

PROGRAMACIÓN DE LA CÁTEDRA

1. Encuadre General

La cátedra "Psicología de la Formación" forma parte del Diseño Curricular de la Carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El título que se otorga es el de Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación que habilita para efectuar análisis, programación e intervención profesional en el campo educativo desde una perspectiva multidimensional y compleja. Estas prácticas profesionales se podrán desarrollar en los siguientes ámbitos: Sistema educativo formal, Organizaciones de educación no formal, Organizaciones públicas y privadas de la salud, de la empresa, comunitarias y otras.

Los fundamentos de la carrera proponen en su formulación curricular: *"atender a la formación de especialistas en el campo educativo con una formación general que garantice el cumplimiento de las incumbencias establecidas para el título y asegure la habilitación técnica básica para desarrollarse en el campo de la docencia."*(Diseño Carrera Ciencias de la Educación-2000)

La estructura curricular del Profesorado en Ciencias de la Educación (2000) para la organización de los contenidos y experiencias de formación ha tenido en cuenta los siguientes principios planteados en el diseño de la Carrera de Profesor en Ciencias de la Educación:

- *La formación del especialista en educación debe vincular estrechamente el análisis de la realidad con los cuerpos teóricos provenientes de la investigación en las ciencias básicas que entienden del fenómeno educativo y sus condiciones, y de las ciencias que se ocupan de las diferentes estrategias y técnicas de intervención.*
- *Se debe prestar especial atención a un aprendizaje disciplinar riguroso para fundar las bases de una formación general que de apoyo suficiente a diferentes formaciones orientadas.*
- *El currículo debe proveer los espacios para permitir al estudiante conocer las dinámicas propias de diferentes campos de intervención profesional y debe además servir de estímulo para el desarrollo de áreas hoy no presentes en el medio*

La Cátedra Psicología de la Formación corresponde al área IV del Diseño curricular - Teoría Y Técnica De Los Encuadres Generales De La Intervención Educativa cuyos objetivos de aprendizaje son:

- a) Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones;*
- b) Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para cualquier intervención.*

La modalidad de trabajo que adopta es teórico-práctica con una carga horaria de 96 horas reloj, la duración del dictado es cuatrimestral y tiene un carácter obligatorio.

En lo referente al número de cursantes (alumnos), es necesario aclarar que ha habido una matrícula creciente. Por esta razón, actualmente se maneja un promedio de 70 alumnos aproximadamente y a lo largo de los distintos períodos los alumnos que la han cursado muestran interés creciente por formar parte del equipo de cátedra, inscribiéndose como adscripto o pasante.

La cátedra busca develar y comprender los procesos subjetivos e Ínter-subjetivos abordados desde encuadres teóricos psicosociales que aportan una mirada singular que da cuenta de la complejidad del fenómeno a estudiar y orientan el desarrollo de la cátedra., respondiendo al enfoque analítico -Comprensivo.

En este marco es importante señalar que compartimos la concepción del pedagogo Gilíes Ferry para quien la formación es un recorrido a lo largo del cual el sujeto social se transforma en contacto con la realidad. En este encuentro cotidiano con el acontecer que se le presenta, el sujeto necesitará saber analizar y poder comprender en profundidad estas situaciones a fin de tomar las decisiones más pertinentes, por ello, esperamos que en ese proceso los estudiantes adquieran protagonismo respecto de su propia formación: pensar la realidad, y pensarse a sí mismo en ella como profesional, al interior de situaciones vinculares., en las instituciones educativas formales y no formales.

2. Objetivos

- Delimitar un marco teórico - metodológico que fundamente los encuadres teóricos de la multireferencialidad y la complejidad en el campo de la formación de adultos.
- Perfeccionar habilidades en el manejo de dispositivos, estrategias y técnicas en los diferentes roles y situaciones de formación, planteando la validez de los saberes prácticos, y reflexionando sobre los modos de producción del conocimiento en el campo de la formación del adulto
- Reflexionar acerca de la implicación subjetiva y socio-histórica que se despliega en los procesos de formación.

3. Enfoque Teórico metodológico

Se prevé el tratamiento de temas que surgen a partir de la problematización de la vida cotidiana desde la perspectiva de los enfoques psicosociales a través del dispositivo clínico del análisis de casos. Este dispositivo conlleva, por un lado, a promover la “enseñanza en y para la reflexión”¹ y, por el otro, al ejercicio de una práctica profesional que implica una doble transferencia didáctica: el paso de los contenidos preparatorios generales a una situación problemática del campo profesional, seleccionada a modo de ejemplo, y el paso de competencia transferencial - ejercitada en un caso- a otras situaciones profesionales problemáticas del futuro.²

En este marco, proponemos entonces experiencias de trabajo en terreno de carácter grupal e individual, con acompañamiento del equipo docente, en las que los alumnos tengan oportunidad de desarrollar, en *situaciones reales*, la capacidad de observación, análisis e interpretación (en función del encuadre teórico de la cátedra), de las distintas dimensiones constitutivas de los fenómenos propios del campo de la formación, como así la comprensión de las diversas formas y regulaciones que se evidencian en esas prácticas sociales.

Proceso que implica la exploración y utilización de herramientas metodológicas de la investigación en ciencias sociales, y a la vez tomar conciencia de la importancia del trabajo en equipo, de la supervisión y análisis de la propia práctica. Todas estas acciones se promoverán en el marco de instancias grupales e individuales con un riguroso proceso de acompañamiento por la cátedra.

¹ Schon, D (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.

² Tehard, E. “Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿Qué es lo que forma en la formación del profesorado?” En: *Revista de Educación*, N° 284, Madrid. 1987. (p. 156)

4. Contenidos

Unidad 1: El campo de la psicología de la formación: enfoques y tendencias actuales.

