



FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

ASIGNATURA

GEOGRAFÍA ECONOMICA Y POLITICA GENERAL

PROFESORES

**VILMA LILIAN FALCÓN
FERNANDO ARIEL BONFANTI**

ADAPTACION ESPECIAL -AÑO 2020- Virtual

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
GEOGRAFIA ECONOMICA Y POLITICA GENERAL**

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA – ADAPTACION AL CICLO VIRTUAL 2020

Cantidad de módulos previstos

Teóricos y Teorico-Practicos	52
Prácticos	11
Total	63

Horarios del personal

Docente	Cargo	Días	Módulos
Vilma L. Falcón	Prof. Titular	Martes Miércoles	Teorías Unidades 1 a 7 Geografía Económica Unidades 1 a 4 de Geografía Política
Fernando Bonfanti	Prof. Auxiliar	Jueves	Trabajos Prácticos y Teóricos Prácticos y Teoría de temas asignados

Planificación del ciclo virtual 2020

<p>Dada la situación especial que se está viviendo y la necesidad de planificar clases totalmente virtuales, se prevén las siguientes modalidades de trabajo semanal.</p> <p>Mayores detalles se especifican en el punto 6 del Programa.</p> <p>La modalidad de evaluación se especifica en el punto 7</p>	<p>a) Clases teóricas – video conferencias en plataformas virtuales (Google meet- Zoom –jitsi-meet) con una duración no mayor a 1.30 hs.</p> <p>b) Micro clase grabada con una duración no mayor a 15 minutos disponible en Aula virtual.</p> <p>c) Uso intensivo del Aula Virtual (AV). Recursos y Actividades</p> <p>d) Clases Prácticas: se planificaron de manera que complementen a las clases teóricas (video-conferencias y micro-clases) de modo que contribuyan al afianzamiento de los temas que generen nuevos conocimientos.</p>
--	--

Sistema de promoción. Consignar fechas

Regular (mediante exámenes parciales y final)

1º parcial	6/10
2º parcial	11/11
Recuperatorio	19/11
Trabajo Práctico	12/11
Recuperatorio	19/11

Firma
Prof. Vilma Lilian Falcón

Firma
Fernando Ariel Bonfanti

2- DATOS DE CONTEXTO

La cátedra Geografía Económica y Política General es una materia del Segundo Ciclo - Tercer Nivel correspondiente al Plan 2000 del Profesorado y Licenciatura en Geografía, implementado a partir de la reforma curricular impulsada por la Ley Federal de Educación. Se trata de una asignatura que corresponde al Segundo Ciclo –Tercer nivel de Formación de las Carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía que se dicta en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Es una asignatura teórico-práctica, con una carga de 96 hs. y se dicta en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo.

En el marco del contexto de pandemia que venimos transitando hemos planificado la asignatura de manera que se puedan desarrollar todos los temas de las unidades del programa utilizando herramientas y recursos variados para el logro de tal fin. Una de las principales modificaciones realizadas en la estructura del programa es la unificación de temas geográficos económicos y políticos, los que anteriormente se daban en unidades separadas.

El diseño de un dossier redactado a partir de la compilación de diferentes textos (libros, artículos) más relevantes en cada tema que se expone, es un recurso bibliográfico que concentra en un solo texto la mayor cantidad de autores, citas e información relativa a las unidades del programa.

➤ **El equipo docente se conforma de la siguiente manera:**

1 Prof. Auxiliar con dedicación simple

1 Prof. Titular con dedicación exclusiva

➤ **Modalidad y carga horaria:**

Dado que la asignatura tiene carga horaria anual (96 hs.) pero se dicta cuatrimestralmente hemos diseñado un esquema de clase virtuales que se complementan con otros recursos disponibles en el Aula Virtua. En este ciclo 2020 la distribución horaria semanal se reparte en:

- **Modalidad Sincrónica:** clases teóricas y teórico-prácticas: Lunes y jueves por video-conferencias (1.20 hs)
- **Modalidad asincrónica:** Diseño del Aula Virtual con actividades y propuestas variadas - Microclases grabadas (disponibles en Aula virtual) – Dossier completo diseñado especialmente para cada unidad temática.

En este año no se contempla la carga horaria correspondiente a la jornada de Trabajo de campo cuya duración es de 10 a 15 horas reloj.

➤ **Cantidad de Alumnos:**

La cantidad de alumnos varía cada año lectivo, y oscila en promedio entre 30 y 40 inscriptos, incluyendo a alumnos del Profesorado y Licenciatura en Geografía como del Profesorado y Licenciatura en Historia y excepcionalmente, alumnos extranjeros que realizan pasantías de intercambio en nuestra Facultad.

