



## **1. DATOS DE CONTEXTO:**

La cátedra se encuentra en el segundo nivel de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene como correlativas las cátedras de "Psicología" y "Fundamentos Biológicos del Aprendizaje", de las cuales será su continuidad para completar el proceso del desarrollo psicológico, y retomará conceptos básicos para comprender la dinámica del aparato psíquico. De la misma forma ésta cátedra aporta al desarrollo de otros espacios curriculares de los niveles posteriores y es correlativa de Psicología Evolutiva II y Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje.

La cátedra viene a aportar fundamentos que permitan el análisis y la intervención del futuro profesional en Ciencias de la Educación.

## **2. FUNDAMENTACIÓN:**

Contenidos del espacio curricular: Se aborda al desarrollo humano como un continuum, con periodizaciones que posibilitan conceptualizar etapas, pero considerando el entrecruzamiento de factores de orden biológico, psicodinámico, cultural y de la historia personal y familiar, que influyen en las variaciones individuales y sociales, y para que las situaciones vitales devengan en crisis. Para tratar de abarcar la complejidad del fenómeno evolutivo, se desarrollan los contenidos por medio de dos ejes:

a.- **El sincrónico:** permitirá establecer caracterizaciones de etapas del proceso de desarrollo en tanto generalizaciones, así como el devenir de las conceptualizaciones en la historia;

b.- **El diacrónico:** apoyado sobre el primero, efectuará recortes y profundizaciones sobre tres grandes áreas:

- El cuerpo, que marca lineamientos universales;
- La psiquis, donde se considerarán los aspectos inconscientes, intelectuales y cognitivos;
- La interrelación sujeto-medio, en la que se incluirá especial referencia a las situaciones problemáticas actuales y de la realidad medio local.

Aporte de la Psicología Evolutiva al campo educativo: son muchos los aportes que se podrían mencionar desde los estudios teóricos psico-socio-culturales del desarrollo humano los que permiten dar cuenta de los problemas que la práctica educativa nos presenta a diario. No podemos negar que existe una fuerte relación entre el reconocimiento del sujeto que aprende y los procesos de formación. La psicología evolutiva permite:

- ✓ Recuperar las características del sujeto que aprende y del sujeto que enseña en situaciones concretas que cotidianamente nos da la práctica educativa.
- ✓ Reconocer los modos de organización del sujeto de la formación y las condiciones en que se realizan con otros sujetos en la construcción de sus identidades.
- ✓ Conocer los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje en la complejización creciente de la organización psíquica y sus especificaciones en el ámbito educativo.
- ✓ Lograr la interpelación de los aportes del marco teórico que permitirán una primera aproximación al análisis, para luego ser observados y contrastados con las situaciones diarias a interpretar.
- ✓ Multireferenciar desde distintos puntos de vista, de la confluencia de varios enfoques y disciplinas para entender la cultura del sujeto que aprende y el sujeto que enseña. A partir de los aportes teóricos y con criterios variados los cuales se transformaran en un instrumento de interpretación del sujeto desde la complejidad.

Es cierto que la práctica educativa es compleja y por lo tanto, nada simple de comprender y analizar, pero desde la propuesta nos interesa, en forma prioritaria, el sujeto que aprende, particularmente en su referencia a los aspectos psíquicos, biológicos y socioculturales.

Ninguna noción de psicología del niño y del adolescente conduce deductivamente a la buena pedagogía. Aquí el beneficio no está del lado del objeto del conocimiento, sino del lado del proceso que pone en marcha una iniciación, una toma de distancia frente a la práctica, brinda un entrenamiento en diversas formas de observación, captando críticamente los estereotipos del sujeto que aprende.

Se pretende hallar, desde los marcos teóricos, las mediaciones que se producen en el sujeto en desarrollo para articular las relaciones entre la biología y la cultura entre el sujeto y el medio.



Las alternativas posibles para el análisis surgirán del uso combinado de distintos discursos teóricos, que en el caso de la Psicología Evolutiva pasan por el Psicoanálisis, el Constructivismo Genético, la Teoría del Aprendizaje Social, la Psicología Cultural y otras.