- 1.1- Dimensión epistemológica en la formación: Complejidad, singularidad. Apropiación. Restitución. Temporalidad. Identidad- Alteración. Autorización. Implicación. Trayecto
- 1.2- Escritura y narrativa.

Bibliografía:

- Bourdieu, Pierre, Wacquant, Loic (1995): *Respuestas por una antropología reflexiva*, México, Grijalbo.
- Ficha de cátedra N° 1- (2013)- Ramirez Nilda. UNNE
- Ardoino, J- (2005) *Pensar la educación desde una mirada epistemológica*- Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Ferry, G (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Buenos Aires, Paidós
- Souto, M.(2017) *Pliegues de la formación* –Bs As- Ed. Novedades Educativas- Cap 7
- Bertaux, D – *Los relatos de vida en el análisis social*.(1986)- Módulo Virtual: Memorias de la Violencia // www.cholonautas.edu.pe

Unidad 2: Análisis del campo de la Formación

- 2.1. Los mundos de la enseñanza, de la formación y de la profesionalización. Sentido y significación en las situaciones de enseñanza, de formación y de profesionalización.
- 2.2. Los encuadres situacional e histórico. Trayecto personal y profesional: tácticas y estrategias. La situación de formación. El formador y la formación. Las instituciones de la formación. Los dispositivos de formación. Los procesos de formación. Prácticas de formación.
- 2.3 .Los saberes en la formación. La noción de saber. Relación y deseo de saber. Tipos de saberes. Los saberes teóricos y de acción. Diferencia de sexos y relación con el saber..

Bibliografía:

- Ferry, G (1997) *Pedagogía de la Formación*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Beillerot, Jacky Y Otros (1998) *Saber Y Relación Con El Saber*, Buenos Aires, Paidós.
- Charcot, Bernard. (2006) *La relación con el saber*. Libros del Zorzal.
- Enriquez, E. (2000) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Serie: Los Documentos N° 12. Bs. As. Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras – UBA -Parte 1 y 2
- Barbier, R. (1977) *La recherche-action dans l' institution éducative*. 1977 (Cap. Traducido: El concepto de "implicación" en ciencias humanas). París.

Unidad 3: Dinámica del desarrollo personal.

3.1. Intersubjetividad y formación. El reconocimiento de los otros. Las prácticas como movilizadoras y productoras de identidad. Las dinámicas identitaria.

3.2. Identidad y memoria. Biografía educativa.

Bibliografía:

- Filloux, J. C. (1996) *Intersubjetividad y Formación. El retorno sobre sí mismo*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Grinberg, L Y Grinberg, R (1980) *Identidad y Cambio*, Buenos Aires, Paidós,
- Kaës, R. y otros.(1974) *Crisis, ruptura y superación. Análisis transicional en psicoanálisis individual y grupal*. Buenos Aires,.Cinco.
- Mendel, G.(1996) *Sociopsicoanálisis y Educación*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Mosconi, Nicole (1998) *Diferencia de sexos y relación con el saber*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Souto, Marta (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

5- Evaluación

- Para la evaluación de los alumnos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
 - Capacidad de análisis del encuadre teórico.
 - Capacidad para establecer la continuidad y discriminación de la estructura conceptual
 - Capacidad de análisis e interpretación del material empírico proveniente del caso a analizar y de su diario de itinerancia, desde los encuadres teóricos desarrollados.
 - Para la evaluación de la cátedra se implementaran los siguientes dispositivos de evaluación:
 - Comentario libre en el equipo de trabajo.
 - Comentario libre en la comisión
 - Intervenciones realizadas en los Ateneos teóricos y metodológicos y los grupos de reflexion
 - Registro del Diario de Campo de los alumnos y de las profesoras de la cátedra.
 - La cátedra es promocional.
 - Las fechas de exámenes son: 1er parcial: 17/04/ 18
2do parcial: 22 /05/18
3er parcial: 15/06/18
Entrega de TP: 19/ 06 /18
- Modalidad de trabajo para instancias evaluativas: Parciales escritos/orales. Informes de estado de situación. Ateneos teóricos y metodológicos

6- Diseño del Trabajo Práctico

Cada uno de los núcleos temáticos a abordar responde a aspectos estructurales de la cátedra, los que se encuentran vinculados al caso a analizar en cada una de las instancias evaluativas.

El desarrollo del núcleo temático estará acompañado del trabajo que tienen por finalidad facilitar los procesos de análisis e interpretación del caso en estudio a partir de dispositivos que se articulan entre sí a fin de orientar los procesos en torno a los objetivos de la cátedra

La puesta en acción de las actividades contempla:

- La conformación de grupos de trabajo.
- El Análisis de casos
- Trabajo de análisis desde tres perspectivas: individual, en pequeños grupos y en grupo grande sobre el proceso de formación (Comisión).
- Registro sistemático en el Diario de Itinerancia como fuente de información para el trabajo con sus procesos de implicación.
- La participación en Ateneos teóricos y metodológicos como también en grupos de reflexión.
- El proceso de análisis descriptivo e interpretativo de información a partir del caso trabajado..
- La elaboración de líneas interpretativas identificadas a partir de la articulación de los encuadres de las diferentes lecturas y formulación de hipótesis
- Producción de informes orales y escritos
- La elaboración de un informe escrito final grupal e individual que comprenda el análisis e interpretación del caso.
- Espacios de Tutorías para acompañar los procesos y actividades a desarrollar.

Equipo docente:

Prof. Adjunta: Esp Nilda B. Ramírez

Prof. Auxiliar Esp. Gabriela Insaurralde

Prof. Guadalupe Leiva

Alumnos adscriptos: Gabriel Cuellar

Elizabeth Alarcón

Profesor pasante: Maximiliano Morel