3 y 4.- FUNDAMENTACION Y OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA

La vida humana y todas las actividades que desarrollan las personas –tanto individualmente pero en especial socialmente- se producen y reproducen en un espacio geográfico, de allí que las actividades políticas y económicas, en tanto manifestaciones humanas, forman un complejo proceso que genera interrelaciones indiscutibles. Por una parte, el acto y los hechos económicos se llevan a cabo sobre la superficie de la tierra por lo que ésta se constituye en la base de estudio de la geografía económica; por ello el conocimiento de la relación del medio natural y de la sociedad que actúa en un proceso complejo de causa-efecto es fundamental. Por otra parte, los actos económicos son el resultado de decisiones humanas ya sea que se trate de personas, empresas, organizaciones e instituciones –en cualquier escala y organización política posible- que se generan también a partir de procesos complejos e inevitablemente tienen implicancias espaciales.

La **Geografía Económica** forma parte de la Geografía Humana General y, en el contexto de las ciencias, se corresponde con las Ciencias Sociales. Considera tanto al individuo como a los grupos sociales en las interacciones con la naturaleza para ser parte del proceso económico. Esta rama de la Geografía está íntimamente ligada a otras ciencias dado que el Sujeto, para satisfacer sus necesidades, no solo recurre al medio geográfico para obtener de él sus recursos, sino que también actúa sobre el espacio al que organiza en función de su nivel cultural y de las técnicas que aplica.

Jerárquicamente la Geografía Económica completa el ciclo de las geografías generales o sistemáticas, convirtiéndose con las demás materias del ciclo inicial, en el sustento de las geografías de los espacios mundiales (regionales o especiales.)

Los principales objetivos de la Geografía Económica son:

1. Analizar el proceso económico estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, determinando sus causas y consecuencias.
2. Facilitar la comprensión de los procesos histórico-geográficos que dieron origen a la formación actual de los espacios y sistemas económicos en el mundo.
3. Favorecer la comprensión del concepto de sustentabilidad y sostenibilidad en relación a la explotación de los recursos naturales con fines económicos.
4. Incorporar conceptos, definiciones y vocabulario específicos para aplicarlo correctamente en la observación y explicación de los fenómenos económicos-geográficos.

La **Geografía Política** también es una rama de la Geografía Humana General. Su finalidad es el estudio de las manifestaciones políticas de la Sociedad en sus distintas expresiones, configuraciones y escalas. Cuenta como auxiliar de primer orden a la Historia que contribuye a explicar la formación de los sistemas políticos.

Con el desarrollo de los temas de esta rama de la geografía se pretende:

1. Favorecer el análisis crítico de los diferentes enfoques que actuaron y actúan en la Geografía Política.
2. Comprender los procesos históricos desde diferentes enfoques o perspectivas.
3. Conocer los elementos básicos que hacen al nacimiento, evolución y supervivencia de los Estados y del sistema político territorial mediante el análisis de los factores geográficos y del proceso histórico.

4. Reconocer los rasgos esenciales de la Geografía Política del Siglo XXI.
5. Analizar, a través de ejemplos las manifestaciones políticas en diferentes escalas geográficas.

5.- CONTENIDOS

5.1.- GEOGRAFIA ECONOMICA

Unidad 1: Introducción al campo de estudio de la Geografía Económica y Política

1.1.- Geografía - Economía y Política. Tres ciencias que se unen para entender el mundo actual. Definiciones, objeto y campo de estudio de cada una. Su relación a través de la historia.

1.2.- Geografía y Política. Geografía Política y Geopolítica. Conceptos iniciales. Espacio, Territorio y Poder. Conceptualizaciones y categorías de análisis según diferentes enfoques.

1.3.- La espacialización de los fenómenos geoeconómicos y geopolíticos: Las zonas calientes de la Tierra. Los lugares geoestratégicos.

1.4.- La Geografía Económica; definiciones y vinculaciones con otras ciencias. Componentes o ramas de la Geografía Económica. Métodos y Principios de la Geografía aplicados a la Geografía Económica. Temas de estudio e investigación.

Unidad 2: La Economía como ciencia

2.1.- La Economía como ciencia. Breve referencia a la evolución del pensamiento económico. Escuelas y corrientes teóricas. Componentes o ramas de la economía. Macroeconomía y Microeconomía. Los agentes o actores en ambas ramas.

2.2.- El problema económico. Necesidades y bienes. Los Sujetos o Agentes Económicos. Sectores económicos según gestión y organización: Sector Público y Sector Privado. El tercer sector en la economía: Economía social y solidaria.

2.3.- Nociones de Economía: el mercado. Las leyes del mercado: la oferta y la demanda. Dinero y precios. La inflación. Estructura del Mercado: La competencia; los monopolios, oligopolios, oligopsonios, los cárteles. Balanza de Pagos. Balanza comercial. El rol de los Bancos centrales en la economía.

Unidad 3.- El Estado como Unidad Política y Agente económico.

3.1.- Origen y evolución del Estado Político. Las bases del Estado: territorio, población y organización jurídica. La división Política Mundial.

3.2.- El Estado y su rol como Agente económico. La presencia del Estado en la economía. El Estado de Bienestar. Grados de intervención del Estado: Economía liberal o capitalista y economía socialista o dirigista. Otros casos de intervenciones. Libre comercio y el proteccionismo.

3.3.- La Tierra como un todo; ventajas y desventajas. La internacionalización o globalización de la economía. El Sistema Internacional. Organizaciones y Bloques Económicos. Las Naciones Unidas y su organización.

