



*Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de filosofía*

**Programa y Planificación  
Filosofía Antigua  
-2019-**

1.

**Asignatura:** Filosofía Antigua

**Profesora de Teóricos:** Lic. Carolina Modenutti

**Profesor de Trabajos prácticos:** Lic. Marcelo Bianchi

**Pasantes:** Valeria Cardozo  
Ana Paula Velazco

**Carácter:** obligatoria para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Filosofía (primer nivel). Opcional para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia y Letras (segundo nivel).

**Régimen de cursado:** cuatrimestral

**Régimen de promoción:** promoción con examen final.

**Año:** 2019

## 2. Datos del contexto

Filosofía Antigua es una materia obligatoria en el primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Filosofía y optativa en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia y Letras. Anualmente, se inscriben alrededor de 100 estudiantes de las tres disciplinas que se encuentran transitando los primeros niveles de sus respectivas carreras. En este sentido, la materia representa para los cursantes una de las primeras aproximaciones al ámbito de la Filosofía en lo que respecta al contenido, los textos y la perspectiva específicos de la disciplina. De acuerdo con este contexto, la cátedra pretende desarrollar contenidos conceptuales relevantes de la Filosofía Antigua y que al mismo tiempo resulten significativos y aprehensibles para los/as cursantes, como así también estrategias de lectura y producción propias de la Filosofía que sirvan de base para el posterior desarrollo de los estudiantes en la carrera.

## 3. Fundamentación

Atendiendo a las particularidades del contexto señaladas, según las cuales las/los cursantes están en el nivel inicial de su formación y el grupo se caracteriza por la heterogeneidad disciplinar, la asignatura se propone contextualizar y caracterizar los ejes problemáticos y autores más destacados de la Filosofía Antigua a partir de una

temática que resulte significativa y sea pasible de relación con contenidos de materias paralelas como Lengua y Cultura Griegas, Historia de Grecia y Roma, entre otras. Es por ello que el programa propone pensar la relación entre filosofía, política y conocimiento desde los inicios de la filosofía en la Grecia Clásica, dando cuenta de las complejidades y atravesamientos que dieron lugar al origen del pensamiento occidental. Se intentará mostrar, por un lado, cómo el contexto social, político y cultural de la época antigua tiene una presencia importante en las reflexiones de los filósofos tanto desde los planteos e interrogantes desde los cuales desarrollan sus teorías, como desde los argumentos y elementos conceptuales que utilizan para explicarlos. Por otro lado, se pretende mostrar cómo, a pesar de esta fuerte influencia del contexto, la filosofía desde sus inicios tiene una especificidad y originalidad que la destacan de las otras formas de arte y conocimiento.

Asimismo, este año la cátedra puso en marcha un Proyecto académico realizado en conjunto con la cátedra de Lengua y Cultura Griegas denominado “Interdiscipliniedad entre Lengua y Cultura Griegas y Filosofía Antigua para el acompañamiento académico – 2019”. Este proyecto tiene como principales objetivos promover la interdiscipliniedad entre las áreas de Letras y Filosofía, eliminando fronteras estériles entre las disciplinas y promoviendo el interés y la investigación en materias afines y, a su vez, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en su etapa inicial y contribuir a disminuir la deserción en los primeros años.

#### 4. Objetivos

- Introducir a los conceptos y problemáticas centrales de la Filosofía Antigua.
- Identificar los aportes de los primeros filósofos como base del pensamiento posterior.
- Ejercitar la lectura e interpretación de textos filosóficos fuente.
- Desarrollar las capacidades de analizar, sintetizar y relacionar ideas centrales en los textos abordados.
- Lograr pertinencia y sentido crítico en el análisis y la valoración de los textos filosóficos.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita coherente, precisa y fundamentada.

#### 5. Contenidos:

##### **Unidad 1: Constitución del pensar especulativo en los primeros filósofos griegos**

Rasgos generales y periodización de la Filosofía Antigua. La novedad de la Filosofía frente a otras formas de conocimiento de la Grecia Antigua: entre la oralidad y la escritura, entre el *mythos* y el *lógos*.

