

Formação do leitor de literatura no Ensino Fundamental: demandas, concepções e práticas

**Autora: Sheila Oliveira Lima – Universidade Estadual de Londrina –
sheilaol@uol.com.br**

Resumo:

O projeto “Formação do leitor no Ensino Fundamental - Ciclo 3: demandas, concepções e práticas” investiga a concepção de leitura e as práticas relativas à formação do leitor. Seu foco de análise são as atividades de leitura realizadas nas aulas de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II, buscando conhecer a quantidade e a qualidade de abordagens dedicadas à leitura do texto literário, os pressupostos teórico-metodológicos que as embasam e a resposta imediata do grupo de alunos. Os primeiros resultados das investigações indicam forte tendência ao desaparecimento da performance leitora em sala de aula, desconsideração da literatura enquanto elemento fundamental na formação do leitor, prevalência do livro didático com concepções de leitura que contrariam a proposta das Diretrizes Curriculares Estaduais. A partir das demandas observadas na pesquisa, apresentaremos uma proposta para uma formação leitora apoiada na presença da leitura literária, no compartilhamento interpretativo e na constituição da subjetividade leitora.

Palavras-chave: leitura; literatura; aula de leitura; subjetividade; compartilhamento.