

PROGRAMA
EDUCACIÓN A DISTANCIA - 2019

PROFESORA ADJUNTA

Maria Paula Buontempo.

1.- CONTEXTO

La presente asignatura se dicta de manera cuatrimestral y corresponde al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se encuentra incluida en el Plan de Estudios en la Orientación Tecnología Educativa y en el Área de Intervención, teniendo como propósitos:

- Aprendizaje de los corpus teóricos que dan cuenta de la intervención educativa, sus posibles encuadres y sus condiciones.
- Desarrollo de las capacidades de utilización de las distintas herramientas que pueden considerarse sustantivas y básicas para un área de operación especial: Tecnología Educativa, Educación no Formal, Educación a Distancia y, otras orientaciones que ofrezca el Departamento de Ciencias de la Educación.

El desarrollo se lleva a cabo de manera semi-presencial a través de una plataforma provista por el Programa UNNE-Virtual. Propuesta que viene implementándose desde el año 2007 y con resultados sumamente satisfactorios (Resolución N° 071/07-CD Facultad de Humanidades).

2.- FUNDAMENTACIÓN

La educación a distancia ha pasado de ser una propuesta innovadora en contextos educativos, a situarse como eje de acción entre las iniciativas que promueven el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Esa evolución ha propiciado la adaptación de los postulados clásicos de la educación a distancia y su adecuación a los usos tecnológicos y los ambientes de aprendizaje virtuales.

El objetivo de la Cátedra es ofrecer a los estudiantes de una visión global y aplicada de la educación a distancia, ofreciendo una formación en las prácticas más innovadoras de la educación en entornos virtuales y el aprendizaje en red. Su visión incluye un enfoque práctico y en profundidad de los usos actuales de la educación a distancia con tecnologías de la

información y la comunicación (TIC), que son transferibles a contextos educativos tanto formales como no formales.

La optimización de procesos de formación a distancia en entornos virtuales requiere poseer una base teórica sólida sobre los principales componentes implicados en el diseño y la implementación de enseñanzas no presenciales, e igualmente, requiere conocer las derivadas de ese proceso en los niveles operativo, metodológico y de la organización.

3.- OBJETIVOS GENERALES

Se propone que los alumnos logren:

- Conocer el sistema conceptual y el lenguaje específico de la Educación a Distancia/Educación en línea.
- Reconocer los principales componentes de un Sistema a Distancia y sus funciones.
- Evaluar la adecuación de distintas propuestas de formación a distancia en contextos educativos.

4.- MÓDULOS

El programa se encuentra estructurado en un módulo introductorio y módulos teórico-prácticos.

Módulo Introductorio

Este módulo pretende, por un lado, que los participantes se familiaricen con plataforma virtual que se empleará para el desarrollo de la cátedra. En este caso se propone la plataforma Moodle, brindada por el Programa UNNE-Virtual de la Universidad Nacional del Nordeste. La duración es de una semana.

Módulos teórico-prácticos

Los módulos teórico-prácticos profundizan en los componentes básicos implicados en la educación a distancia en espacios virtuales. El objetivo es que los participantes adquieran los conceptos centrales para contextualizar las propuestas de educación a distancia en organizaciones educativas, así como el desarrollo de las competencias necesarias para desempeñarse en el diseño y desarrollo de las mismas.

Módulo 1. Visión general de la Educación a Distancia

El papel de la educación en la sociedad del conocimiento. De la Educación a Distancia a la Educación en Línea. Evolución histórica. La Educación a Distancia en las instituciones de educación superior. Educación a Distancia y Educación presencial, una síntesis superadora. El marco legal de la EaD. Principales componentes de un sistema a distancia.

Módulo 2. Diseño de la Educación a Distancia

Relaciones entre pedagogía y tecnología. La mediación digital. Decisiones pedagógicas que estructuran el diseño: modelo institucional, actores, rol docente, tutorías, construcción del alumno/participante, actividades, tipos de materiales, procesos evaluativos. Trabajo en equipo.

Módulo 3. Tutoría y evaluación en EaD

Claves de la tutoría en EaD. El tutor y los estudiantes. El rol y las prácticas del tutor. Formación de tutores. Tipos de tutorías. Evaluación del proyecto. Evaluación de aprendizajes.

5.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La propuesta gira en torno a desarrollar y fortalecer el dictado de la asignatura bajo la modalidad semi-presencial. Dicha propuesta se fundamenta en los resultados altamente positivos obtenidos desde el 2007 al 2017, donde los estudiantes –por razones laborales, de especificidad de la materia y por el año en el que la misma se dicta- cursan la misma sin inconvenientes experimentando la posibilidad de ser alumnos a distancia. Vivir esta experiencia, les permite identificar las necesidades de contar con materiales claros y completos, de recibir apoyo tutorial permanente, de organizar convenientemente el tiempo de estudio, de manejar entornos virtuales de aprendizaje, entre otras cuestiones.

Además, el aula virtual de la materia se combinará con un aula virtual de práctica, en la que los estudiantes se desempeñarán como tutores, atravesando así diferentes roles (estudiantes y tutores a distancia).

Se prevé un primer tiempo presencial de adaptación/sensibilización y luego encuentros presenciales con una frecuencia de quince/veinte días y encuentros virtuales permanentes.

6.- EVALUACIÓN

A lo largo del cuatrimestre el alumno destinará una parte de su tiempo de estudio al diseño y/o evaluación de propuestas educativas a distancia; lo que se constituirá en el trabajo final, con cuya aprobación se dará lugar a la aprobación del mismo.

