAS Y OTROS CÓNCLAVES.**
- **REVISTAS INTERNACIONALES ESPECIALIZADAS.**
- **OTROS SITIOS WEB DE INTERÉS.**

## **7. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**

Las clases prácticas complementan las exposiciones teóricas señaladas precedentemente. El abordaje práctico de la asignatura implicará el análisis de textos de apoyatura de los contenidos, la utilización de cartografía temática, la lectura e interpretación visual de cartografía, fotografías, gráficos e imágenes. Estas clases estimulan la participación de los alumnos y les permiten reflexionar sobre los conocimientos teóricos desarrollados, observando aplicaciones y conexiones.

### Trabajo Práctico N° 1

Tema: La ciencia geográfica. Su campo de estudio, características y evolución.

Objetivos:

- 1) Reconocer el campo de estudio de la geografía.
- 2) Identificar las características de esta ciencia.
- 3) Diferenciar el “campo” (o “dominio”) de la geografía de su “objeto de estudio” específico.
- 4) Captar el modo (o método) que tiene la geografía para abordar su objeto.

Bibliografía:

1. DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina.
2. ESTEBANEZ, JOSÉ (1978). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel. Madrid, España.
3. PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España.

### Trabajo Práctico N° 2

Tema: El espacio geográfico. Definiciones y características.

Objetivos:

- 1) Reconocer en los textos la noción de “espacio geográfico” y sus componentes esenciales.
- 2) Identificar las características (atributos) del espacio geográfico.
- 3) Generar una conceptualización propia de espacio geográfico.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER. El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. FERNANDEZ CASO, M.V. y OTROS (1995). Geografía General. Aique.
3. SANTOS, MILTON (2000). La naturaleza del espacio. Ed. Ariel. Barcelona, España.

### Trabajo Práctico N° 3

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

Tema: El espacio geográfico y los principios de la Geografía.

Objetivos:

- 1) Reconocer los componentes del espacio geográfico a partir de un paisaje.
- 2) Identificar los principios de la Geografía y captar el significado de ellos.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER (1976). El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. PLANS, PEDRO, y otros (1984). Introducción a la Geografía General. Ed. EUNSA. Pamplona, España.
3. DAUS, FEDERICO (1961). ¿Qué es la Geografía?. Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina.
4. SANTOS, Milton (2000). La naturaleza del espacio. Ed. Ariel. Barcelona.

Trabajo Práctico N° 4:

Tema: Tipos de paisajes: expresión del espacio geográfico. Ramas de la Geografía.

Objetivos:

1. Reconocer distintos “tipos” de paisajes según la relación entre el medio natural y la acción humana.
2. Identificar ramas, subramas y ciencias auxiliares de la Geografía en el análisis y estudio de determinados hechos geográficos en el espacio.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER (1976). El espacio geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. Material de lectura proporcionado por la cátedra sobre distintos espacios y su organización.

Trabajo Práctico N° 5:

Tema: Elementos del mapa. Pautas espaciales.

Objetivos:

1. Identificar los elementos invariantes que hacen a todo mapa y/o construcción cartográfica.
2. Comprender su utilidad para la lectura y análisis de los hechos geográficos representados.
3. Reconocer pautas espaciales que estructuran un espacio geográfico.

Bibliografía:

1. DOLLFUS, OLIVER (1978). El análisis geográfico. Ed. Oikos Tau. Barcelona, España.
2. JOLY, FERNAND (1988). La Cartografía. Ed. Oikos-tau. Barcelona, España.
3. RAISZ, ERWIN (1978). Cartografía. Ediciones Omega. Barcelona, España.

Trabajo Práctico N° 6:

Tema: Escala. Coordenadas geográficas.

- Objetivos:
- Adquirir habilidades en el uso de los mapas.
- Aplicar las nociones de coordenadas geográficas y escalas a la localización geográfica.
- Resolver situaciones prácticas de carácter geográfico.
- Profundizar las nociones de espacio absoluto y relativo interactuando con los mapas y ejercitando escalas.

BIBLIOGRAFIA:

- 1) DERRUAU, MAX. (1971). *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona. Vicens-vives. Tópico: “La situación y el emplazamiento”.

Introducción a la Geografía. Ciclo Académico 2019.

Equipo de cátedra: Dr. Dante Edin Cuadra, Prof./Lic. Lucía Iris Meretz y Mg. Emilas Darlene Lebus.

- 2) GEORGE, PIERRE. (1982). *Geografía Urbana*. Barcelona. Ariel. Primera Parte, Cap. 3 titulado: “Ciudades y condiciones naturales”, y en éste leer los tópicos: I. “Las definiciones: situación y emplazamiento” y II. “La posición de encrucijada y sus variantes”.
- 3) JOLY, FERNAND (1979). “La Cartografía”. Editorial Ariel. España.
- 4) RAIZ, ERWIN (1974). “Cartografía”. Ediciones Omega, Barcelona, España.
- 5) Documentos cartográficos: Planisferio Físico Político. Atlas.