Unidad 4. El proceso productivo.

4.1.- El proceso productivo. Definiciones. Etapas o fases de la producción. El proceso de producción en la historia. Los modos de producción: Taylorismo – Fordismo y Toyotismo. Los factores de la producción. Los factores económicos: Tierra, Capital y Trabajo. Los recursos naturales (Tierra): Factores naturales directos: relieve, suelos, vegetación. Factores Naturales Indirectos: el clima, configuración geográfica del espacio, la extensión territorial. El Capital. El trabajo. La División del trabajo. División Internacional del Trabajo.

4.2.- Factores humanos del proceso económico. La Población: cantidad y distribución, movimientos naturales y migratorios. Las contribuciones de las remesas de emigrantes. Contribuciones de la Mujer en el proceso productivo y reproductivo: análisis desde la perspectiva de género.

Unidad 5: Las fuentes de energía

5.1.- La energía. Su importancia con el desarrollo económico. Las fuentes de energía: renovables y no renovables. El consumo de energía.

5.2.- Producción de energía basada en combustibles fósiles: petróleo, carbón, gas. La cuestión del petróleo en nuestros días. Los problemas ambientales generados en la producción de energía. Casos en el mundo.

Unidad 6: Sectores de producción Económica

6.1.- Clasificación de la producción por la Geografía Económica: Producción primaria (materias primas en general). Producción secundaria, procesos de conservación, elaboración y transformación de la materia prima. Producción terciaria (Las actividades terciarias. Los servicios). Nuevos sectores de producción: el sector cuaternario y quinario)

6.2. Producción Primaria

6.2.1 Agricultura. Origen y evolución. Su importancia como actividad económica.

6.2.2 La ganadería: Caracteres generales de la actividad ganadera. Clasificación e importancia económica.

6.2.3 La explotación Forestal y la pesca como actividad económica. . Generalidades de ambas actividades.

6.2.4 La minería como actividad económica. Los recursos mineros y su importancia económica y geopolítica.

6.3.- La producción secundaria

6.3.1.- De la caza, pesca y recolección a la industria artesanal. Las industrias y las revoluciones industriales. Clasificación de las industrias. La organización del espacio industrial. Localización de las industrias. Distritos y regiones industriales en el mundo. Los Parques industriales.

6.4.- Las actividades terciarias

6.4.1.- Características del comercio actual. Balanza comercial y balanza de pagos.

6.4.2.- Los medios de transporte. Transportes terrestres (ferrocarriles y caminos). Transporte fluvial y marítimo. Los puertos de mayor movimiento en el mundo. Las líneas marítimas. Transportes aéreos. El dinamismo del transporte y el transporte multimodal.

6.4.3.- La Hidrovía Paraná –Paraguay-Plata.

Unidad 7: Los grandes problemas económicos

7.1. Desarrollo y Subdesarrollo. Distribución de las riquezas y sus desequilibrios.

7.2.- El hambre como el resultado del uso y repartición incorrecta de los recursos (en Unidad 6.2.1)

7.3.-El desarrollo humano y sus índices. Los Objetivos del Milenio

B.- GEOGRAFÍA POLÍTICA

Tema 1: La Geografía Política, evolución y alcances de la ciencia

1. La Geografía Política en el contexto de la ciencia Geográfica, desde la visión clásica a la actualidad. Objeto, Principios, Métodos y fines de la Geografía Política. Viejos y nuevos temas de estudios. La multiescalaridad: desde lo global a lo local.
2. Espacio, Territorio y Poder. Conceptualizaciones y categorías de análisis según diferentes enfoques. Territorio y territorialización. Los nuevos agentes formadores de territorios.

Unidad 2: El Estado y los asuntos internacionales

1. Límites y fronteras. Conceptualizaciones. Los límites en espacios terrestres, acuáticos y aéreos.
2. El Sistema Internacional. Supernacionalismos y organismos internacionales: las Naciones Unidas. Su estructura: órganos principales y Programas y fondos. Otros sistemas internacionales (grupos económicos-políticos). Los bloques comerciales en el contexto del comercio e intercambio. La integración regional y el comercio mundial. Ejemplos de comercio Regional: Mercosur

Unidad 3: Estado, Nación, Gobierno

1. Definiciones y conceptualizaciones. Forma de Estados: centralizados y descentralizados. El Estado como unidad político administrativa. La Geografía administrativa. Divisiones internas de los Estados (municipios, departamentos, provincias, regiones, estados).
2. El Gobierno: formas de gobierno.
3. La Nación. Elementos constitutivos. Subnaciones y minorías nacionales. Los problemas de las minorías.