Se realizará una evaluación permanente a fin de ajustar la organización y coordinación de las actividades desarrolladas.

Para el seguimiento de los alumnos, se recurrirá a la utilización de plataformas tecnológicas y a las tutorías permanentes vía aula virtual.

7.- BIBLIOGRAFÍA

Barberá, E. (2001) "La incógnita de la Educación a Distancia", Cuaderno de Educación, No 15. ICE. Barcelona, Horsori.

Barberá, E. (2003) "Estado y tendencias de la evaluación en la educación superior", Boletín REDU, 3 (2), pp. 94-99, España, Red Estatal de Docencia Universitaria.

Barberá, E. (2005) "La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio", EDUCERE, vol. 9, no 31. Merida, Universidad de Los Andes.

Barberá, E. y Badía, A. (2004) Educar con aulas virtuales. Madrid, Machado libros.

Bates, A. (1999) La tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia. México, Trillas.

Bates, A. (2001) Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona. Gedisa.

Barajas Frutos, M. - Álvarez González, B. -coord.- (2003) La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de aprendizaje. Madrid, McGrawHill.

Duart, J. - Sangrá, A. -comp. - (2000) Aprender en la virtualidad. España. Gedisa.

Galvis, A. (2002) "Fomento del aprendizaje colaborativo a distancia", Chacón, F. -ed.- Metodologías de la educación a distancia. Madrid, FEDEPAL.

García Aretio, L. (1990) "Un concepto integrador de Enseñanza a Distancia", La Educación a Distancia: Desarrollo y Apertura, XV Conferencia Mundial. Caracas, ICDE.

García Aretio, L. (2001) La Educación a Distancia, de la teoría a la práctica. España. Ariel

Educación. García Aretio, L. -coord.- (2007) De la educación a distancia a la educación virtual, Barcelona, Ariel.

Gros, B. -ed.- (2011) *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI*. Barcelona. UOC.

Holmberg, B. (1990) "La empatía como una característica de la Educación a Distancia: teoría y resultados empíricos", Villarroel Pereira -Comp.- *La Educación a Distancia, Desarrollo y Apertura*. Venezuela, UNA. Landau, M. (2006) *Materiales educativos. Materiales didácticos*. Carrera de Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías. Argentina. PENT, FLACSO.

Llorente Cejudo, M. C. (2006) "El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta", *Edutec: Revista de informática educativa*, 11 (2), pp. 247-260, Madrid, Fodelpa.

Maggio, M. (2000) "El tutor en educación a distancia", Litwin, E. *La educación a distancia. Temas para el debate de una nueva agenda*. Buenos Aires, Amorrortu.

Mena, M. -comp. - (2007) *Construyendo la nueva agenda de la educación a distancia*. Buenos Aires. La Crujía.

Mena, M. (1999). "La Construcción de Ambientes en Educación a Distancia", *Melanges*, C.N.E.D. Francia. Mena, M. (1998) "El modelo bimodal: su perfil en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires", Mena, M *Presente y futuro de la Educación a Distancia en América Latina*. ICDE. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Estrada.

Mena, M. (1997) "Tensiones y fuerzas contrapuestas en Educación a Distancia", *The 18th ICDE (International Council for Distance Education) World Conference*, The Pennsylvania State University, USA. Mena, M. (1994) "La coexistencia institucional de las modalidades Presencial y a Distancia: ¿Competencia o Cooperación?", *Revista Temas y Propuestas*, No 4 Facultad de Ciencias Económicas, Univ. Bs. As. Marzo, pp. 17-27.

Mena, M., Rodríguez, L., Diez, M. (2005). *El diseño de proyectos de educación a distancia. Paginas en construcción*. Buenos Aires, La Crujía.

Pérez, S e Imperatore, A. (2009). *Comunicación y Educación en entornos virtuales de aprendizaje: perspectivas teóricas y metodológicas*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. y García Aretio, L. -coord.- (2007) *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, Ariel.

Salinas, J. (2005) "La gestión de los entornos virtuales de formación", *Seminario Internacional: La calidad de la formación en Red en el Espacio Europeo de Educación Superior*.

Salomen, G. (2000) "No es la herramienta lo que cuenta sino los fundamentos educativos", *Encuentro de Ed-Media en Montreal*.

Sangrá, A. (2002). "Educación a distancia, educación presencial y usos de las tecnologías: una tríada para el progreso educativo", Conferencia en el marco del Seminario de formación de RED-U, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

Schwartzman, G.; Tarasow, F. y Trech, M. -comp. - (2014) De la Educación a Distancia a la Educación en Línea. Aportes a un campo en construcción. Rosario. Homo Sapiens, FLACSO.

Schwartzman, G. y Odetti, V. (2014) "Experimentación en el trabajo con materiales didácticos",

Schwartzman, G.; Tarasow, F. y Trech, M. -comp. - (2014) De la Educación a Distancia a la Educación en Línea. Aportes a un campo en construcción. Rosario. Homo Sapiens, FLACSO.

Tarasow, F. (2010) "¿De la educación a distancia a la educación en línea? ¿Continuidad o comienzo?", Diseño de intervenciones educativas en línea, Carrera de Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías. PENT, FLACSO.

Trech, M. (2007) "La tarea del tutor: acompañando a la par, mirando más allá", Carrera de Especialización en Educación y Nuevas tecnologías. Argentina. PENT, FLACSO.