



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

## **PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

### **Componentes**<sup>1</sup>

#### **1. Encabezado:** datos de la asignatura

DEPARTAMENTO: Filosofía  
ASIGNATURA: Lógica 12  
ÁREA/CICLO: 2do. año  
EQUIPO DOCENTE:  
Sonia Raffin – Adjunta a cargo  
CORREO/S DE CONTACTO PARA ESTUDIANTES:  
soniaraffin@gmail.com

#### **Datos de contexto:**

#### **Fundamentación:**

La Lógica es considerada la disciplina formal de la filosofía, en tanto se dedica al estudio de los distintos modos de razonamiento forma parte de la filosofía desde sus inicios y constituye una disciplina fundamental tanto para el estudio de diversos problemas filosóficos como los planteados en la gnoseología y la ontología, como para el análisis de la argumentación filosófica.

En tal sentido, la lógica permite realizar un sinuoso análisis del discurso, vinculándose de esta manera con el estudio del lenguaje y sus múltiples implicaciones en el campo filosófico. Desde el discurso, permite analizar diferentes formas de falacias y los argumentos con los cuales el filósofo o el hombre de ciencia sostienen sus hipótesis.

Respecto de la carrera de Filosofía, el aprendizaje de esta disciplina ayuda, por un lado, a desarrollar el pensamiento abstracto, el cual es condición necesaria para la comprensión de los problemas teóricos de cualquier teoría científica y por el otro, a pensar con rigurosidad y claridad.

#### **2. Objetivos:**

- Conocer las clasificaciones y categorías fundamentales de la lógica formal y no formal.
- Comprender críticamente conceptos y teorías fundamentales.

---

<sup>1</sup> Para su elaboración seguimos el modelo de Plan de Actividades Docentes- Anexo II, de la Ordenanza de Carrera Docente, Res. N° 956/09.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- Desarrollar habilidad para reconocer razonamientos correctos e incorrectos en el lenguaje natural.
- Reconocer la consistencia de los argumentos .
- Distinguir los principales métodos de la lógica de clases.
- Conocer una terminología básica del área de lógica.
- Desarrollar habilidad para reconocer razonamientos correctos e incorrectos en el lenguaje natural.

### 3. **Contenidos:**

#### **Unidad No. 1: El lenguaje**

##### Objetivos

- Reconocer la importancia del estudio del lenguaje y sus problemas.
- Identificar diferentes problemas de ambigüedad y vaguedad.
- Distinguir las disciplinas que conforman el campo de estudio de la semiótica.

##### Contenidos

- La lógica. Objeto de estudio. La lógica disciplina formal.
- El lenguaje.
- Problemas sintácticos. Problemas semánticos: ambigüedad y vaguedad.
- La pragmática: los usos del lenguaje.

#### **Unidad No. 2: Razonamientos y argumentos**

##### Objetivos

- Distinguir los elementos básicos del discurso argumentativo.
- Clasificar tipos de argumentos.

##### Contendios



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- El discurso argumentativo.
- Argumentos y razones.
- Condiciones del discurso.
- Contexto de argumentación y pretensiones de validez.

### **Unidad No. 3: Los razonamientos**

#### Objetivos

- Diferenciarán los elementos fundamentales de la lógica.
- Diferenciarán los conceptos de validez y verdad en un razonamiento.
- Estructurarán silogismos categóricos.

#### Contenidos

- Los razonamientos.
- Elementos de los razonamientos.
- Relación entre verdad y validez.
- Tipos de razonamientos: deductivos y no deductivos.

### **Unidad No. 4: Razonamientos no deductivos**

#### Objetivos

- Reconocer las notas fundamentales de los razonamientos no deductivos.
- Diferenciar distintos tipos razonamientos no deductivos.

#### Contenidos

- Razonamientos no deductivos. Conceptos. Características.
- La inducción. Concepto. Estructura. Límites de la inducción.
- La analogía. Concepto. Estructura. Tipos. Importancia para la función pedagógica.
- La abducción. Concepto. Estructura. Importancia para la ciencia.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

## **Unidad No. 5: elementos de Lógica de clases**

### Objetivos

- Reconocer los elementos propios de la Lógica de Clases.
- Probar la validez de razonamientos según la Lógica de Clases.

### Contenidos

- Lógica de clases.
- Noción de clase. Clase universal y clase nula.
- Operaciones con clases. Pertenencia e inclusión.
- Propositiones categóricas; simbolización y diagramas de Venn. Resolución de silogismos categóricos según la lógica clásica y los diagramas de Venn. Leyes de la Lógica de Clases. Método demostrativo en la Lógica de Clases.

