



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

## **PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**Modalidad a distancia (Res. N° 155/20 CD)**

**-2020-**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL.**

**MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA II (adolescencia, adultez y vejez)**

**Prof. Adjunto (a cargo de la materia): Lic. Federico Butti**

**Jefes de trabajos prácticos: Prof. Alejandro Lazovich – Lic. Rocío Vicente**

**AÑO: 2020**

### **1) Datos generales de la asignatura.**

La asignatura “Psicología evolutiva II”, posee una carga horaria de 72 hs reloj, dictándose en un cuatrimestre, y con una carga horaria semanal de dos módulos de 1 hora ½ para los teóricos y un módulo de 1 hora ½ para los trabajos prácticos.

El equipo docente está conformado por un Prof. Adjunto a cargo de la Cátedra con dedicación simple (desarrolla las clases teóricas) y dos Auxiliares de primera categoría con dedicación simple (a cargo de los trabajos prácticos).

En la carrera de Ciencias de la educación, la asignatura corresponde al segundo año del Plan de estudios, y se dicta en el segundo cuatrimestre. Desde el punto de vista de la estructura curricular, organizada en áreas, Psicología Evolutiva II se incluye en el Área III (Análisis del sujeto de la formación y sus condiciones), conjuntamente con Psicología, Biología del aprendizaje, Psicología evolutiva I, Sociología de la educación, Psicología de la educación y Grupos e instituciones educativas.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

Para la carrera de Educación Inicial, la materia corresponde al tercer año y al segundo cuatrimestre. Psicología evolutiva II, en el Plan de estudios de la Carrera de Educación Inicial se incluye en el área denominada “área del sujeto de la educación”, junto con Psicología del niño, psicología del aprendizaje y psicopedagogía.

En ambas carreras, la materia cuenta con una correlativa que es Psicología evolutiva I y Psicología del Niño (respectivamente), en ellos se establecen una base fundamental ya que introducen conceptos y teorías que dan una primera instrumentación al alumno para el abordaje y comprensión de la perspectiva de la psicología evolutiva, la cual se continua y profundiza con los contenidos de la presente materia.

## **2. Fundamentación:**

Los avances científicos en psicología reconocen que los procesos de desarrollo ocurren a lo largo de todo el ciclo vital. La complejidad del desarrollo humano exige que su estudio sea abordado desde múltiples dimensiones, dando lugar a la confluencia de diversos campos o disciplinas (psicología, sociología, biología, antropología, etc.).

La psicología evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida, interesándose en dos tipos de cambios: los cuantitativos (en número y cantidad) y los cualitativos (en tipo, estructura u organización).

Estos cambios, según Jesús Palacios, están relacionados a ciertos factores que deben considerarse: a) la etapa de la vida en la que se encuentre el sujeto, b) las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que transcurre su existencia, y c) las experiencias particulares. Los dos primeros factores introducen una cierta homogeneidad en los cambios, ya que pueden encontrarse aspectos comunes entre todos aquellos sujetos que se encuentran transitando una misma etapa (por ej., la adolescencia o la adultez) y también entre quienes conviven en una misma cultura, en un mismo momento histórico y dentro de un mismo grupo social. No obstante, el tercer factor nos remite a la dimensión subjetiva y personal que hace que el desarrollo psicológico – a pesar de presentar semejanzas entre los sujetos – sea un fenómeno irrepetible y particular en cada ser humano.

Los procesos de desarrollo suelen abordarse, para su estudio, desde distintas perspectivas, que si bien pueden aparecer como dominios diferentes, están claramente entrelazados. Por ello, suele distinguirse un desarrollo físico, un desarrollo cognoscitivo y un desarrollo psicosocial-subjetivo. Asimismo, la división del ciclo vital en períodos o etapas (como la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez) responde a una construcción social y conceptual, que define, en este sentido, cortes y puntuaciones en la secuencia del desarrollo.

Por otra parte, existen distintas perspectivas teóricas que intentan dar cuenta de las características y los factores que explican los procesos de desarrollo o de cambio. Tenemos así,



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

el psicoanálisis, la psicología genética, la psicología cognitiva, la psicología social, el enfoque socio-cultural, entre otros.