El objeto de estudio de los filósofos milesios. Anaximandro: interpretación del fragmento 12 B 1 desde la perspectiva ontológica y desde la perspectiva jurídico-moral. El pensamiento de Anaximandro y su proyección en la *Antígona* de Sófocles.

## **Unidad 2: El problema de la política y moral como *téchne* o como *episteme*.**

Retórica y filosofía: el decir veraz del técnico/sofista y el decir veraz del parresiasta/Sócrates.

Los sofistas y la *areté* política como *téchne*. La educación retórica. Debate sobre la posibilidad de la enseñanza de la *areté* política en *Protágoras*.

Sócrates. La vinculación entre conocimiento y ética como fundamento del obrar político. La misión ético-política de Sócrates en *Apología de Sócrates* y *Alcibíades*. La ética la virtud en el individuo como base de la reforma de la *pólis*.

## **Unidad 3: Fundamentación metafísica de la política y fundamentación política de la erótica**

Platón y el Estado ideal de *República*. La Idea de Bien: sentido metafísico y sentido político. El guardián-rey. Justicia y perfección en la ciudad: sabiduría, valentía, moderación y justicia. Justicia y perfección en el individuo: las partes del alma. Tipos de alma y genealogía de los regímenes políticos.

Erótica y política en *Simposio*. El *éros* filosófico de Sócrates y el *éros* político de Alcibíades. *Philosophía* y *philotimía* como componentes del buen amante y del buen político.

## **Unidad 4: Sistematización de la política como ciencia**

La división de las ciencias o conocimientos: *tékhne*, *práxis*, *ytheoría*. La ciencia política y el Bien supremo. Características y génesis de la *polis*. El hombre como *zôon politikón*. La administración doméstica: casa, familia y esclavitud.

Regímenes políticos. Criterios para definir la ciudadanía. La virtud del buen ciudadano. Regímenes políticos: definición y tipos. Regímenes rectos y desviados. El poder soberano. La ciudad feliz. Felicidad individual y felicidad colectiva. Vida activa y vida contemplativa.

## **6. Metodologías de enseñanza**

Las clases teóricas consistirán en el desarrollo y explicación por parte de la docente de los conceptos principales que se propone en cada una de las unidades de contenido del programa, mediadas por recursos como cuadros, esquemas, powerpoint, intervenciones dialogadas.

También se utilizará la plataforma moodle de UNNE VIRTUAL como un espacio complementario a las clases presenciales donde estarán disponibles toda la bibliografía de la materia, guías de lectura, powerpoint utilizados en clase, espacios de interacción entre docentes y estudiantes. Este espacio tiene como objetivo colaborar con la autonomía de las/os estudiantes en el proceso de aprendizaje y facilitar el acceso al material de la cátedra para quienes no puedan asistir regularmente a las clases.

## **7. Evaluación:**

El régimen de promoción de la materia es con examen final. Las/os cursantes tendrá un examen escrito individual presencial y un examen individual oral para la aprobación de la parte teórica de la asignatura. La aprobación de la parte práctica se encuentra consignada en el programa de Trabajos prácticos que sigue a continuación.

**Fechas:** Primer parcial escrito: 20/9/2019

Segundo parcial oral: 15/11/2019

Recuperatorios: 22/11/2019

### **Criterios de Evaluación:**

- Lectura de la bibliografía propuesta.
- Capacidad de interpretación, síntesis e interrelación de los temas abordados en la cátedra.
- Comunicación clara y precisa en la expresión escrita y oral.
- Manejo de vocabulario conceptual acorde con el nivel de la carrera.
- Construcción progresiva de un pensamiento personal y reflexivo sobre las problemáticas.

### **7. Modalidad de Evaluación para régimen Libres**

Quienes rindan en calidad de Libres deberán rendir en los turnos de exámenes finales un examen escrito y, en caso de aprobarlo, un examen oral cada uno de los cuales versará sobre los temas y bibliografía de los programas de clases teóricas y prácticas.

Para preparar sus exámenes las/os estudiantes pueden acercarse a los horarios de consulta de cualquiera de los docentes de la cátedra para el asesoramiento correspondiente.

