

IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Corrientes, 27-29 de julio de 2017

PRESENTACIÓN DE RESUMEN

Temario

Educación Intercultural Bilingüe

Título ponencia

POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN SANTA FE:
ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA ESCOLAR PARA UNA COMUNIDAD
TOBA/*QOM*

Datos de autoría, filiación académica, país de procedencia y correo electrónico

Micaela Lorenzotti

IHuCSO – UNL/CONICET

Argentina

lorenzottimicaela@gmail.com

Resumen

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Argentina se propone, desde el año 2006, como una modalidad transversal a todo el sistema educativo. En la Jurisdicción Santa Fe los primeros avances en materia de legislación para EIB se pusieron en marcha en 1991. Actualmente la Jurisdicción Santa Fe cuenta con instituciones con modalidad EIB y con instituciones educativas denominadas en los documentos legislativos “comunes con población aborigen”. En este trabajo se analiza una escuela con población indígena correspondiente a la comunidad toba/*qom* que, si bien se encuentra en un contexto de interculturalidad y bilingüismo, aún no cuenta con la modalidad de EIB. La institución educativa está ubicada en un barrio periférico de la ciudad de Santa Fe en situación de contacto entre lenguas y culturas, inducido por la migración de miembros de la comunidad toba/*qom* proveniente de la provincia de Chaco. Tanto los niños de la comunidad toba/*qom*

como los niños criollos asisten a una única escuela dentro del barrio. La situación de contacto lingüístico-cultural del barrio se ve reflejada en la institución educativa por lo que la organización escolar se transforma para favorecer la alfabetización inicial de todos los alumnos. El objetivo del trabajo es describir, analizar y sistematizar las “prácticas educativo-lingüísticas” (Medina, 2015) que se llevan a cabo en la institución educativa con población toba/qom para responder a la situación de contacto lingüístico de sus estudiantes (español-toba/qom). A su vez se analiza la configuración institucional vinculada con las políticas educativas Nacionales y Provinciales. Para el desarrollo del trabajo se propone un diseño de investigación basado en una metodología de carácter cualitativa en la que se combina la labor de rastreo, sistematización y actualización bibliográfica con el trabajo de campo etnográfico. Para el trabajo de campo se utilizan técnicas etnográficas de relevamiento de la información a partir de métodos interactivos.

Bibliografía (citada en el resumen)

Medina, M. 2015. *Prácticas educativo-lingüísticas en la modalidad EIB: una aproximación etnográfica a las clases de Qom la`aqtaqa en una escuela periurbana del barrio Mapic, Resistencia, Chaco.* Resistencia: Instituto de Investigaciones Geohistóricas.