Dentro de este encuadre general, se estudiarán los procesos de cambio y desarrollo psicológico en la adolescencia-juventud y la adultez.

### **3. Objetivos:**

Con el cursado de la materia, se espera que el alumno logre:

- a- Analizar y comprender los principales cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales que se dan durante la Adolescencia y los diferentes momentos de la Adultez.
- b- Discutir los conocimientos que se poseen actualmente sobre la problemática continuidad versus cambio en las etapas del ciclo vital.
- c- Desarrollar la capacidad crítica, para la comprensión y apropiación de la perspectiva evolutiva en su proceso de formación.

### **4. Contenidos**

Unidad 1. Introducción a la Psicología Evolutiva II.

- a) La perspectiva de la Psicología evolutiva y su valor en la interpretación de los fenómenos psicológicos. Elementos básicos para conceptualizar el desarrollo. Continuidad y cambio. El desarrollo físico, cognitivo y psicosocial.

Aspectos metodológicos en el estudio de los procesos de desarrollo. Diseños de investigación longitudinal y transversal.

- b) Perspectivas teóricas acerca del desarrollo humano: teorías del aprendizaje, teoría psicogenética, psicología socio-histórica de Vigotsky, enfoque psicosocial, teoría psicoanalítica.

- c) Los periodos del desarrollo: adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía. Delimitación del comienzo y cierre de cada etapa. Criterios de división. Las etapas evolutivas como construcción social.

Unidad 2. Adolescencia y Juventud.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- a) Pubertad y adolescencia. Los cambios físicos y su impacto psicológico. Los planteos clásicos sobre la adolescencia (S. Hall, S. Freud, A. Freud). La adolescencia y los factores culturales (M. Mead).
- b) El advenimiento de la sexualidad genital y la reactualización del complejo de Edipo. El enfoque de A. Aberasturi sobre el período adolescente: los tres duelos fundamentales. El "síndrome normal de la adolescencia" (M. Knobel) y el comportamiento psicopático. Adolescencia y posmodernidad. La brecha generacional.
- c) Autoconcepto, autoestima y desarrollo de la identidad. La resolución del conflicto "identidad vs. confusión de identidad" como tarea central en la adolescencia. Niveles de identidad según Marcia. Diferencias de género en la formación de la identidad. La identidad en grupos diversos. La identidad sexual
- d) El período de las operaciones formales según Piaget: pensar en posibilidades, el razonamiento hipotético deductivo, el pensamiento proposicional. El egocentrismo cognitivo: audiencia imaginaria y fábula personal. El juicio moral en la adolescencia.
- e) Los mundos sociales de la adolescencia:
- Adolescencia y familia. Repercusión del advenimiento adolescente en la dinámica familiar. El proceso de individualización y el estilo de padres. Tipos de familia. Autoritarismo y permisivismo con los adolescentes.
  - Adolescencia y escuela. Cultura escolar y cultura adolescente. El aprendizaje y la creatividad en la adolescencia. La violencia en la escuela. El rol de los profesores.
- f) Problemáticas y desafíos de la adolescencia en la actualidad. Adicciones, trastornos de la alimentación, marginalidad, etc. El grupo de pares en la adolescencia: el fenómeno de las patotas, tribus urbanas, etc.

### Unidad 3. La adultez (temprana e intermedia).

- a) El desarrollo después de la adolescencia: el modelo de crisis normativa y el modelo de programación de eventos. Los dos momentos de la etapa adulta: adultez temprana y adultez intermedia. Las tareas del desarrollo adulto.
- b) El desarrollo en la *adultez temprana*. El yo y el desarrollo adulto: integración y expansión de la personalidad. Identidad e intimidad. La formación de relaciones íntimas: la pareja. Paternidad y no paternidad. Desarrollo de carrera y creatividad laboral.
- c) El desarrollo en la edad *adulta intermedia*. La crisis de la mitad de la vida. Personalidad y desarrollo psicosocial en la adultez intermedia. Cambio y continuidad de la personalidad. Las



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

tareas de la mediana edad. La generatividad. Familia y amigos. El ciclo de vida familiar. Continuidad y cambio laboral: la revalorización de la carrera.

d) El aprendizaje y los procesos cognitivos en el adulto. La motivación para aprender en esta etapa del desarrollo. Cambio y continuidad en la cognición. La flexibilidad de la inteligencia del adulto. Inteligencia fluida y cristalizada. El pensamiento integrador.