6.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – Ciclo virtual 2020

Dada la situación especial que se está viviendo y la necesidad de planificar clases 100 por ciento virtuales, se prevén las siguientes modalidades de trabajo semanal.

a) Clases teóricas – video conferencias en plataformas virtuales (Google meet-Zoom –jitsi-meet) con una duración no mayor a 1.30 hs.: La exposición oral de los contenidos temáticos será una de la forma de transmitir los conocimientos. En lo posible se tratará de complementar la clase expositiva del profesor con una modalidad de clase participativa, por lo que en forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión; es decir que se estimulará el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa que los estimule en la búsqueda de información relativa al tema propuesto. En este sentido, se buscará que los estudiantes ejerciten su práctica como futuro docentes brindándoles la posibilidad de exponer o plantear alguna actividad en la que propongan el uso de recursos didácticos y ensayen la exposición oral ante sus compañeros y docentes.

b) Micro clase grabada con una duración no mayor a 15 minutos disponible en Aula virtual

- c) **Uso intensivo del Aula Virtual (AV).** Se utilizarán todos los recursos disponibles en el AV en función de la necesidad y de las actividades que se propondrá al alumnado. El AV contará con una organización secuenciada que facilite la consulta de los y las estudiantes.
- d) **Clases Prácticas:** se planificaron de manera que complementen a las clases teóricas (video-conferencias y micro-clases) de modo que contribuyan al afianzamiento de los temas que generen nuevos conocimientos. Se plantearán problemas de raíces económicas y políticas que generen espacios de debates y discusión para ejercitar la exposición de ideas y reflexiones críticas. Se continuará favoreciendo el uso de las tecnologías de la Comunicación (TIC) y las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información Geográfica (TIG) especialmente las relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
Se busca que los alumnos generen sus propios mapas a partir de los recursos virtuales disponibles en la web.

7.- EVALUACIÓN

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993). Es por ello que consideramos que se convierte en:

- una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore en su práctica docente,
- una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

Como se puede advertir proponemos una evaluación que será permanente y continua, ello significa que durante todo el cursado de la asignatura se plantearán actividades a través de diferentes recursos:

- a) **Sincrónico: En las clases virtuales,** desarrollada por los profesores, se propiciará la asistencia de cada alumno. Si bien no es obligatoria, el “estar” y escuchar facilita la interacción docente-alumno y permite que puedan preguntar, comentar, reflexionar, además de poder tomar los clásicos apuntes y recomendaciones. Esto se evaluará cualitativamente como “participación en las clases virtuales”.
- b) **A-sincrónico:** En el aula virtual se pedirá una activa participación porque es el otro gran espacio en el que podemos construir este proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, será tomado en cuenta:
- El ingreso al Aula Virtual: al menos dos veces en la semana,
 - La participación en los foros,
 - La lectura de los contenidos temáticos en las páginas diseñadas a tal fin.
 - Lectura y re-lectura de las guías de estudios; ello brinda seguridad de estar respondiendo debidamente a lo que se solicitó en las consignas.
 - La resolución de las actividades y tareas que se propongan. Estas serán evaluadas, calificadas y comentadas por los profesores ya sea para su aprobación o para sugerir su corrección.

- En algunas instancias se podrá actuar como evaluador y calificador de alguna tarea específica desarrollada por sus compañeros.
- c) **Evaluación Sumativa:** A los efectos de cumplir con el Sistema de evaluación institucional dispondremos de dos instancias de examen parcial en los días y modalidad que se informará debidamente. En este sentido, las calificaciones obtenidas durante todo el proceso se promediarán (Tareas, ejercicios, trabajos teórico- prácticos, exposiciones, entre otros) más las obtenidas en los exámenes parciales.
- d) Las evaluaciones de los TP serán consideradas en forma separada. Del promedio de todo el proceso, surgirá la nota numérica final que se ingresará al Siu Guaraní como nota final.

En **Síntesis, en esta propuesta virtual (Ciclo 2020)** se propone, en forma general, los siguientes criterios a considerar en el proceso de evaluación de los alumnos:

- Intensidad y calidad de los conocimientos adquiridos.
- Uso correcto del vocabulario específico y general.
- Elaboración de juicios propios y su aplicación en debates o reflexiones escritas.
- Manejo de bibliografía específica cuando se lo requiera.
- Predisposición para la realización de las actividades que se propongan en la cátedra.
- Adecuado manejo estadístico y de técnicas de representación gráfica y cartográfica que favorezcan la correcta interpretación de los fenómenos estudiados.
- Espíritu de observación y de detección de problemas.
- Disposición para hallar solución a las propuestas de trabajo planteados
- Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos o tareas asignadas en tiempo y forma.

8.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA RÉGIMEN LIBRES

La modalidad de evaluación para este régimen se enmarca en lo establecido en el Régimen Pedagógico de la Facultad de Humanidades.