### **4. Metodologías de enseñanza:**

Para el desarrollo de las actividades formativas se usará sistemáticamente la plataforma institucional. A través de dicha plataforma el alumno:

- podrá disponer de las presentaciones que orientan las exposiciones en clase;
- recibirá información sobre las tareas a realizar, las correcciones que llevar a cabo y los plazos de todo ello;
- recibirá información sobre cualesquiera otras iniciativas, fechas o plazos que se consideran relevantes para la marcha de la asignatura, tanto a través de mensajes como a través de anuncios y del calendario;
- podrá comunicarse con la profesora y plantearle cualesquiera consultas fuera de los horarios de clase o de las tutorías. Podrán concertarse, y llevarse a cabo, tutorías virtuales a través de los servicios ofrecidos por la plataforma.

Tres serán las actividades formativas que se llevarán a cabo en la asignatura

- los alumnos deberán responder por escrito a un cuestionario sobre alguno de los temas del programa. La gestión de estas tareas se llevará a cabo a través de la plataforma.
- los alumnos redactarán un pequeño trabajo desarrollando alguno de los puntos debatidos en los foros de clase.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- la explicación de cada tema irá seguida de la apertura de un debate, que se gestionará a través de foros y tareas de aprendizaje.

## 5. **Materiales:**

Se utilizará material autoinstruccional digital elaborado por los profesores de la cátedra. Además videos, presentaciones y clases virtuales a través de la plataforma Google Meed.

## 6. **Evaluación:**

### .1 Instrumentos:

- Actividades propuestas por la Unidad Curricular.
- Trabajos integradores.
- Foros de participación obligatoria.

### .2 Criterios:

- Manejo de la terminología propia de la Lógica.
- Correcta expresión oral y escrita.
- Participación en las actividades virtuales.
- Aplicación correcta de reglas de inferencia.

## 7. **Modalidad de Evaluación para régimen Libres:**

### Instrumentos:

- Trabajo de evaluación escrito y práctico.
- Exposición oral sobre un tema acordado previamente acordado

### Criterios:

- Manejo de la terminología propia de la Lógica.
- Correcta expresión oral y escrita.
- Participación en las actividades virtuales.
- Aplicación correcta de reglas de inferencia.

## 8. **Bibliografía:**



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- Badesa, C., Jané, I. y Jansana, R. (1998). Elementos de lógica formal. Barcelona. Ariel,
- Falguera, J. L. y Martínez, C. (1999). Lógica clásica de primer orden. Estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica. Madrid. Trotta.
- Antón, A. y Casaña, P. (1987). Lógica Matemática. Ejercicios, vol. 1. Valencia. NAU Libres.
- Castrillo, P. (1989). La estructura de los condicionales. Madrid. UNED.
- Castrillo, P. (1991). Ejercicios de lógica. Madrid. UNED.
- García Trevijano, C. El arte de la lógica, Tecnos, Madrid, 1993.
- Pérez Sedeño, E. (1991). Ejercicios de lógica. Madrid. Siglo XXI.
- Quesada, D. (1985). La lógica y su filosofía. Barcelona. Barcanova.
- Vega, L. (1981). Lecturas de lógica. Madrid. UNED.
- Velarde, J. (1989). Historia de la lógica. Servicio de Publicaciones de la Universidad. Oviedo.

## 9. Programa de Trabajos Prácticos:

Objetivos:

- Integrar contenidos teóricos con actividades de aplicación a partir de la exposición de temas.
- Focalizar los temas de acuerdo con el perfil profesional de estudiante.
- Llevar a cabo experiencias de aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

- La didáctica de la lógica. Estrategias para la enseñanza
- Vinculación entre investigación y lógica. Aportes y consideraciones.

10. **Medios complementarios:** Se utilizara un grupo de Wasap.

11. **Planificación áulica y sistema de promoción:**<sup>2</sup>

- Promocional (mediante exámenes parciales)

---

<sup>2</sup> Las fechas de exámenes deberán articularse por nivel a fin de evitar superposiciones (Art. 11º, Régimen Pedagógico).



*Universidad Nacional del Nordeste*

*Facultad de Humanidades*

*Secretaría de Asuntos Académicos*

Exámenes	Fecha
1° parcial	14 de septiembre
2° parcial	19 de octubre
3° parcial	9 de noviembre
Recuperatorio	16 de noviembre
Trabajo Práctico	6 de noviembre
Recuperatorio	13 de noviembre

- Regular (mediante exámenes parciales y final)

Exámenes	Fecha
1° parcial	14 de septiembre
2° parcial	19 de octubre
Recuperatorio	16 de noviembre
Trabajo Práctico	6 de noviembre
Recuperatorio	13 de noviembre