#### Unidad 4. La Adulthood tardía

a) Perspectiva histórico-cultural acerca de la “vejez”. El proceso de envejecimiento. Revisión de los estereotipos sobre la “vejez”. El viejismo. Aspectos físicos y cambios cognitivos. El envejecimiento y el problema del deterioro mental. Tareas del desarrollo en la vejez.

b) La vejez desde la perspectiva de la identidad psicosocial. La integridad psicológica vs. la desesperación (Erikson). La viudez y sus consecuencias. La soledad. El proceso de adaptación a las pérdidas, la proximidad de la muerte. La función del duelo. Duelo normal y patológico. El adulto mayor y la contención familiar.

### **5. Metodologías de enseñanza**

El cursado de la materia está organizado en **cinco unidades didácticas** que se distribuyen a lo largo del cuatrimestre. Las unidades abarcan los contenidos presentes en el programa vigente en la materia.

La propuesta busca ser accesible, facilitadora y amigable. En este sentido, el eje de la cursada es **a-sincrónica**, es decir, que los y las estudiantes irán resolviendo las tareas requeridas en función de sus tiempos y posibilidades.

Al mismo tiempo, se espera una participación activa del estudiante en la gestión de sus aprendizajes. Para ello, se exigen ciertas lecturas y producciones de carácter obligatorio, para mantener la condición de promoción y regularidad en la materia.

Para el desarrollo de cada unidad se proponen actividades obligatorias (y evaluables) y otras opcionales. En el caso de las **actividades obligatorias y evaluables**, toda producción realizada por los cursantes deberá ser subida en el aula virtual (quedando allí registrada la presentación del trabajo).

Las **actividades opcionales** incluyen los espacios de tutorías con los docentes y eventuales foros de discusión.

### **6. Materiales:**

Cada unidad didáctica contiene una hoja de ruta que explicita los objetivos a alcanzar, los contenidos/temas a desarrollar y las actividades propuestas. Se indica claramente cuales actividades son de carácter obligatorio (para acreditar en el cursado) y cuales opcionales. Además, se presenta una clase escrita (5 a 6 carillas) que presenta los temas de la unidad didáctica y sugiere las lecturas bibliográficas. Se brindan en formato digital los textos obligatorios y



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

opcionales. Por último, cada unidad didáctica presenta una actividad con su consigna respectiva y aspectos formales de presentación.

## **7. Evaluación**

Como criterios de evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, se considerará:

- el grado de organización que logre del contenido
- la apropiación y el uso adecuado del lenguaje técnico de la materia
- la participación en clase: preguntas, comentarios, etc.
- el grado de profundidad en el análisis de las problemáticas
- la disposición para el trabajo en equipo y el grado de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades propuestas

## **8. Modalidad de Evaluación para régimen Libres:**

El estudiante que rinda como libre, realizará un examen escrito (a-sincrónico) en el que resolverá una situación problemática con 1 día de antelación a su defensa oral. En caso de aprobar esta instancia pasará a un examen oral donde se tomarán los diversos temas que están en el programa.

Para los estudiantes en esta condición se brindarán tutorías previas en caso de que las soliciten.

## **9. Bibliografía básica y obligatoria (por unidad):**

Unidad 1 y 2

- Palacios, J. Y otros (1994): *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva. Alianza Psicología. Cap. 1 y 20.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2005): *Desarrollo Humano*. McGrawHill., 9º edición. Cap. 15 y 16
- Aberasturi, A y M. Knobel (1º edición 1971): *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. 1ª edición. Bs. As. Edit. Paidós,
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (1992): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapeluz. Cap. 2 y 3
- Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina (2000): *La experiencia adolescente*. Bs. As. Aique cap. 1 y 4
- Reboiras, J. (comp..)(1995): *La adolescencia. Enfoque multidimensional*. Bs. As. Universidad a distancia "Hernandarias" cap. 3
- Hoffman, Paris y Hall (1996): *Psicología del desarrollo, hoy*. Mc Graw-Hill



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- Fernández Moujan, O. (1986): *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. 2º edición. Bs. As. Nueva Visión.

