



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Modalidad a distancia (Res. N° 155/20 CD)

-2020-

Departamento de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación - Orientación no formal

Asignatura Formación Profesional y Capacitación

Profesor Adjunto a/c: Lic. José Antonio Pozzer – japozer@yahoo.com.ar

1. Datos de contexto:

La asignatura Formación Profesional y Capacitación, constituye un espacio curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Corresponde a la Orientación “Educación No Formal” y se dicta junto a las siguientes materias: Educación de Adultos; Educación en Ámbitos no escolares; y Selección y Administración de Recursos Humanos.

Se ubicada en el Área V “Teoría y técnica de intervención e investigación educativa en campos específicos”. Su dictado es cuatrimestral, y tiene prevista una carga total de 72 horas didácticas, distribuidas en 4 horas y ½ semanales.

En los últimos años, el equipo docente ha estado compuesto por un Profesor Adjunto a cargo. La cantidad promedio de inscriptos registrado en períodos recientes ha sido de 25 Estudiantes.

Las correlatividades previstas en el Plan de Estudios vigente son: Investigación educativa I (aprobada), Teoría y Métodos de la Investigación, Organización y Administración de la Educación y Economía de la Educación (regularizadas).

2. Fundamentación:

La propuesta de la asignatura apunta a constituir un espacio que aborde la complejidad del campo de la formación para el trabajo en su conjunto, donde la formación profesional y la



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

capacitación son parte de ella. Daremos cuenta de las problemáticas y discusiones que involucra, la heterogeneidad de actores que participan, las estrategias desarrolladas, a fin de que se fortalezcan las herramientas para la intervención educativa y para la investigación.

En un contexto donde la expansión de fronteras del mundo de los conocimientos y su aplicación, la formación profesional inicial y la capacitación continua forman una parte central de los debates sobre la promoción social, profesional y personal de los sujetos y del desarrollo productivo, como así también de las reconfiguraciones actuales en los sistemas de formación y trabajo.¹

En este sentido, se reconoce que la vinculación educación–trabajo plantea una articulación compleja, multidimensional, radicada y determinada por un espacio y un tiempo. Planteamos dicha vinculación desde el ángulo de lo que se denomina “formación para el trabajo”, y observamos que la misma cubre una amplia diversidad de instituciones y dispositivos, que van desde la educación formal, a la formación profesional regulada y lo que se denomina capacitación laboral, involucrando en su desarrollo a distintos tipos de organizaciones (educativas, empresariales, sindicales, estatales, de la sociedad civil) y actores. De este modo configura un campo heterogéneo de acciones públicas y privadas, algunas veces en alianza, con intereses a veces complementarios y en otros contradictorios.

Desde esta asignatura se buscará promover el análisis y la reflexión en torno a los diferentes enfoques desde los cuales pueden abordar e intervenir en los procesos de formación y capacitación, poniéndolos en dialogo con conocimientos desarrollados en otros espacios curriculares. Se brindarán las herramientas para la planificación y gestión de dichos procesos, considerando distintos marcos de aplicación tanto a nivel macro (mercado de trabajo, políticas de formación, etc.) como micro (tipos de organizaciones y procesos formativos), necesarios para el desempeño del futuro Licenciado en Ciencias de Educación que haya escogido esta orientación, desde una mirada multidisciplinar que plantee y sitúe el ejercicio profesional en este campo.

¹ Si bien la orientación de la Licenciatura apunta a “contextos no formales” (entiéndase por fuera del sistema educativo formal) considerando la coyuntura actual de las discusiones sobre la formación profesional y la capacitación, de dialogo y articulación entre “mundos” educativo, productivo y social, es necesario abordarlo de manera integral a fin de dar cuenta de los entramados y redes que se generan.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

3. **Objetivos:**

Los objetivos aquí propuestos fueron elaborados incorporando las definiciones en torno al perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, con orientación en Educación no formal (Plan de Estudios aprobado por Res. N° 306/99 C.D. – Res. N° 736/99 C.S.), y las especificidades del campo de formación y capacitación.

Se busca desarrollar situaciones de enseñanza-aprendizaje orientadas a que lxs Estudiantes logren:

- Analizar y comprender los alcances del campo de la formación y capacitación en contextos laborales diversos.
- Apropiarse de conceptos básicos del campo de la formación profesional y capacitación.
- Reconocer principales políticas, tendencias y proyectos de formación profesional y capacitación de personas en distintos tipos de organizaciones (empresariales, estatales, sindicales, sociales, etc.)
- Desarrollar habilidades de análisis e intervención para el diseño, implementación y evaluación de acciones de formación y capacitación.