Trabajo Práctico N° 7: Carta e imagen satelital. Aplicación de nociones y técnicas ya abordadas en otros prácticos. Lectura, análisis e interpretación.

Objetivos:

- Obtener información cartográfica a través de la carta topográfica.
- Identificar los diferentes elementos de la Carta topográfica y la imagen satelital.
- Adquirir habilidades para la lectura de las imágenes satelitales.
- Identificar y analizar diferencias entre las cartas topográficas y las imágenes satelitales.
- Diferenciar caracteres del espacio geográfico a partir de la lectura e interpretación de la carta topográfica y la imagen satelital.
- Transferir datos geográficos a croquis.

Bibliografía:

1. BLANCO, JORGE (2009). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Fernández Caso, María y Gurecich, Raquel (Coordinadoras). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires, Argentina.
2. CUADRA, DANTE E. et al (2015): Región y territorio. Aspectos conceptuales en torno a la organización del espacio y el rol de la ciencia geográfica. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 12. N° 24. Julio - Diciembre 2015. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. Pp. 1-14.
3. JOLY, FERNAND (1979). “La Cartografía”. Editorial Ariel. España.
4. LABASSE, JEAN (1973). La organización del espacio. Elementos de Geografía Aplicada. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, España. Pp. 7-32.
5. RAIZ, ERWIN (1974). “Cartografía”. Ediciones Omega, Barcelona, España.

Trabajo de campo (integrador de aprendizajes adquiridos en las clases prácticas):

Se deja planteada la posibilidad de realizar una salida al terreno (espacio geográfico concreto) del entorno próximo. Este trabajo consistirá en una recorrida por sectores y puntos relevantes del espacio urbano local, previamente escogidos según los objetivos y actividades que se programarán en su debido momento, acorde a las posibilidades de concreción de esta experiencia educativa. El propósito es aplicar nociones, herramientas de análisis, obtención de información geográfica en terreno y su posterior tratamiento, siguiendo consignas bien pautadas. La bibliografía y los materiales de trabajo serán seleccionados oportunamente y consistirán en fuentes variadas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

GRILLA DE CORRECCIÓN		Ex	MB	B	R	I
1	Presentación en tiempo y forma (Según pautas de cátedra).					
2	Prolijidad.					
3	Interpretación y completamiento de consignas.					
4	Pertinencia, adecuación y manejo de la información/bibliografía.					
5	Compromiso con la elaboración y las actividades del trabajo.					
6	Claridad, coherencia y precisión en la redacción o explicación; ortografía.					
7	Creatividad/originalidad en la elaboración de respuestas.					
<b>APRECIACIÓN FINAL DEL TRABAJO</b>						
<b>OBSERVACIONES:</b>						

**PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA****AÑO 2019****Cantidad de módulos previstos**

Teóricos	25
Prácticos	12
Total	37

**Horarios del personal**

<b>Docente</b>	<b>Cargo</b>	<b>Días</b>	<b>Módulos</b>
Cuadra, Dante Edin	Profesor Adjunto	Martes	9,30 a 10,55 hs.
Cuadra, Dante Edin	Profesor Adjunto	Jueves	8,00 a 9,25 hs.
Lucía Iris Meretz	Auxiliar Docente 1° Categ.	Miércoles	9,30 a 10,55 hs.
Emilas D. Lebus	Auxiliar Docente 1° Categ.	Miércoles	9,30 a 10,55 hs.

**Sistema de promoción. Fechas.****Promocional (mediante exámenes parciales).**

<b>Exámenes</b>	<b>Fecha</b>
1° parcial	-
Recuperatorio 1° parcial	-
2° parcial	-
Recuperatorio 2° parcial	-
3° parcial	-
Recuperatorio 3° parcial	-

**Regular (mediante exámenes parciales y final).**

1° parcial	30 de abril de 2019
2° parcial	11 de junio de 2019
Recuperatorio*	18 de junio de 2019
Entrega de Trabajos Prácticos	19 de junio de 2019
Recuperatorio de Trabajos Prácticos	26 de junio de 2019

\*Para acceder al examen recuperatorio, el alumno debe aprobar uno de los dos exámenes parciales. Si el promedio de ambos exámenes parciales es igual o superior a 6 (seis), no se requiere rendir el examen recuperatorio. La calificación de reprobado (cero) en un examen parcial implica la pérdida del cursado y, por tanto, no está habilitado para rendir un examen recuperatorio.



Firma: Dr. Dante Edin Cuadra

Fecha: 28 de marzo de 2019.