9.- BIBLIOGRAFIA

9.A - GEOGRAFIA POLÍTICA

1. Ajón, Viviana A. y Bachman, Lía (2005). Territorios y sociedades en el mundo actual. Longseller. 2da. edición. Buenos Aires.-
1. Boissier, Sergio (2003). Globalización, Geografía Política y Fronteras. Anales de la Universidad Complutense. Aldea Mundo, Año 7 No. 13
2. Cairo Carou, Heriberto (2010). "El pivote geográfico de la historia, el surgimiento de la geopolítica clásica y la persistencia de una interpretación telúrica de la política global. Geopolítica (s), ISSN 2172-3958, Vol. 1, Nº. 2, 2010 , págs. 321-331. Biblioteca virtual Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719292>
3. Cairo Carou, Heriberto (2010). Geopolítica de los recursos. Geopolítica. Temas para el debate. Nº 182 (enero). Págs. 43-45. Biblioteca Virtual Dialnet. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719292>

4. Cairo Carou, Heriberto (1997). Los enfoques actuales de la Geografía Política. Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad, ISSN-e 1665-0565, Vol. 3, Nº. 9, 1997, págs. 49-72
5. Gresh, Alain y otros (2009) Atlas de Le monde Diplomatique. El Atlas III. Un mundo al revés, de la hegemonía occidental al policentrismo. Ed. Le monde diplomatique. París, Francia.
6. Leoni, María Silvia y Solis Carnicer, Marías del M. (2012) La política en los espacios subnacionales. Prohistoria ediciones. Rosario, Santa Fe.
7. Méndez, Ricardo y Molinero, Fernando. (1992). Geografía y Estado. Introducción a la Geografía Política. En: Cuadernos de Estudio Nº 17. Editorial Cincel-Kapelusz, Madrid.
8. NOGUÉ, Joan y Romero, Joan (eds). 2006. Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch (Colección Crónica)
9. Sánchez, Joan Eugeni (1982) Geografía Política. Ed. Síntesis, Madrid.
10. Sanguin, André L.(1981).Geografía Política. Ed. Oikos-Tau, Madrid.

6.-B.- BIBLIOGRAFÍA – GEOGRAFIA ECONÓMICA

11. Arriagada, Irma, Torres, Carmen; editoras (2005). “Género y pobreza. Nuevas dimensiones”. Isis Internacional. Ediciones de las Mujeres No. 26. Santiago de Chile.
12. Arroyo, Fernando: Subdesarrollo y Tercer Mundo. Ed. Cincel, Madrid, España, 1988.
13. Benajam, Pilar; Roig, J y Vergara J. M^a. Intercambio. Geografía Humana y Económica del mundo Actual. Ed. Vives Vives, Barcelona, 1995.
14. Besil, Antonio C. Economía. Manual Introductorio. Ed. EUDENE, Resistencia, Chaco, Argentina, 2001.
15. Butler, Joseph: Geografía Económica. Aspectos espaciales y ecológicos De la actividad económica. Ed. Noriega Limusa, México, 1986. Primera reimpresión 1991.
16. Bozzano, Horacio. Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Editorial Lumiere S.A. Buenos Aires, 2009.-
17. Buzai, Gustavo D. Geografía y Sistemas de Información Geográfica. Aspectos conceptuales y aplicaciones. GESIG-Universidd de Lujan. Buenos Aires, 2010.-
18. Cameron, Rondo; Tortella Casares, Gabriel (Prolog.). Historia económica mundial : desde el paleolítico hasta el presente. 3ra. Edición. Alianza editorial. Madrid. 2000
19. Celiberti, Lilina y Serrana Mesa. Las relaciones de género en el trabajo productivo y reproductivo. Edición IPS de América Latina. Montevideo, Uruguay. 2009.-
20. Claval, Paul: Geografía Económica. Ed. Oikos-Tau, Barcelona 1980.
21. Claval, Paul: Geografía Humana y Económica. Ed. Akal Textos, Madrid, 1987
22. Córdoba Ordoñez y Alvarado, Jose Maria. Geografía de la pobreza y la desigualdad. Editorial Síntesis. Madrid, España, 1991.-
23. Dominguez, José Mauricio. Desarrollo, periferia y semiperiferia en la tercera fase de la modernidad global. CLACSO. Colección Sur-Sur. Buenos Aires, 2012.
24. Estébanez, José: Tendencias y Problemática actual de la Geografía. Ed. Cincel, Madrid, 1988.