Pero el aporte al futuro profesional de Ciencias de la Educación, tal como se deja explicitado en los programas de cátedra de años anteriores, es:

- ✓ Intervenir para crear las condiciones para que el sujeto que demanda ser escuchado en su singularidad pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, con sus limitaciones, y sus recuerdos personales y materiales.
- ✓ Descifrar, en marco de una relación, el enigma de cada sujeto, la búsqueda de sus deseos y sus pensamientos, y el reconocimiento como sujeto que algo le falta en la dilemática relación educativa.
- ✓ Profundizar el nivel de análisis desde dos variables cuyas implicancias diferencian y especifican los ciclos de la vida:
  - Los sujetos están preparados para desarrollar procesos de cambio continuo/discontinuo con un ritmo más o menos acelerado. La distinción entre una alteración global del proceso de crecimiento, la falta de sincronía de las líneas de desarrollo o el transitorio reordenamiento de algunos aspectos evolutivos, debe ser un punto clave para el análisis de los procesos imbricados en el desarrollo humano.
  - Los sujetos están insertos en contextos educativos (familiares sociales) formadores de su conducta y directamente intervinieron en el proceso de desarrollo. Además a través de esos contextos recibe influencias del macro contexto socio-económico-cultural. Puestos en circunstancias adecuadas y favorables
- ✓ Para ello nos interesará entender que:
  - *Los ciclos de la vida* tienen una significación por sí mismos.
  - La *información multicontextual* (macro y micro) integrada a la información del *contexto intrapersonal* (singular) es la base para describir los y explicarlos.
  - Los cambios de comportamiento que presentan las personas en el transcurso de sus vidas muestran *variaciones intraindividuales e interindividuales* y su explicación e interpretación depende del enfoque que adoptemos.

La integración de las teorías y su implicación en las situaciones concretas que la pedagogía le plantea es el gran desafío que queda por resolver para poder interpretar la complejidad del sujeto que aprende.

### **3. OBJETIVOS:**

- ✓ Describir y explicar los procesos del desarrollo para interpretar al sujeto que aprende y al sujeto que enseña en la relación educativa, su naturaleza psicológica sus capacidades y la organización de los procesos subyacentes, incluyendo la secuencia de los cambios.
- ✓ Integrar los aportes teóricos y prácticos de la Psicología Evolutiva para la interpretación en las áreas de intervención de las Ciencias de la Educación.
- ✓ Interpretar cómo se construyen las diferencias individuales y sociales en el devenir histórico para intervenir a partir de las particularidades del sujeto que aprende y su relación con el contexto.

### **4. CONTENIDOS:**

#### **PARTE I: INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DESDE LA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA**

1. Contexto socio- histórico de los estudios sobre la niñez:
  - 1.1. Primeros estudios de filósofos y pedagogos.
  - 1.2. La niñez: una construcción cultural.
  - 1.3. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica.
  - 1.4. La Psicología Evolutiva en el siglo XX: marcos de referencia teóricos y metodología de investigación. Los aportes de Gesell, Piaget y del psicoanálisis. Contribuciones actuales.
2. Núcleos problemáticos básicos en el campo de la Psicología Evolutiva:



- 2.1. Los factores determinantes: biología y cultura.
- 2.2. Los procesos: maduración, crecimiento, desarrollo.
- 2.3. La dimensión temporal del desarrollo: Continuidad vs. Discontinuidad. Universales vs. Diferencias específicas. Dominio general vs. Dominio específico. Socialización vs. Singularización. Estructuras vs. Procedimientos.

## **PARTE II: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO HUMANO**

### **-Eje sincrónico-**

3. EL PRIMER AÑO DE VIDA
  - 3.1. DESARROLLO EMOCIONAL (según Spitz)
    - 3.1.1. Vínculo Madre-hijo.
    - 3.1.2. Etapas y organizadores.
    - 3.1.3. Sus indicadores. Descripción e inferencias.
    - 3.1.4. Consecuencias de la privación afectiva.
  - 3.2. DESARROLLO DE LA CONDUCTA (según Arnold Gesell)
    - 3.2.1. "La mente se muestra".
    - 3.2.2. Campos de la conducta y gradientes madurativos.
  - 3.3. INTERACCIÓN TEMPRANA MADRE-BEBÉ (según Winnicott)
    - 3.3.1. La función materna en el primer año.
    - 3.3.2. El bebé y su madre: Preocupación materna primaria.
    - 3.3.3. Objeto transicional y fenómeno transicional.
    - 3.3.4. Papel del espejo en el rostro de la madre.
  - 3.4. DESARROLLO COGNITIVO (según J. Piaget)
    - 3.4.1. Inteligencia sensorial motriz.
    - 3.4.2. Período pre-operatorio y período de operaciones concretas.
  - 3.5. DESARROLLO PSICOSEXUAL (S. Freud)
    - 3.5.1. Evolución normal.
    - 3.5.2. Fases.
    - 3.5.3. Instalación de latencia sana.
  - 3.6. DESARROLLO EMOCIONAL (según Erikson)
    - 3.6.1. Descripción la etapa.
    - 3.6.2. Crisis epigenética desde el nacimiento hasta la adolescencia.
4. DEAMBULADOR. PREESCOLAR. ESCOLAR
  - 4.1. Función Semiótica. Deambulador. Estructuras, manifestaciones.
  - 4.2. Pensamiento infantil. Lenguaje, juegos, dibujo, etapas.
  - 4.3. Preescolar: Desarrollo psicomotor.
  - 4.4. Accidentes: contexto familiar.
  - 4.5. Escolar: pensamiento cognitivo concreto.
  - 4.6. Desarrollo psicomotor. Emocional. Sistema familiar.