### **8. Bibliografía Obligatoria**

#### **Unidad 1:**

- Soares, L. (2002). *Anaximandro y la tragedia. La proyección de su filosofía en la Antígona de Sófocles*. Biblos, Bs. As, pp. 67-146.
- Reale, G. (2002). *Platón. En búsqueda de la sabiduría secreta*. Trad. Roberto Heraldo Bernet. Herder, Barcelona, pp.29-93.
- Cordero, N. (2014). *Cuando la realidad palpitaba. La concepción dinámica del ser en la filosofía griega*. Biblos, Bs. As, pp. 19-39.

#### **Unidad 2:**

- EggersLan, C. (2016) (Trad.) Platón. *Apología de Sócrates*. Eudeba, Bs. As.
- Foucault, M. (2010). *El coraje de la verdad. El gobierno de sí y de los otros II. Curso en el College de France (1983-1984)*. Trad. Horacio Pons, Fondo de Cultura Económica, México, pp.17-46.
- García Gual, C. (1985) (Trad.) Platón. *Protágoras*. Gredos, Madrid.
- Velásquez, O. (2013) (Trad.) Platón. *Alcibíades*. Ed. Táchitas, Santiago de Chile.
- Soares, L. (2010). *Platón y la política*. Tecnos, Madrid, pp.29-50.

#### **Unidad 3:**

- Ludueña, E. (2015) (Trad.) Platón. *Banquete*. Colihue, Bs. As. Discursos de Sócrates y Alcibíades.

- EggersLan, C. (2011) (Trad.) Platón. *República*. Gredos, Madrid. Libros: IV, V (selección) VIII y IX (selección).
- “El eros de Alcibiades. Entre Sócrates y la *philotimía*” En: *Nuevo Itinerario. Revista Digital de Filosofía*. n° 14, Instituto de Filosofía (UNNE), 2019. ISSN 1850-3578. <http://revistas.unne.edu.ar/index.php/nit/issue/view/442/showToc>

#### Unidad 4:

- Santa Cruz, M. y Crespo, M. (2016) (Trad.) Aristóteles. *Política*. Losada, Bs. As. Libros: I (cap. 1-13), III (cap. 1-13) y VI (1-3).
- Berti, E. (2012). *El pensamiento político de Aristóteles*. Trad. Helena AguiláRuzola. Gredos, Madrid, pp. 9-58.

#### 8. Bibliografía ampliatoria:

- Alegre Gorri, A (2010). *Introducción*. En: Platón. *Diálogos I*. Gredos, Madrid.
- Álvarez Lacruz (2006). *El amor: de Platón a hoy*. Palabra, Madrid.
- Arendt, H. (2015) *La condición humana*. Trad. Ramón Gil Novales, Paidós, Bs. As.
- Arendt, H. (2015) *La promesa de la política*. Trad. Eduardo Cañas y Fina BirulésBertran, Bs. As.
- Aubenque, Pierre. (1974) *El problema del ser en Aristóteles*. Trad. Vidal Peña, Madrid, Taurus,
- Bieda, E. “El alma tiránica de Alcibiades en el Banquete”. En *Ágora. Papeles de filosofía*. 2016.
- Boeri, M. (2007). *Apariencia y realidad en el pensamiento griego. Investigaciones sobre aspectos epistemológicos, éticos y de teoría de la acción en algunas teorías de la Antigüedad*. Colihue, Bs. As.
- Boeri, M. (2016). “Ἔρως y συνουσία en el Simposio”. Mauro Tulli / Michael Erler (eds.). *Plato in Symposium*. Academia Verlag Sankt Augustin ISBN: 978-3-89665-678-0. Germany, pp. 362-371.
- Borges de Araújo Jr., A. (2012) *Eros: direzione e effetti*. En: “Il Simposio di Platone: un banchetto di interpretazioni”. Anastácio Borges de Araújo Jr. y Gabriele Cornelli (Comp.). LoffredoEditore, UniversityPress, Napoli.
- Brentano, F. y Natorp, P. (2004) *Platón y Aristóteles*. Trad. Jorge Milosz Graba, Ed. Quadrata, Bs. As.
- Calame, C. (2002). *Éros en la antigua Grecia*. Akal, Madrid.
- Dover, K. J. (2008). *Homosexualidad griega*. El cobre, Barcelona.
- EggersLan, C. (2000) *Introducción histórica al estudio de Platón*. Colihue, Bs. As.
- EGGERSLANS, C. y Victoria E. Juliá. (1981) *Los filósofos presocráticos I*. Gredos, Madrid.
- Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad II: el uso de los placeres*. Trad. Martí Soler, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Foucault, M. (2011) *El gobierno de sí y de los otros. Curso en el College de France (1982-1983)*. Trad. Horacio Pons, Fondo de Cultura Económica, Bs. As.
- Foucault, M. (2016) *El origen de la hermenéutica de sí. Conferencias de Dartmouth, 1980*. Trad. Horacio Pons, Ed. Siglo XXI.
- Guthrie, (1984). *Historia de la Filosofía Griega I*, Gredos, Madrid.