4. **Contenidos:**

Eje I: Formación y trabajo en debate

1. Complejidades y articulaciones entre el campo educativo y el campo laboral en la formación. Cambios en el sistema educativo vinculados a la formación para el trabajo. Transformaciones en el mercado laboral y en la estructura del trabajo.
2. La formación para el trabajo desde el punto de vista sistémico. Las lógicas y alcances de la formación profesional y de la capacitación. Actores y espacios de diálogo e interrelación.

Eje II: La formación y capacitación en los ámbitos organizacionales

1. Nuevas formas de organización del trabajo, los puestos y los trabajadores como demandantes de formación.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

2. Los “saberes” del trabajo: las perspectivas de las calificaciones, las competencias y los saberes productivos.
3. Experiencias de intervenciones en diferentes ámbitos: el papel del Estado, de las empresas y de los sindicatos.

Eje III: La gestión de procesos de formación y capacitación

1. La capacitación como proceso y estrategia formativa en los ámbitos laborales. La intervención pedagógica y la configuración de un campo de inserción profesional.
2. Plan institucional de capacitación. Fases o etapas.
3. Proceso de detección de necesidades y demandas formativas: tipos de necesidades; técnicas de detección de necesidades.
4. Diseño de planes, programas y proyectos formativos: componentes básicos de una propuesta. Desarrollo y seguimiento de la propuesta.
5. Evaluación de los procesos y resultados de la capacitación. Enfoque, criterios e instrumentos de evaluación.

5. Metodologías de enseñanza:

Considerando que el espacio curricular se plantea a partir de una relación teórica-práctica, mediante clases sincrónicas y no sincrónicas en el aula virtual de la plataforma UNNE Virtual y Google Meet. Algunos encuentros expositivos apuntarán a la discusión y reflexión en torno a las categorías conceptuales propuestas en la bibliografía y la interpretación de la realidad. Los encuentros estarán guiados por el docente, pero demandará la participación activa de los Estudiantes mediante la lectura previa del material, la participación y exposición individual de ciertos temas, definidos en el marco de un esquema de lectura de los textos.

El componente práctico, buscará la revisión de distintas realidades y experiencias de formación profesional y capacitación, desarrolladas en pequeños equipos de trabajo. Considerando el contexto se recurrirá al análisis de casos o experiencias cuya información pueda ser obtenida mediante búsquedas en la web y material provisto por el docente de la asignatura, para luego avanzar en la aplicación de las herramientas trabajadas tendientes a la revisión crítica y propuesta



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

de reelaboración de un plan de capacitación. Las actividades implicarán la revisión y búsqueda de material disponible en entornos virtuales, acompañada por el docente mediante espacios de tutorías, en las que se orientará a los equipos en las diferentes instancias que implican el acceso y análisis de la información para la revisión del plan de capacitación. Las actividades prácticas prevén la elaboración de informes parciales y final escritos, en donde se dé cuenta de la actividad desarrollada.

Además se prevé la realización de foros de discusión temática sobre textos y casos de capacitación reales. Se garantizará el acceso digital a la totalidad de recursos e información propuesta: bibliografía del programa; materiales educativos utilizados (diferentes planes de capacitación; videos; links de interés; noticias vinculadas al espacio; entre otros).

6. Evaluación:

Se realiza una evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un seguimiento de las actividades de los Estudiantes en todas las actividades propuestas sincrónicas y no sincrónicas, buscando generar información respecto a los niveles de comprensión y conceptualización alcanzados a través de su participación en clases, implicación y compromiso en actividades desarrolladas y evaluaciones parciales. Dicha información constituye un insumo para la toma de decisiones respecto a cambios en los contenidos, estrategias y actividades planificados.

Conforme a lo sugerido en la Resolución N° 152/20 CD, se adopta la modalidad de “Promoción por exámenes parciales”. Esto implica la aprobación de tres parciales (no sincrónicos) y trabajos prácticos (integrador), además de la participación activa en las diferentes actividades virtuales que se propongan.

7. Modalidad de Evaluación para régimen Libres: criterios, contenidos, modalidad (sincrónica/asincrónica) e instrumentos.

El examen libre tendrá dos instancias: una instancia oral sobre la totalidad de los contenidos propuestos en el programa y otra escrita sobre un documento en el que analice y revise un programa de capacitación organizacional, a partir del cual se propongan cambios y mejoras. El Estudiante que



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

decida rendir libre deberá contactarse previamente con el docente a cargo a fin de facilitar el acceso al material de estudio (bibliografía digital; casos, etc)

8. **Bibliografía:** la totalidad de la bibliografía estará disponible dentro del aula virtual, para uso exclusivo dentro de este espacio.

