

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
Modalidad a distancia (Res. N° 155/20 CD)
-2020-

Departamento

Ciencias de la Educación

Asignatura

Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Área/Ciclo

Intervención educativa en campos específicos

Equipo docente

Profesora Adjunta: María Paula Buontempo

Pasante: Malvina Ahida Fantin

Adscripto: Alejandro Emanuel Mercado

Correo de contacto para estudiantes

buontempop@gmail.com

Datos de contexto

La presente asignatura se dicta de manera cuatrimestral y corresponde al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se encuentra incluida en el Plan de Estudios en la *Orientación Tecnología Educativa* y pertenece al *Área de Intervención Educativa en Campos Específicos*, que le otorga características particulares en cuanto excede la práctica de la docencia, al buscar el aprendizaje de ejes teóricos que permitan procesos de intervención educativa y el desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para un área de operación especial.

Los contenidos propuestos fueron pensados en función de la carrera, así como del campo profesional, el perfil del graduado y los alcances del título. Este año en particular, ante la situación que estamos atravesando por el COVID-19, a lo antes expuesto se agrega la priorización de ciertos contenidos y actividades en función de la modalidad de dictado y de la accesibilidad de los estudiantes.

El campo profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación, como todo campo profesional, se encuentra atravesado por una compleja trama, que involucra aspectos sociales, políticos, económicos, culturales en el que es de esperar se desenvuelva. En tal sentido en su formación, se destaca la importancia de integrar saberes y prácticas que le permitan: - analizar, diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos destinados a diferentes grupos e instituciones; diseñar y asesorar en cuestiones del currículum en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como en distintos ámbitos de formación y capacitación; - gestionar y asesorar en el funcionamiento de instituciones educativas en general; - diseñar, elaborar y evaluar estrategias de educación a través de medios o redes informáticas; - generar alternativas innovadoras frente a determinadas problemáticas del campo profesional; - diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa-social.

Fundamentación

La presencia de las TIC en la sociedad y en el sistema educativo es un dato innegable. Su impacto provocó una revolución en la economía, la política, la sociedad y la cultura, que transformó profundamente las formas de interactuar socialmente, de definir las identidades y de producir y hacer circular el conocimiento. Hoy existe una conciencia extendida y planetaria sobre la importancia de esta revolución y sobre la importancia de pensar no sólo en el equipamiento, la conectividad; sino también en las capacidades, competencias, formas de uso que hacemos -como docentes, investigadores, ciudadanos, asesores, etcétera- de estas tecnologías.

Dentro de los sistemas educativos de la región en sus diferentes niveles, contamos con más de dos décadas de múltiples y ricas experiencias en materia de introducción de TIC en la gestión institucional y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Debemos señalar que esto que viene sucediendo en los sistemas educativos también se observa en otros ámbitos de la acción estatal y en las universidades públicas y privadas: son varios los analistas que destacan la inadecuación de los marcos institucionales actuales para dar rápida respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías.

Un tema no menor, son las iniciativas por parte de los Estados Nacional y Provinciales que han desarrollado diferentes programas orientados a equipar, capacitar e incorporar en el territorio escolar las nuevas tecnologías. Las experiencias son muy diversas, como también lo han sido sus objetivos y grados de desarrollo. Todos ellos dan muestras de la existencia de políticas que buscan acompañar estas transformaciones, sumarlas al mundo educativo y orientarlo en una dirección determinada.

Partiendo de esto, la materia plantea un recorrido que permite analizar la complejidad de las TIC a partir del reconocimiento de tres grandes ejes: coordenadas –algunas cuestiones conceptuales para entender las TIC en tanto campo específico de estudio-, abordajes – multiplicidad de ámbitos desde donde podemos ‘mirar’ las TIC- e intervenciones –acciones y decisiones específicas situadas en determinados espacios y con determinados actores. Si bien, a los fines de la propuesta, estos ejes se describen por separado, proponen un recorrido que más que separar, une y articula conceptos, enfoques, propuestas; potenciándose en continuos movimientos.