### **PARTE III: PRINCIPALES APORTES EN EL DESARROLLO HUMANO**

#### **-Eje Diacrónico-**

5. Desarrollo físico y motor. Motricidad gruesa y fina.
6. Desarrollo del lenguaje.
7. Los juegos infantiles. Su importancia en el desarrollo. Tipos de juego. Papel del juego en la socialización.
8. Desarrollo de la capacidad creadora. Los dibujos infantiles. Evolución del dibujo.
9. Desarrollo social. Socialización en la familia. La relación con pares y la Socialización recíproca. Los grupos de pares y la socialización. Las instituciones educativas y el desarrollo social. La influencia de la T.V.
10. Desarrollo moral.

### **PARTE IV: INFANCIA, NIÑEZ EN LA ARGENTINA**

#### **11. ALGUNOS GRANDES PROBLEMAS DE LA INFANCIA Y LA NIÑEZ EN LA ARGENTINA**

- 11.1. La desnutrición infantil. El niño carenciado. Deprivación afectiva. Carencia cultural. Su incidencia en el desarrollo.
- 11.2. La escolaridad inicial y primaria. Diferencia de oportunidades educativas en función del nivel socioeconómico y cultural. La repitencia, el desgranamiento y la deserción escolar.
- 11.3. Los niños maltratados: maltrato físico, abuso sexual, abandono. La violencia social, institucional y familiar.

#### **12. LA FAMILIA**

- 12.1. La familia como matriz en la constitución de la personalidad.
- 12.2. Funciones de la familia.
- 12.3. Ciclo vital familiar: familias sanas y disfuncionales.

### **5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:**

En las clases presenciales se realizarán explicaciones dialogadas, apoyadas con recursos audiovisuales. Durante el cursado de la materia se desarrollarán los ejes temáticos dando prioridad a la integración de contenidos en función de los objetivos enunciados en el programa.

Las **CLASES PRESENCIALES** serán siguiendo la distribución que se enuncia:

- Horario de clases TEÓRICO: LUNES de 13,30 a 16,30 horas.
- Horario de Clases PRACTICO: JUEVES de 9,30 a 11 horas.

Las **CLASES VIRTUALES** serán por medio de la plataforma moodle de UNNE VIRTUAL:

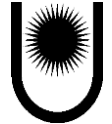
<http://virtual-moodle.unne.edu.ar/login/index.php>

Se pretende que las actividades coadyuven a la:

- Articulación teoría-práctica;
- Metacognición
- Autonomía de pensamiento en los estudiantes;
- Construcción de teorizaciones prácticas;
- Interacción grupal
- Foro de discusión

La materia es de carácter PROMOCIONAL SIN EXAMEN FINAL.

### **6. EVALUACIÓN:**



Dado el número de cursantes regulares y las posibilidades de acompañamiento del equipo de cátedra, la modalidad de cursado es **PROMOCIONAL SIN EXAMEN FINAL**, para ello los estudiantes deberán acreditar la calificación parcial y el porcentaje de asistencia mínimos que establece el Régimen Pedagógico de la Facultad.

Se prevé la realización de tres (3) instancias parciales tal como se enuncia en el cronograma de ésta misma planificación.

Se Tendrán como criterios de evaluación:

- Articulación teoría-práctica.
- Uso de vocabulario apropiado a cada teoría.
- Exhaustividad en la explicación y/o desarrollo de los contenidos del programa.
- Identificación de los núcleos esenciales de cada teoría.
- Participación y realización de las actividades en el aula virtual y/o presencial y de campo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía que se encuentra resaltada en color rojo y negrita es la bibliografía obligatoria por unidad, el resto es de carácter ampliatorio.