25. Estefanía, Joaquín. La Nueva Economía. La globalización. Editorial Debate S.A., Madrid 1996.
26. Ferré, Meireia Baylina y Salamaña Serra, Isabel. El lugar del género en Geografía Rural. Boletín de la AGE, Nº 21. 2006.
27. Ferrer, Aldo. Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el MERCOSUR en el sistema internacional. Fondo de Cultura Económica. México, 1997
28. Foschiatti, Ana María. Las crisis económicas y el crecimiento de la población de Formosa y el Nordeste Argentino. Investigaciones y Ensayos Geográficos: Revista de Geografía. Universidad Nacional de Formosa, 2004.-
29. Frutos, María Luisa: La Era Industrial. Ed. Cincel. Madrid 1983.
30. Gresh, Alain y otros. Atlas de Le monde Diplomatique. El Atlas III. Un mundo al revés, de la hegemonía occidental al policentrismo. Ed. Le monde diplomatique. París, Francia, 2009.-
31. Manoilloff, Raúl O. Política del Hambre. Geografía y geopolítica del hambre. De Josué de Castro medio siglo después. Ed. Librería de la Paz. Resistencia, Chaco, 2008.-
32. Martínez Roda, Federico: Comercio y Transporte internacionales. Ed. Cincel, Madrid, 1985.
33. Méndez, R. y Molinero, F.: Geografía y Estado. Introducción a la Geografía Política. Ed. Cincel, Madrid, 1984.
34. Méndez, Ricardo y Caravaca, Inmaculada. Organización industrial y Territorio. Espacios y Sociedades Nº 15. Editorial Síntesis. España, 1999.-
35. Molina Ibañez, Mercedes: Capitalismo y socialismo. Ed. Cincel, Madrid 1985.
36. Monguilot, Isabel: EL mar y sus recursos. Ed. Cincel, Madrid, 1988.
37. Puyol, Rafael: Población y espacio. Problemas Demográficos Mundiales. Ed. Cincel, Madrid, 1988.
38. Ramírez, Héctor. Desarrollo, subdesarrollo y teorías del desarrollo en la perspectiva de la Geografía crítica. Revista 7 Escuela de Historia Año 7, VOL. 1, Nº 7, 2008.-
39. Reyes Bonacasa, P.: La crisis energética. Ed. Cincel, Madrid, 1988.
40. Roccatagliata, Juan: Geografía y Políticas Territoriales. Ed. Ceyne, Buenos Aires 1992.
41. Sachs, Jeffrey. Economía para un planeta abarrotado. Editorial Debate. Uruguay, 2008.-
42. Tombolini, Matías. Todo lo que necesitas saber sobre la economía argentina. PAIDOS. Buenos Aires, 2013.-
43. Vilanova, Pere. Orden y desorden a escala global. Editorial Síntesis. Madrid, 2006.-

10.- TRABAJOS PRÁCTICOS

Desde el punto de vista de la formación la ubicación de la materia en el plan de estudios es propicia para ofrecer al estudiante herramientas metodológicas y técnicas aplicables al desarrollo de pequeñas investigaciones que le permitan, en primer lugar, analizar una problemática específica con criterio propio; en segundo lugar, desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los contenidos provistos por la Cátedra; y, finalmente, entrenarse aplicando técnicas e instrumentos en casos de estudio. Es por ello que los **trabajos prácticos** que se proponen, se diseñan de modo que a través de ellos se

contribuya al afianzamiento y aplicación práctica de los temas genéricos que se desarrollan en forma teórica. Se presenta una propuesta general y en un orden que no implica su realización consecutiva.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS. AÑO 2020 –ADAPTACIÓN AL DICTADO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA

Objetivos Generales de los Trabajos Prácticos:

- Consolidar los conceptos adquiridos en las clases teóricas, a través de la ejercitación práctica.
- Reflexionar acerca de algunos problemas actuales de índole económico y/o político y ambiental, que se manifiestan en el mundo.
- Utilizar adecuadamente la información estadística y bibliográfica para el tratamiento de los temas propuestos.
- Desarrollar habilidades que permitan aplicar técnicas adecuadas para las representaciones gráficas y cartográficas.

TRABAJO PRÁCTICO

“LA DIVISIÓN POLÍTICA MUNDIAL EN LA ACTUALIDAD: PRINCIPALES CAMBIOS GEOPOLÍTICOS Y ZONAS CALIENTES DE LA TIERRA”

OBJETIVOS:

- ✓ Reconocer la actual organización territorial a escala planetaria.
- ✓ Identificar los últimos acontecimientos mundiales que incidieron en la división política de algunos Estados.
- ✓ Reflexionar acerca de las implicancias que tiene la posesión de determinados recursos naturales y económicos en la manifestación de cuestiones geopolíticas entre los países.
- ✓ Reconocer las principales cuestiones que producen deterioro de la armonía en el interior de los Estados y entre Estados.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

- * Lectura y análisis de material bibliográfico.
- * Representación cartográfica.
- * Elaboración de informe y síntesis final
- * Exposición oral virtual

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1. HUNGTINTON, Samuel (1996) “El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial”. Síntesis realizada por Genoveva Sives, en: http://www.fder.edu.uy/contenido/ideas/pdf/investigacion-2011/sives_nueva-vision-geopolitica-huntington-ponencia.pdf

2. MIHAILOVIC, Dejan (2016) "Geopolítica y Orden Global: posibilidades para un nuevo meridionalismo". Revista Razón y Palabra N° 62, México. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/n62/dmihailovic.html>
3. PORTILLO Alfredo (2001) "Una propuesta de definición de los fenómenos geopolíticos". Revista Geográfica Venezolana Vol. 42. Nº 2. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/24516/articulo42-2-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Links complementarios de interés:

- <https://www.diariodelviajero.com/cajon-de-sastre/los-10-paises-que-desaparecieron-y-los-mas-de-30-que-nacieron-en-los-ultimos-anos>
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/critica/nro2/michelena.pdf>
- http://revistadiners.com.co/actualidad/columnas/33676_los-conflictos-alrededor-del-mundo-2016/
- <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/view/2132>
- <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/Cachemira.pdf>
- <https://www.opinionglobal.cl/la-geopolitica-de-tres-zonas-calientes-en-el-mundo/>
- http://www.ieee.es/Galerias/fichero/panoramas/Panorama_Geopolitico_Conflictos_2017.pdf
- http://www.ieee.es/Galerias/fichero/panoramas/panorama_geopolitico_conflictos_2018.pdf
- http://www.ieee.es/Galerias/fichero/panoramas/panorama_geopolitico_conflictos_2019.pdf

TRABAJO PRÁCTICO Nº

EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTERNACIONAL. LAS ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES Y LOS BLOQUES COMERCIALES.