Para el desarrollo de la asignatura durante este año contemplando la suspensión de clases presenciales frente al Aislamiento Social Preventivo Obligatorio producto del COVID-19, se partió de la premisa de resignificar la planificación en función de la modalidad virtual de dictado. En tal sentido, se consideraron los siguientes criterios como prioritarios:

- Secuencialidad de los contenidos, con el desarrollo de contenidos prioritarios.
- Clases sincrónicas obligatorias solo para la presentación de las unidades.
- Tutorías sincrónicas no obligatorias en días y horarios establecidos y; tutorías virtuales permanentes. El objetivo de las mismas es ofrecer ayuda y retroalimentación permanente.
- Selección de una variedad de recursos para el desarrollo de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta la accesibilidad de los estudiantes a los mismos.
- Actividades integradoras y un trabajo integrador final.
- Evaluación continua y formativa, a partir de las actividades finales de cada módulo y la integradora. La presentación y defensa de las actividades y del trabajo integrador final, se llevará a cabo a través de diferentes medios según se considere en cada caso (exposiciones sincrónicas, envío de tareas, documentos colaborativos, etcétera).

Objetivos

Objetivos generales



- Comprender la complejidad y características de las TIC, su impacto social, en la construcción del conocimiento y la información y en los procesos educativos.
- Conocer y valorar las posibilidades que aportan las tecnologías digitales en diversos procesos individuales, sociales y educativos.
- Dimensionar las posibilidades que surgen del campo: Educación y Tecnologías, en la configuración de nuevos roles profesionales.
- Favorecer procesos de intervención en espacios institucionales–diferentes niveles y modalidades del sistema educativo-, desde un enfoque comprometido con la incorporación y tratamiento genuino de las TIC.

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca de los aportes de las teorías, problemas y prácticas que constituyen el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprender los cambios y las tensiones que las TIC generan en las prácticas institucionales y pedagógicas en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo (este año se hará especial referencia a las prácticas de enseñanza no presenciales frente al ASPO).
- Incorporar y diseñar estrategias de intervención en un espacio institucional concreto con vistas a la elaboración de un proyecto de educación – asesoría – enseñanza – capacitación - acompañamiento, desde el rol de futuros licenciados en ciencias de la educación.
- Fortalecer las habilidades para analizar, discutir y reflexionar de manera conjunta, además de organizar los debates y escribir las conclusiones.
- Desarrollar actitudes de corresponsabilidad, trabajo en equipo, respeto y diálogo en el trabajo grupal y colaborativo en los foros.

Contenidos

Los contenidos se encuentran organizados en módulos. Cada módulo tiene una duración de 3 semanas, a lo que se suma una semana de presentación de la materia y cuestiones vinculadas con la accesibilidad de los estudiantes a las tecnologías.

Módulo I – Coordinadas

Algunas claves para pensar el campo de las TIC. Mitos en torno a la incorporación de las tecnologías en educación. Conceptualizaciones. Características. Ventajas, desventajas, oportunidades.

Módulo II – TIC y Políticas públicas de educación digital

Inclusión digital: políticas de equipamiento, conectividad y formación docente en Argentina. Ambientes de alta disposición tecnológica: características, potencialidades y limitaciones.

Módulo III – TIC y Educación

Desafíos institucionales y pedagógicos ante la incorporación de TIC en el sistema educativo: flexibilización, transformaciones del espacio y del tiempo, reorganización de saberes, redefinición de las prácticas institucionales vigentes. ¿Importa sólo la herramienta?

Metodologías de enseñanza

La metodología de enseñanza se apoyará en los entornos y herramientas propias de la educación virtual:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

- Aula virtual, en tanto espacio donde se desarrollará la materia.
- Hangouts Meet (u otra plataforma similar), herramienta de videoconferencia que se utilizará para la apertura de la asignatura, presentación de los módulos, defensa de trabajos y tutorías sincrónicas no obligatorias.
- Actividades sincrónicas y asincrónicas, teórico-prácticas, de discusión. Utilización de variados recursos en función de los contenidos propuestos.

Todas las propuestas buscarán posicionar a los estudiantes en el rol de futuros Licenciados en Ciencias de la Educación.