### PARTE I:

- 📖 ARIES, Phillipe: "El niño y la vida familiar en el antiguo régimen". (1973). Madrid, Ed. Taurus, 1987.
- 📖 AUSUBEL Y SULLIVAN: "El desarrollo infantil". Buenos Aires. Ed. Paidós.
- 📖 BALTES, P y otros: "Métodos de investigación en psicología evolutiva". Madrid, Morada, 1981.
- 📖 -----: "Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre la historia y teoría". Ed. Morata.
- 📖 CAIRNS, R. B. y ORNSTEIN, P.: "Psicología del desarrollo. Una perspectiva histórica". En: MARCHESSI, M. y otros: *Psicología Evolutiva 1*. Madrid, Ed. Alianza, 1983.
- 📖 DEBESSE, M.: "Psicología del niño". Buenos Aires, Ed. Nova, 1969.
- 📖 DELVAL, G: "Lecturas de psicología del niño y del adolescente". Buenos Aires, Ed. Paidós, cap.1 al 5.
- 📖 **De MAUS, Lloyd: "Historia de la infancia" (1974). Madrid, Alianza Editorial, 1982.**
- 📖 GRATIOT - ALPHANDERY y ZAZZO: "Tratado de Psicología del Niño". Madrid, Morata, 1978. En tomo 1, Cap. 1: " La infancia en la historia de la Psicología".
- 📖 KARMILOFF -SMITH: "Más allá de la modularidad" Madrid, Alianza, 1994, cap.
- 📖 MARCHESI M y CARRETERO, M.: "Psicología Evolutiva 1". Madrid, Alianza, 1983.
- 📖 **PALACIOS, J: "Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología". En: *Desarrollo Psicológico y Educación 1*, Madrid, Alianza, 1990.**
- 📖 PÉREZ FERREYRA, MIGUEL: "Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo". Madrid, Ed. Alianza, 1995. Cap3 al 5.
- 📖 PIAGET, J: "Psicología y epistemología". Ed. Emece, Buenos, Aires, 1972
- 📖 -----: "El estructuralismo", Proteo, Buenos Aires, 1968.
- 📖 -----: "Las formas elementales de la dialéctica", Gedisa, Buenos Aires, 1982
- 📖 -----: "Introducción y Conclusiones", En : *Psicología del Niño*. Madrid, Morata, 1971.
- 📖 RODRIGO, M y otros: "Las teorías implícitas". Madrid, Visor, 1993,cap1..
- 📖 ROGOFF, B.: "Aprendices del pensamiento". Buenos Aires. Ed.Paidós, 1993, primera parte
- 📖 WALLON, Henry: "Psicología y educación del niño". Ed. Visor, 1987.

### PARTE II:

- 📖 AUSUBEL Y SULLIVAN: "El desarrollo infantil". (3 vols.). Bs.As.,Paidos,1983.
- 📖 FREUD, A.: "Normalidad y patología en la niñez". (1971). Bs.As. Ed. Paidos, 1973. Especialmente "Líneas del desarrollo".



- : "Líneas del desarrollo", En : Normalidad y patología en la niñez. Op. cit.
- FREUD, S.: Tres ensayos sobre una teoría sexual" (1905). 2º Ensayo: "La sexualidad infantil". En: Obras Completas Ed. Amorrortur.**
- : "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica". (1916).
- : "Conferencias de Introducción al Psicoanálisis" (1916-17). Conferencias 20, 21 y 22.
- : "El malestar en la cultura". (1930). Capítulos 1 y VII.
- : "El Yo y el Ello" (1925). Cap. III.
- : "**La declinación del complejo de Edipo**". (1924).
- : "Psicología de las masas y análisis del Yo" (1921). Cap. XII. Apéndice.
- : "Transmutación de las pulsiones en particular del erotismo ana". (1916).
- GESELL, ILG y AMES: "El niño de 1 a 5 años". Bs.As., Paidós, 1966.**
- : "**El niño de 5 a 10 años**". Bs.As., Paidós, 1980.
- JERSILD, A.: "Psicología del niño". Bs. As. Ed. EUDEBA, 1976.
- MAHLER, Margaret: "El nacimiento psicológico del infante humano" (1975). Bs.As., Marymar, 1977.
- MARCHESE, CARRETERO y PALACIOS (Comp.): "Psicología Evolutiva" (Vols. 1 y 2). Madrid, Alianza Editorial, 1991.
- PIAGET e INHELDER: "Psicología del niño". Madrid, Morata, 1971.**
- PIAGET, J.: "El nacimiento de la inteligencia" (1936). Madrid, Aguilar, 1969.
- : "La construcción de lo real en el niño" (1937). Bs.As., Proteo, 1968. Capítulos 1 y 2
- : "La formación del símbolo en el niño". (1946). México, FCE, 1961. Caps. VIII, IX y X
- : "Psicología de la inteligencia". (1947). Bs. As., Psique, 1966. Caps. III y IV.
- SPITZ, René: "El primer año de vida" (inglés: 1965). México, Fondo de Cultura Económica, 1969.**
- STONE y CHURCH: "Niñez y Adolescencia". Bs. As. Ed. Hormé, 1979.**
- : Cap. "El deambulador", En: Niñez y Adolescencia.
- : Cap. VI "El niño preescolar 1" ,en op. cit.
- WINNICOTT, D. W.: "La teoría de la relación padres - bebé" (1960). En: Los procesos madurativos y el ambiente facilitador. Estudios sobre la teoría del desarrollo emocional. (1965).**
- : "**Realidad y juego**". (1971). Bs. As. Granica Editor, 1972.