- Laks, A. (2010) *Introducción a la filosofía presocrática*. Trad. Leopoldo Irribarren. Gredos, Madrid.
- Ludueña, E. (2015). *Introducción*. En: Platón. *Banquete*. Trad. Ezequiel Ludueña, Colihue, Bs. As.
- María Angélica Fierro. *La teoría platónica del éros en la República*. En: *Dianoia*, volumen LIII, número 60 (mayo 2008): pp. 21–52 [http://dianoia.filosoficas.unam.mx/files/6413/5958/9183/DIA60\\_Fierro.pdf](http://dianoia.filosoficas.unam.mx/files/6413/5958/9183/DIA60_Fierro.pdf).
- Marrou H.E. (1971). *Historia de la educación en la antigüedad*, Madrid.
- Nussbaum, M. (1995). *La fragilidad del bien. Fortuna y ética en la tragedia y la filosofía griega*. Visor, Madrid.
- Romilly, J. *Los grandes sofistas en la Atenas de Pericles. Una enseñanza nueva que desarrolló el arte de reflexionar*. Trad. Pilar Giralt Gorina, Editorial SeixBarral, Barcelona, 1997.
- Soares, L. (2009). [«La erótica platónica en perspectiva. Notas para una lectura del Banquete \(Estudio preliminar\)», en Platón, Banquete, trad. de Claudia Mársico, Buenos Aires, Miluno, 2009, pp. 13-128.](#)
- Soto Comené, P. (2011). *Lo político en la sabiduría del proceso al saber de Eros en El Banquete de Platón*. Universidad de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Postgrado. Tesis para optar al grado de magister en Filosofía, Santiago de Chile.



*Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Departamento de filosofía*

**Cátedra:** Filosofía Antigua

Prof. Hugo Marcelo Bianchi  
Licenciado en Filosofía

---

## **PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

### **A. FUNDAMENTACIÓN**

Para quienes se forman en la disciplina filosófica, la Filosofía Griega representa la plataforma ideal de inicio para conocer las primeras problemáticas que enfrentaron quienes fueron, de alguna manera, los iniciadores del pensar occidental. No hay tema de reflexión que no tenga su inicio en los sabios griegos de la antigüedad clásica, sobre todo porque la gran mayoría de los filósofos que los sucedieron volvieron continuamente sobre sus problemáticas para recuperar su originalidad, reinterpretar los conceptos abordados y encontrar nuevas perspectivas para la reflexión.

Es por ello que la propuesta para las actividades tiene como principal actividad la lectura y el análisis de los textos antiguos, procurar encontrar los problemas que los originaron y reflexionar sobre las implicaciones que poseen sus reflexiones. Servirán de ayuda para estas actividades algunos filósofos de la actualidad que abordaron los mismos problemas y ofrecieron diferentes perspectivas para el análisis y la especulación. El objetivo principal es estimular al estudiante a plantear sus propias problematizaciones, formar el pensamiento reflexivo y ejercitar la crítica.

Cada trabajo práctico estará articulado con los contenidos que se dictan en las clases teóricas, buscando abordar sistemáticamente cada tema a efectos de ofrecer al estudiante un óptimo marco posibilitador de aprendizajes.