Materiales

Los materiales, así como las herramientas propuestas estarán disponibles en el aula virtual y se complementarán con otras externas a la misma (mural, YouTube, aplicaciones varias, etcétera). Se brindarán tutoriales y presentarán hojas de ruta (general y por módulo) para orientar y organizar el cursado.

Evaluación

La evaluación será procesual, cada módulo plantea una actividad específica en base a lo desarrollado. Además, se propone un trabajo integrador final al terminar la materia. En todos los casos, se busca la “experiencia” concreta con distintos recursos y el diseño y desarrollo de determinados “productos” (presentaciones, proyectos, contenidos, encuestas, etcétera)

Las actividades de evaluación combinarán momentos sincrónicos y asincrónicos. Los sincrónicos serán de presentación de las producciones y los asincrónicos estarán destinados a la elaboración de las mismas.

Atendiendo a lo anterior, se propone una evaluación de proceso a partir de la entrega de las actividades parciales y obligatorias propuestas y la presentación del trabajo final para la promoción de la asignatura.

Los criterios de evaluación considerados son:

- Participación en las actividades virtuales propuestas.
- Claridad y coherencia en los diseños realizados.
- Adecuación al contexto de implementación.
- Singularidad y pertinencia de las herramientas utilizadas.
- Creatividad.
- Trabajo en equipo y colaborativo.
- Aspectos formales solicitados.

Modalidad de Evaluación para régimen libres

- Criterios: dominio de los contenidos planteados, conocimiento y manejo de aplicaciones, herramientas vinculadas con las tecnologías en educación, resolución de casos vinculados con el perfil del licenciado en ciencias de la educación.
- Contenidos: los descriptos en el presente Programa.
- Modalidad: asincrónica (desarrollo de un trabajo específico) combinada con un encuentro sincrónico (Hangouts Meet) de defensa y evaluación de la propuesta.

Bibliografía

Módulo I

Bibliografía obligatoria

- Buontempo, M.P. y Galdeano, M. (2020) "Clase N° 1: Características principales de la web 2.0 en la educación", Asignatura: Educación 2.0. Profesorado Facultad de Humanidades. Profesorado Universitario - Ciclo de Complementación - Modalidad virtual.
- Burbules, N. (2007) "Riesgos y promesas de las TIC en la educación. ¿Qué hemos aprendido en estos últimos diez años?" en Tedesco, J. C.; Burbules, N.; Brunne, J. J. y otros Las TIC en la agenda política, IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Pp. 31-40
- Latorre, M. (2018) *Historias de las web 1.2, 2.0, 3.0 y 4.0*, Universidad Marcelino Champagnat, marzo, 2018

Sitio web

- Web y educación 2.0 <https://www.youtube.com/watch?v=svau4DCrAQk> (fecha de consulta: 21 de agosto de 2020)

Bibliografía optativa

- Barberá, E. (2008) "Calidad 2.0", Conferencia Inaugural Foro Internacional Educación Superior en Entornos virtuales, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- Burbules, Nicholas y Callister, Thomas (2001) Riegos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Uruguay: Granica.
- Sibilia, Paula (2008). "El show del yo" en La intimidad como espectáculo, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (pp. 9 a 33).

Sitio web

- Conferencia Nicholas Burbules: "Las tecnologías de la información y la comunicación", <https://www.youtube.com/watch?v=4FHFZOW3hCQ> Portal edu.ar (fecha de consulta: 8 de agosto de 2017).

Módulo II

Bibliografía Obligatoria

- Artopoulos, A. (2017). Recalculando... la brecha digital como blanco móvil de los programas 1:1 en Latino América, en Cabello, R. y López, A. -ed.- (2017) *Contribuciones al estudio de procesos de apropiación de tecnologías*, Buenos Aires: Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías (pp. 103 - 115)
- Ministerio de Educación de la Nación (2017) *Orientaciones pedagógicas de Educación Digital, Documentos Plan Nacional de Educación Digital*, Buenos Aires.
- Rivas, A. (2018) Un sistema educativo digital para la Argentina, Documento de trabajo N° 165, CIPPEC, Buenos Aires. Pp. 9 a 19
- Tedesco, J.C. (2007) "Las TIC en la agenda de la política educativa" en Tedesco, J. C.; Burbules, N.; Brunne, J. J. y otros (2007) *Las TIC en la agenda política*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Pp. 25-30 (Nota: se encuentra en la bibliografía del Módulo 1)