Eje I: Formación y trabajo en debate

Básica:

Gallart, M. A. (2002) “Los conceptos básicos del análisis de la relación educación-trabajo”. En Gallart, M. A. *Veinte años de educación y trabajo*. Montevideo: OIT/CINTERFOR. Páginas 19-38.

Jacinto, C. (2015) “Nuevas lógicas en la Formación Profesional en la Argentina. En *Revista Perfiles Educativos*. XXXVII N° 148. México. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/132/13236858008.pdf

Jacinto, C. (2019) “La formación para el trabajo como sistema”. Documento de trabajo en curso virtual: La formación para el trabajo de jóvenes. Herramientas teóricas y metodológicas. PREJET, Ides-CIS-Conicet.

Riquelme, G. (2006) “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”. En *Anales de la educación común*, año 2, N° 5. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Complementaria:

Almandoz, M. R. (2010) Políticas para la educación técnico-profesional en la Argentina. En Almandoz M.R. (et. al.) *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-Unesco.

Gallart, M. A. y Jacinto, C. (1997) “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo”. En Gallart, M. A. y Bertencello, R. *Cuestiones actuales de la formación*. Papeles de la Oficina Técnica N° 2. Montevideo: CINTERFOR.

INET (2016): “Demanda de capacidades 2020. Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina”. INET, Buenos Aires.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

- Novick, M. (2010) La compleja integración “educación y trabajo”: entre la definición y la articulación de políticas públicas. En Almandoz M.R. (et. al.) *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPEE-Unesco.
- Novick M. (2000) La transformación de la organización del trabajo. En Garza, E. (comp.) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Fondo de Cultura Económica, México. Disponible en: <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/publicaciones/libros/Tratadolatinoamericanodesociologia deltrabajo/Transformacionorganizacion.pdf>
- Panaia, M. (2006). Educación y Trabajo. Calificación y Formación Profesional. Voces en el Fénix N° 6. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/n%C2%BA-6>

Eje II: La formación y capacitación en los ámbitos organizacionales

Básica:

- Martínez, A. y de Ibarrola, M. (2012) Cómo se aprenden los saberes productivos. En Martínez A., de Gortari R., Vessuri H. y Vega Corona A. (coord) *Apropiación social del conocimiento y aprendizaje: una mirada crítica desde diferentes ámbitos*. México: UNAM.
- Spinosa, M. (2007) “Los saberes y el trabajo. Ensayo sobre una articulación posible”. En Revista Anales de la educación Común. Tercer Ciclo. Año 4, N° 4.
- Sladogna, M. (2015) “Formación profesional: el papel del estado, de las empresas, de los sindicatos”. En Tedesco J.C. (comp.) *La educación Argentina hoy: la urgencia del largo plazo*. 1° ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Tanguy, L. (2001). De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos del concepto de competencias. En *El Futuro del Trabajo. El Trabajo del futuro*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102090916/5tanguy.pdf>



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

Complementaria:

- D`Andrea, A. y Buontempo, P. (2018) Las tramas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial en la localidad de Virasoro (Corrientes-Argentina). En *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, Año 5, N° 8. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Disponible en <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/142>
- Figari, C. (2018) Formación de los trabajadores y disputa de saberes en grandes corporaciones del sector automotriz y siderúrgico: la pedagogía del management. En *Revista Trabajo y Sociedad*, N° 30. Santiago del Estero. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n30/n30a06.pdf>
- Gándara, G. (2012). “Sindicalismo y Formación Profesional: Los términos de una relación indivisible”. *Tendencias en Foco*. 23. Buenos Aires, RedEtis. Disponible en: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/wpcontent/uploads/2012/11/enFoco23.pdf>
- Iacovello M. (1999) “Desarrollo estratégico de recursos humanos en el Estado”. En *Revista Reforma y Democracia*, N° 15, CLAD, Caracas.
- OIT/CINTERFOR (2017) “Dialogo social sobre formación profesional y desarrollo de recursos humanos en América Latina y el Caribe”. Notas N° 4, OIT-CINTERFOR, Montevideo.
- Spinosa, M. (2005) “Del “saber” al “saber hacer”. Las calificaciones en el nuevo escenario de las relaciones del trabajo”. En Fernández A. *Estado y relaciones laborales: transformaciones y perspectivas*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Soto, C; Camps, M. y Zelarayan, J. (2007) Estrategias empresariales de búsqueda y capacitación: perfiles de puestos y competencias demandadas. Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS), Argentina. Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/toe/toe_06_02_estrategiasEildf

Eje III: La gestión de procesos de formación y capacitación

Básica:

- Blake, O. (2003) *La Capacitación*. Buenos Aires: Macchi. (Capítulos 0,1 y 2)