**PARTE III:**

- ABERASTURY, A.: "El niño y sus juegos". Bs. As. ,Paidós, 1972.
- BRUNER, J.: "La educación, puerta de la cultura", Madrid, Visor, 1997
- : "La importancia de la educación", Bs.As. , Paidós, 1987
- ERIKSON, : "El ciclo vital completado". Paidós**
- : "**Infancia y Sociedad**". Horme,
- FREUD, A.: "Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente", Paidós, 1980
- GESELL, A.: "El niño de 1 a 5 años". Op. cit.
- KOHLBERG, La Psicología del desarrollo moral, Biblioteca de psicología, 1992, cap.1
- LOWENFELD, V.: "Desarrollo de la capacidad creadora". Bs.As., Kapelus, 1973.
- LUQUET, G.H.: "El dibujo infantil". Barcelona, A. Redondo, 1972.
- PEYRU, Graciela: "Papá, puedo ver la tele?" Bs. As., Paidós, 1993.
- PIAGET, J.: "De la lógica del niño a la lógica del adolescente", Paidós.**
- : "La formación del símbolo en el niño". Op. cit. Capítulos VI y VII.
- : "Psicología del Niño", Cap. III, secc. VI: "El lenguaje".
- RODRIGO, M. Y OTROS: "Las teorías implícitas", Madrid, Visor, 1993.
- ROGOFF, B.: "Aprendices de pensamiento", Bs.As. , Paidós, 1993
- WIDLOCHER, D.: "Los dibujos de los niños. Bases para una interpretación psicológica". Barcelona, Herder, 1978.

**PARTE IV:**

- 📖 CARPIO, MINUJIN , VINO CUR y colab.: "Infancia y pobreza en la Argentina". Bs. As., UNICEF-INDEC- Siglo XXI, 1990.
- 📖 -----: "La situación educativa de la población infantil".
- 📖 KEMPE y KEMPE: "Niños maltratados". Madrid, Morata, 1979.
- 📖 ONU : Declaración Universal de los Derechos del Niño
- 📖 UNICEF: Estado Mundial de la Infancia. 1998.

**8. PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:****Cantidad de módulos previstos**

|           |    |
|-----------|----|
| Teóricos  | 32 |
| Prácticos | 13 |
| Total     | 45 |

**Horarios del personal**

| Docente            | Cargo                               | Días   | Módulos         |
|--------------------|-------------------------------------|--------|-----------------|
| LAZOVICH ALEJANDRO | Profesor Adjunto a cargo de cátedra | LUNES  | 13,30 a 16,30hs |
| GAUDINI LUCIANA    | Jefa de Trabajos Prácticos          | JUEVES | 9,30 a 11,00hs  |

**PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| 1° parcial       | 29 de abril |
| 2° parcial       | 27 de mayo  |
| 3° parcial       | 17 de junio |
| Recuperatorio    | 24 de junio |
| Trabajo Práctico | 19 de junio |
| Recuperatorio    | 27 de junio |

**REGULAR CON EXAMEN FINAL**

|                  |             |
|------------------|-------------|
| 1° parcial       | 29 de abril |
| 2° parcial       | 17 de junio |
| Recuperatorio    | 24 de junio |
| Trabajo Práctico | 19 de junio |
| Recuperatorio    | 27 de junio |

**Lazovich Alejandro**

Prof. Ciencias de la Educación