### **A. OBJETIVOS DEL CURSO**

Son objetivos generales que el estudiante:

- comprenda los problemas propios del estudio de la antigüedad y conozca en sus líneas generales las principales direcciones de la filosofía antigua;
- se familiarice con el vocabulario técnico y el aparato conceptual propios del campo de la asignatura y con los planteos teóricos de las filosofías estudiadas;
- ejercite técnicas adecuadas de estudio y de trabajo intelectual, utilizando los materiales bibliográficos y las actividades que se le indiquen.

En cuanto a los objetivos específicos del curso, se espera que el estudiante:

- adquiera un conocimiento más preciso y detallado de las principales problemáticas filosóficas que tuvieron su origen con la filosofía griega y estimularon todo el pensamiento y la reflexión en Occidente;
- lleve a cabo una lectura comprensiva y un análisis filosófico de los textos seleccionados para su tratamiento, teniendo en cuenta el estado actual de la investigación sobre ellos;
- se familiarice con dicho problema, sin perder de vista su vinculación con otras cuestiones que ocuparon a los filósofos tratados;
- sea capaz de plantear y analizar con rigor cuestiones relativas al tema especial del curso, argumentar y formular sobre ellas apreciaciones personales fundadas.

### **C. SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

#### **Actividad N° 1. *El horizonte del imaginario griego: mythos, phýsis, lógos y arché.***

El problema de las fuentes para el estudio de la filosofía presocrática. Horizonte de comprensión en el que surgen los planteos filosóficos. Los conceptos de *Phýsis* y *lógos*. El mito y la alegoría en los escritos griegos.

#### **Bibliografía**

- CORDERO, N. *Cuando la realidad palpitaba. La concepción dinámica del ser en la filosofía griega*. Buenos Aires, Biblos, 2014.
- DIÓGENES LAERCIO. *Vida de los Filósofos más ilustres*. Madrid, Gredos.

#### **Actividad N° 2. *Verdad y Apariencia: las disputa de Sócrates y los Sofistas.***

El clima espiritual del siglo V a.C. y el surgimiento de los sofistas. La figura de Sócrates y su preocupación por lo político. Ética y Política como actividades en torno al *cuidado de sí*. La Retórica y la búsqueda de la verdad.

#### **Bibliografía**

- PLATÓN. Critón. En: *Obras Completas I*. Trad. CALONGE RUIZ, J.; LLEDÓ ÍÑIGO, E. Y GARCÍA GUAL, C. Gredos, Madrid, 1981. pp. 193-211.
- HARENDT, Hannah. Sócrates. En: *La promesa de la política*. Trad. Eduardo Cañas y Fina Birulés. Barcelona, Paidós, 2008. pp. 43-75.

#### **Actividad N° 3. *Platón: el filósofo y la política en el mito de la caverna.***

Las ideas como modelos desde los cuales componer el campo de los asuntos humanos. Bien y Justicia en el marco de la propuesta ético-política de Platón en República. Realidad y apariencia en los simbolismos del mito de la caverna.

#### **Bibliografía**



- PLATÓN. *República*. Trad. Conrado Eggers Lan. Gredos, Madrid, 1988. Libro VII.
- PLATÓN. *Fedro*. Trad. María Isabel Santa Cruz, Losada, Bs. As, 2007.

#### **Actividad N° 4. Aristóteles y el ethos de la Polis: la importancia de la philia.**

Importancia de la *philia* para los griegos. El estudio del *ethos* como parte de la Política. La amistad como fuente de sabiduría. La Justicia como virtud en el gobierno de la *Polis*. Las formas de gobierno y sus desviaciones.

#### **Bibliografía**

- ARISTÓTELES. *Ética Nicomáquea*. Introducción por Emilio Lledó Iñigo, trad. y notas por Julio Pallí Bonet, Gredos, Madrid, 1993. Libro VIII. pp. 322-351.
- ARISTÓTELES. *Política*. Trad. Manuela García Valdés. Gredos, Madrid, 1988. Libros I y VII.

#### **D. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- Lectura y análisis de textos de autor, seleccionados según cada actividad propuesta.
- Búsqueda de información para su análisis a través de los marcos teóricos.
- Actividades de aprendizaje complementarias en el Aula Virtual de la Cátedra.
- Presentación de problemáticas sobre las que se realizarán debates grupales y puestas en común, buscando apropiación y comprensión del vocabulario propio de las teorías de los autores.
- Elaboración de informes grupales e individuales.