#### Unidad 3

- Bourdieu, P. (1999): *La miseria del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Capítulo (entrevistas): “una doble vida”,

Palacios, J. Y otros (1994): *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva. Alianza Psicología. Cap. 24

- Erikson, E.: (1968): *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: editorial Paidós.

- Papalia, D.; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2005): *Desarrollo Humano*. McGrawHill., 9º edición.

- Santos, H. (1999): *El aprendizaje en el adulto*. Ficha de Cátedra, Oficina de publicaciones de la Facultad de Filosofía y letras, UBA.

#### Unidad 4.

- Papalia, D.; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2005): *Desarrollo Humano*. McGrawHill., 9º edición.

- Salvarezza, L: “*Psicogeriatría*”. “Cap. 1. Vejeísmo. Los prejuicios contra la vejez”

- Bourdieu, P. (1999): *La miseria del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Capítulos (entrevistas): “la soledad”.

### **10. Bibliografía ampliatoria**

- Aberasturi, A. (1971): *Adolescencia*. Bs. As, Edic. Kargieman.

- Barboza, R. y otros (2003): *Educación media y cultura adolescente*. Bs. As., Academia Nacional de Educación.

- Blos, Peter (1980): *Psicoanálisis de la adolescencia*. México, Ed. J. Mortiz.

- Carretero, Mario y otros (1986): *Psicología evolutiva 3 – Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid, Ed. Alianza.

- Casullo, Martina (2005): *Adolescentes en riesgo*. Bs. As., Edit. Paidós.

- Craig, Grace (1997): *Desarrollo Psicológico*. México, Prentice-Hall Hispanoamericana.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

- Cornachione Larrinaga, María (1999): *Psicología evolutiva del adulto*. Córdoba, Edit. Brujas.
- Dolto, F. (1990): *La causa de los adolescentes*. Bs. As. Seix Barral.
- Di Segni de Obiols, S. (2010): *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. 1ª ed. 3ª reimp. Bs. As. Noveduc Libros.
- Konterllnik, I. y Jacinto, C. (1996): *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Bs. As. Losada, UNICEF
- Kornblit, Ana Lía (coordinadora) (2007): *Juventud y vida cotidiana*. Bs As. Editorial Biblos.
- Griffa, María Cristina y Moreno José E. (2005): *Claves para una psicología del desarrollo (adolescencia, adultez, vejez)*. 1º edición, Bs. As., Lugar editorial.
- Menin Ovide (1996): *Crisis en la psicología educacional*. Cap.7: Psicología del adulto. Rosario, Homo Sapiens.
- Piaget, J. (1985): *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*., Barcelona. Paidós Cap. 18: el pensamiento del adolescente
- Quiroga, S. (1999): *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Bs As. Eudeba
- Rabello de Castro, Lucía (1.999): *Infancia y adolescencia en la cultura de consumo*. Bs. As., Grupo Editorial Lumen Humanitas.-
- Stone, L. J.; Church, J. (1995): *Niñez y Adolescencia*. Edit. Lumen Hormé. Buenos Aires. Cap. 10
- Vega, J. L. y Bueno, Belén (2000): *Desarrollo adulto y envejecimiento*. 2ª reimposición Madrid, Editorial Síntesis.

### **Planificación áulica y sistema de promoción; Consignar fechas<sup>1</sup>**

- Promocional (mediante exámenes parciales)

---

<sup>1</sup> Las fechas de exámenes deberán articularse por nivel a fin de evitar superposiciones (Art. 11º, Régimen Pedagógico).





*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Humanidades*  
*Secretaría de Asuntos Académicos*

Exámenes	Fecha
1° parcial	6 octubre
2° parcial	10 noviembre
3° parcial	17 noviembre
Recuperatorio	20 noviembre
Trabajo Práctico	16 noviembre
Recuperatorio	20 noviembre

- Regular (mediante exámenes parciales y final)

Exámenes	Fecha
1° parcial	6 octubre
2° parcial	10 noviembre
Recuperatorio	20 noviembre
Trabajo Práctico	16 noviembre
Recuperatorio	20 noviembre