Sitios web

- Argentinos por la Educación *¿Qué alianzas hay entre gobiernos y empresas de telecomunicaciones frente al COVID-19?*, Mayo 2020, Informe. https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Alianzas_gobiernos_empresas_COVID19.pdf (Fecha de consulta: 22 de agosto de 2020)
- Argentinos por la Educación, Informe *¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en Argentina?*, https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf, Abril 2020. (Fecha de consulta: 22 de agosto de 2020)

Bibliografía optativa

- Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto (2011). "Las experiencias educativas con las nuevas tecnologías: dilemas y debates" en *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana. (pp. 32 – 62).
- Maggio, Mariana (2012). "Ambientes de alta disposición tecnológica", en *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. (pp. 113-139).

Módulo III

Bibliografía obligatoria

- Pizarro, M. (2017) "El proceso institucional de apropiación de tecnologías en establecimientos educativos: un primer acercamiento a su conceptualización" en, Cabello, R. y López, A. -ed.- (2017) *Contribuciones al estudio de procesos de apropiación de tecnologías*, Buenos Aires: Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías (Nota: en carpeta bibliografía módulo 2, pp. 167-178)
- Rivas, Axel (2020) *Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia?* Universidad de San Andrés

Sitios web

- Cobo, C. (2019) Versión Completa: Aulas, profesores y estudiantes del futuro. <https://www.youtube.com/watch?v=fpzDcNaaQdk> (Fecha de consulta: 20 de agosto de 2020)
- Dussel, I. (2020) La Clase en pantuflas – Segunda parte <https://www.youtube.com/watch?v=NG1MqtmnusQ> (Fecha de consulta: 20 de agosto de 2020)
- Dussel, I. (2020) La clase en pantuflas - Primera parte <https://www.youtube.com/watch?v=ajXQsADXS7o> (Fecha de consulta: 20 de agosto de 2020)
- Feldman, D. (2020). Enseñanza sin presencialidad. Algunas notas para una situación no esperada. Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/> (Fecha de consulta: 22 de agosto de 2020).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Humanidades
Secretaría de Asuntos Académicos

Bibliografía optativa

- Craig, Diego (2018). *Educación 4G. Propuestas y debates sobre la implementación pedagógica de los celulares y tablets en la educación secundaria y superior*.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. *Marco común de competencia digital docente*, 2017. Gobierno de España (Nota: solo lo vinculado con ejemplos de competencias).
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). *Competencias de educación digital*. Dirección de Educación Digital y Contenidos Multiplataforma, Educ.ar S. E. Buenos Aires. (completo).
- Salinas, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria", en *Revista universidad y sociedad del conocimiento*, Vol. 1, N° 1.

Sitio web

- Tarasow, Fabio. Desafíos de la educación en línea, en <https://www.youtube.com/watch?v=IjiMePct2n8> (fecha de consulta, 8 de agosto de 2017).

Programa de Trabajos Prácticos

La materia no cuenta con un programa de trabajos prácticos, ya que la metodología de cursado y la especificidad de los contenidos permiten la articulación en cada uno de los módulos de la teoría con las actividades prácticas (experiencia concreta). En tal sentido, la propuesta práctica es transversal al Programa.

Medios complementarios

WhatsApp, con la finalidad de generar un contacto más ágil frente a determinados inconvenientes que pudieran surgir (mal funcionamiento de la plataforma, por ejemplo) y a información que se desee recordar y/o transmitir.

Planificación áulica y sistema de promoción

Promocional (mediante exámenes parciales)

Exámenes	Fecha
1º parcial	14 de septiembre
2º parcial	5 de octubre
3º parcial	26 de octubre
Recuperatorio	2 de noviembre
Trabajo Práctico	26 de octubre
Recuperatorio	2 de noviembre