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar las organizaciones que surgen a partir de objetivos y acuerdos de carácter político y económico-comercial.
- ✓ Reconocer los diferentes bloques comerciales existentes en el mundo actual.
- ✓ Reconocer y comparar las diferentes entidades financieras de carácter internacional.
- ✓ Apreciar la importancia de la integración regional de los países del Cono Sur americano, con especial énfasis en el Mercosur y la importancia de la Hidrovía Paraguay-Paraná-Plata.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

- * Análisis material bibliográfico y fuentes documentales.
- * Lectura e interpretación de cartografía disponible en la red.
- * Elaboración de informe.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- 1) ONU (Organización de Naciones Unidas). En:
http://www.slideshare.net/vaneza_jk/onu
- 2) ¿Qué es la Alianza Atlántica, qué es la OTAN? Disponible en:
<http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OTAN/es/quees2/Paginas/QueeslaOTAN.aspx>
- 3) Raffino, M.E (2020) "Concepto de Organismo Internacional". Disponible en:
<https://concepto.de/organismo-internacional/>. Consultado: 03 de agosto de 2020.
- 4) Vargas, Pablo (2013) "¿Qué son los BRICS? Disponible en:
<http://www.nuevatribuna.es/articulo/mundo/-que-son-los-brics/20130510141412091961.html>

Links complementarios de interés:

- <https://elordenmundial.com/mapas/sedes-organizaciones-internacionales/>
- Beltrán, L.N. & Ferrer, H.E. (2016) Alianza Pacífico: una perspectiva geopolítica y económica. Dimensión Empresarial 14(1), 79-94
- <http://geo-descripciones.bligoo.com.ar/informe-sobre-bloques-economicos>
- <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1226/te.1226.pdf> (Brics y el surgimiento de un nuevo multipolar)
- www.ucm.es/info/ecap2/mulas_carlos/eem_derecho/tema%209.pdf
- <https://www.aiib.org/en/about-aiib/governance/members-of-bank/index.html>
- https://elpais.com/internacional/2015/03/31/actualidad/1427811430_566174.html
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-46542017000100003
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6789782.pdf>
- <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55159/lib1cap9.pdf>

TRABAJO PRÁCTICO Nº

LA PRODUCCIÓN PRIMARIA Y SU DISTRIBUCIÓN A NIVEL MUNDIAL: PRINCIPALES CEREALES COMO BASE DE LA ALIMENTACIÓN HUMANA Y PROBLEMÁTICA DEL HAMBRE

OBJETIVOS:

- ✓ Reconocer las principales áreas y países productores de materias primas en el mundo
- ✓ Deducir la importancia económica de la producción cerealera a nivel mundial.
- ✓ Identificar a los principales países productores y consumidores de cereales.
- ✓ Analizar las estadísticas mundiales, regionales y subregionales relacionadas con la subnutrición. El hambre y otros indicadores relacionados con la seguridad alimentaria.

- ✓ Indagar acerca de los progresos realizados en la reducción del hambre y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación.

METODOLOGÍA:

- * Análisis estadístico, gráfico y cartográfico.
- * Lectura y análisis de bibliografía.
- * Representación cartográfica
- * Informe final

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 1) FAO 2016. "El Estado de la inseguridad alimentaria en el mundo". Roma. Disponible en: <http://www.fao.org/3/aa5ef7f6-edc8-4423-aae3-88bf73b3c77c/i4646s.pdf>
- 2) FAO 2019. "El Estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo". Roma. Disponible en: <http://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>
- 3) Meneses Rosa (2020) "El coronavirus agravará el hambre en el mundo y pondrá a 265 millones de personas bajo seria amenaza". Disponible en <https://www.elmundo.es/internacional/2020/04/21/5e9dd582fdddff1f758b45fd.html>
- 4) RAMOS GAMIÑO Félix (2013) "Maíz, Trigo y Arroz. Los cereales que alimentan al mundo". Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/3649/1/maiztrigoarroz.pdf>

Links complementarios de interés:

- 1) http://www.fao.org/index_es.htm
- 2) <http://www.fao.org/docrep/006/j1901s/j1901s00.HTM>
- 3) <http://www.fivims.net/index.jsp?lang=es>
- 4) http://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s
- 5) <http://faostat.fao.org>
- 6) <http://www.guiadelmundo.org>
- 7) <http://www.fao.org/corp/statistics/es/>
- 8) <http://www.fao.org/docrep/009/a0750s/a0750s00.htm>
- 9) http://www.fao.org/ag/agn/index_es.stm
- 10) http://www.fao.org/newsroom/es/focus/2004/51786/article_51791es.html
- 11) <http://www.fao.org/hunger/es/>
- 12) <http://faostat.fao.org/beta/es/#data/QC>