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

- Chiavenatto, I. (2002) *La gestión del talento humano*. Bogotá: Mc Graw Hill. Capítulo 12.
- Gore, E. (2015) *La Educación en la Empresa*. 3° edición. Buenos Aires: Granica. (Capítulos 3, 4, 6 y 10)
- Moreno García, M.S. (2010) “La empresa: un reto para los profesionales de la pedagogía”. *En Cuestiones Pedagógicas* N°20. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Pain, A. (1993) *Cómo evaluar acciones de Capacitación. Guía práctica para la reflexión y acción*. Buenos Aires: Granica. (Libro completo)

Complementaria:

- Büchter, K. (2003) “Reglas para detectar las necesidades de cualificaciones en empresas”. En Boletín CINTERFOR N° 154. Montevideo.
- INAP (2004): “Guía metodológica para la formulación del plan institucional de capacitación y del plan operativo de capacitación”. Instituto Nacional de la Administración Pública, Argentina. Dirección del Sistema Nacional de Capacitación. Programa de Gestión de Calidad. INAP: Buenos Aires.
- Rutty, M.G. (2007) “Evaluación de impacto de la capacitación en el sector público y privado”. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Económicas (UBA). Disponible en: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1186_RuttyMG.pdf
- Vicente, M.E. (2016) Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. En *Revista Trabajo y Sociedad*, N° 27. Santiago del Estero. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387346190010.pdf>

9. Programa de Trabajos Prácticos:

La propuesta de actividades prácticas consistirá en la revisión, análisis y re-elaboración de un caso institucional real que refleje la propuesta de plan de formación de personal, reflejado en un proyecto pedagógico concreto de capacitación. El desarrollo de estas actividades apunta a que los Estudiantes puedan tomar contacto con un caso de la realidad local -en tanto contexto posible de actuación y desarrollo profesional-, analizar y re-elaborar -desde un enfoque crítico y realista- la aplicación de las diversas herramientas y técnicas estudiadas.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

Como **Objetivos**, se busca que los Estudiantes:

- Conformen criterios para la revisión y análisis de una propuesta formativas.
- Elaboren propuestas pedagógicas de formación para el trabajo.

Se propone el desarrollo de actividades prácticas secuenciadas y con producciones parciales, que serán integradas en una propuesta final que dé cuenta de la re-elaboración del proyecto de capacitación analizado:

Trabajo Práctico N° 1: Análisis de diferentes experiencias de formación profesional y capacitación.

Objetivo: reconocer diferentes experiencias y ámbitos organizacionales en los que se pueden desarrollar propuestas de formación para el trabajo, y en los cuales el Licenciado en Ciencias de la Educación puede ejercer su campo profesional.

Trabajo Práctico N° 2: Identificación de un caso organizacional para el análisis de una propuesta de capacitación.

Objetivos: seleccionar una organización (empresa pública o privada; organismo del Estado; sindicatos; instituciones de la sociedad civil; programas o proyectos desarrollados por instituciones; entre otros) que plantee una propuesta institucional de planificación y gestión de procesos capacitación. Desarrollar una primera descripción del caso y diagnóstico sobre la estrategia de institucional de capacitación.

Trabajo Práctico N° 3: Revisión y re-formulación de un proyecto de capacitación.

Objetivo: Desarrollar un análisis crítico de la propuesta de formación y capacitación del caso seleccionado, dando cuenta de las diferentes etapas y elementos que lo constituyen, y elaborar una propuesta de revisión y mejora en sus diferentes componentes.

Metodología y modalidad: Se prevé la realización de las actividades prácticas en pequeños equipos de trabajo constituidos para el cursado de la asignatura. Cada equipo conformará una



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

carpeta de trabajos prácticos, en la cual se irán presentando, por escrito y en las fechas pautadas, los avances realizados en cada instancia del proceso de formulación del plan. El cierre de las actividades implicará la elaboración de documento escrito final en el cual se plasme el plan de capacitación desarrollado por el equipo.

10. **Medios complementarios:** como se indicara antes se utilizará para clases y tutorías sincrónicas la plataforma de videoconferencia Google Meet.

11. **Planificación áulica y sistema de promoción:**

Modalidad Promoción por parciales. Evaluaciones parciales no sincrónicas:	
1° parcial	Semana del 21/09/20
2° parcial	Semana del 11/10/20
3° parcial	Semana del 09/11/20
Recuperatorio	16/11/19
Trabajos Prácticos	Integrador: semana del 16/11/20
Clases sincrónicas: lunes de 16.30 a 19.30 hs. vía Google Meet Clases no sincrónicas: aula virtual plataforma UNNE-Virtual	