

## **IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste – Campus Cabral

Resolución No 024/17 CD

Corrientes, 27, 28 y 29 de julio de 2017

**Título de la ponencia:** "Plaza tomada": desafíos didácticos en la formación de profesores de Lengua y Literatura.

**Autores:** María del Carmen Santos, mdelcsantos@hotmail.com  
Instituto Superior de Formación Docente "Ernesto Sábato"- La Cruz, Corrientes.  
Sebastián Franco

**Eje temático:** b. Problemáticas de la enseñanza de la literatura en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y en el más allá de la escuela.

### **Resumen**

El Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura del ISFD "Ernesto Sábato" de la localidad de La Cruz, propone distintas estrategias de articulación entre las cátedras que componen el campo de la formación específica, las escuelas asociadas y la comunidad. En este trabajo abordamos una de ellas: la jornada "Plaza tomada", en conmemoración del Día del Libro, que ofreció tres talleres de lectura temáticos en la plaza central, destinados a alumnos de nivel primario y secundario de las principales escuelas de la localidad.

Nos interesa describir los momentos de trabajo compartidos entre estudiantes y profesores en cada fase del proceso: desde el diseño y la realización de los talleres hasta el ateneo de evaluación de la experiencia. La retroalimentación entre alumnos de los primeros años de la carrera con aquellos que transitan el último tramo de su formación, junto a los docentes de las prácticas y didácticas específicas ha significado una oportunidad para repensar distintos modos de acercamiento a los textos literarios a partir de itinerarios (clásicos, versiones, libros tabú, libros prohibidos por la Dictadura), criterios de selección de textos, el lugar de la conversación en la mediación de la lectura, en términos de Chambers. La sistematización de los registros relevados durante los talleres, en el ateneo de evaluación y los informes presentados por los estudiantes nos permite, a su vez, evaluar la potencialidad de este tipo de estrategias, que plantea múltiples

desafíos: la formulación de acuerdos didácticos entre las cátedras que tienen a su cargo la formación específica, el trabajo colaborativo entre pares -miradas, trayectorias, perfiles, vínculos-, "poner el cuerpo" en la plaza (pensar y coordinar un taller), visitar autores, explorar nuevos marcos teóricos/críticos que nos permitan, en suma, repensar el rol docente desde la reflexión sobre las propias prácticas.