TRABAJO PRÁCTICO Nº

“EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH) DESDE UNA MIRADA GLOBAL, REGIONAL Y LOCAL”

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca de la realidad mundial, regional y nacional en lo que respecta al Desarrollo Humano, estableciendo comparaciones y correlaciones entre los distintos elementos analizados.
- Analizar el nivel de Desarrollo Humano en los países a través del indicador propuesto por las Naciones Unidas (IDH).
- Comparar la situación de las provincias argentinas en relación al Indicador de Desarrollo Humano

METODOLOGÍA:

- * Análisis estadístico, gráfico y cartográfico.
- * Lectura y análisis de bibliografía.
- * Informe final con una síntesis.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- PNUD (2019) “Informe sobre el Desarrollo Humano 2019”. Panorama general. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
- PNUD (2019) “El PNUD en Argentina. Objetivos de desarrollo Sostenible”. Disponible en: <https://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/sustainable-development-goals.html>
- PNUD (2017). Índices e indicadores del Desarrollo Humano. Disponible en http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

Links complementarios de interés:

- <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals> (Objetivos de Desarrollo del Milenio)
- <https://defonline.com.ar/idh-2018-una-argentina-desigual/> (IDH 2018. Una Argentina desigual.)
- http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/docsIDH2010/PNUD_INDH_2010_No_v_2010.pdf (Informe IDH Argentina)
- <http://www.desarrollohumano.org.ar>
- https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/es_globalpress_release_2018_statistical_update_under_embargo.pdf
- <https://datosmacro.expansion.com/idh/argentina>
- <https://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/presscenter/articles/2018/idh2018actualizacion.html>

TRABAJO PRÁCTICO

“LA ECONOMÍA SOCIAL COMO PRÁCTICA DE UNA ECONOMÍA ALTERNATIVA”

OBJETIVOS:

- ✓ Reconocer las características de este nuevo tipo de economía.
- ✓ Reflexionar acerca de los principios que guían la forma de trabajo de quienes están inmersos en este sector económico.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

- * Búsqueda de información bibliográfica y documental.
- * Análisis material bibliográfico.
- * Síntesis final.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- 1) Coraggio, José Luis (2008) “Economía social, acción pública y política (Hay vida después del neoliberalismo)”. Ediciones CICCUS, Buenos Aires, (2da. Edición).
- 2) Coraggio, José Luis (2014) “La Economía Social y Solidaria (ESS): Niveles y alcances de acción de sus actores”. Disponible en: https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/La_Economia_Social_y_Solidaria._Niveles_y_alcances_de_accion_24_5_15.pdf
- 3) Crisci Yamila; Schultze Fernando (2014) “Alcances y límites de política estatal en la economía social y solidaria. Análisis de dos emprendimientos productivos”. Revista Perspectiva de Políticas Públicas. Año 3, Nº 6. En: revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/659/693
- 4) ONU (2016) “La Economía Social y Solidaria y el Reto del Desarrollo Sostenible”. Grupo de Trabajo Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre Economía Social y Solidaria. Disponible en: http://unsse.org/wp-content/uploads/2014/08/Position-Paper_TFSSE_Esp1.pdf
- 5) Poirier, Yvon (2014) “Economía social solidaria y sus conceptos cercanos Orígenes y definiciones: una perspectiva internacional”. Disponible en: http://base.socioeco.org/docs/economie_solidaria_y_sus_conceptos_cercanos-poirier-julio-2014.pdf
- 6) Vazquez Gonzalo (2007) “La Economía Social y Solidaria en América Latina: propuesta de economía alternativa y su aplicación al análisis de experiencias en Argentina. Disponible en: http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0217/Vazquez_la_econom%C3%ADa_social_y_solidaria_en_Am%C3%A9rica_latina.pdf

4.a.2. Metodología de Enseñanza

Clases prácticas asistidas en los siguientes temas:

- Pautas para la elaboración de informes y monografías.
- Búsqueda de material bibliográfico y documental.

- Búsqueda de información estadística y cartográfica en la web.
- Aplicación de Sistemas de información Geográfica.
- Utilización de planillas de cálculos para la normalización de datos y posterior representación gráfica y cartográfica.
- Seguimiento del alumno realizado de manera personalizada o grupal, durante el dictado de clases o en horarios a convenir en el Departamento de Geografía.

4.a.3. Criterios de evaluación para todos los trabajos prácticos

- Habilidad para la confección gráfica y cartográfica.
- Capacidad de describir e interpretar la información estadística y las representaciones gráficas y cartográficas.
- Capacidad para profundizar a través de la consulta bibliográfica los temas analizados.
- Correcto uso del vocabulario técnico-geográfico.
- Capacidad para elaborar juicios críticos
- Adecuada organización monográfica
- Presentación de trabajos en tiempo y forma.

Firma

Prof. Vilma Lilian Falcón

Firma

Fernando Ariel Bonfanti