#### **Actividades propuestas**

En las actividades prácticas tienen cuatro momentos didácticos. El primero se lleva adelante en la clase, con la explicación de las consignas y los objetivos del trabajo. Se complementa con una breve exposición del marco teórico de los textos sobre los que se realizarán las lecturas. El segundo momento corresponde a la lectura y análisis en grupos de no más de tres integrantes, por parte de los estudiantes, de los textos ofrecidos. Para este momento se ofrecerá asistencia y material complementario en el Aula Virtual de la Cátedra. El tercer momento es el de la producción escrita de un informe, que deberá ajustarse a las consignas y los objetivos de cada trabajo. El cuarto momento consistirá en actividades de intercambio entre los estudiantes en el Aula Virtual, pautadas por la Cátedra.

Cada trabajo irá incorporando de manera gradual todos aquellos elementos que se corresponden con estrategias de lectura, análisis de textos, esquemas conceptuales, utilización de citas y habilidades de problematización e investigación necesarios en el desenvolvimiento propio de la actividad filosófica, según el grado de formación académica por el que atraviesan los estudiantes.

## **E. EVALUACIÓN**

En los cuatro trabajos prácticos sobre obras de autor, tres grupales y uno individual, cada estudiante deberá poner en juego los conocimientos adquiridos durante el cursado de la materia y se tendrán en cuenta la forma y el estilo académico en la escritura, el uso de citas, y la pertinencia de los contenidos desarrollados. Lo actitudinal y procedimental llevarán calificaciones que van a complementar la correspondiente a cada trabajo.

Cada entrega tendrá un día determinado que será precisado junto a las consignas. De no cumplirse se ofrecerá la posibilidad de hacerlo como recuperatorio en la clase siguiente. Cada práctico tendrá la posibilidad, de ser necesario, de ser recuperado hasta una semana después de ser entregadas las calificaciones.

## Cronograma clases 2019

Mes	Prácticos Miércoles 19:30 – 21:00	Teóricos Viernes 9.30-12.30hs.
Agosto	14. Presentación	16. <b>Unidad 1:</b> Constitución del pensar especulativo en los primeros filósofos
	21. Consignas TP1	23. <b>Unidad 1:</b> Constitución del pensar especulativo en los primeros filósofos
	28. Normas de citado y formas de citar: sistemas francés, antiguos y APA	30. <b>Unidad 2:</b> Sócrates y los sofistas
Septiembre	04. Historia de la filosofía y los filósofos presocráticos en Diógenes Laercio.	06. Sin clases. Concurso Lógica Ver de recuperar una clase
	11. Entrega TP1 Consignas TP2	13. <b>Unidad 2:</b> Sócrates y los sofistas
	18. Mesas de exámenes	20. <b>Primer parcial</b>
	25. La personalidad de Sócrates en Platón y Arendt.	27. Congreso Norte Grande.
Octubre	02. Entrega TP2 Consignas TP3	04. Sin clases. Mesa de examen Ver de recuperar una clase
	09. El mito de la caverna y las múltiples interpretaciones.	11. <b>Unidad 4:</b> Platón
	16. La relación entre filosofía y política en Platón.	18. <b>Unidad 4:</b> Platón
	23. Entrega TP3 Consignas TP4	25. Sin clases. elecciones estudiantiles
	30. Aristóteles y la polis: ética y filosofía	01. <b>Unidad 5:</b> Aristóteles
Noviembre	06. Aristóteles y la polis: la política y la amistad.	08. <b>Unidad 5:</b> Aristóteles
	13. Entrega TP4 y Cierre Consignas Recuperatorio	15. <b>Segundo Parcial (oral)</b>
	20. Recuperatorios	22. Recuperatorios

**Total de clases Teóricas:** 12 clases de dos módulos cada una.

**Parciales:** 1 escrito presencial y un oral individuales.

**Total de clases Prácticas:** 14 clases de un módulo cada una.

**Prácticos:** por grupos de no más de tres integrantes, el último realiza la práctica de una pequeña investigación.