

Resumen

González, Carla

Rodríguez, Noelia

Tarelli, María Victoria

“Dialecto regional y la enseñanza de la gramática: una experiencia inicial de formación docente”¹

Este trabajo tiene la finalidad de reflexionar sobre una experiencia de formación en el Profesorado y la Licenciatura en Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, unidad académica inserta en un territorio atravesado por fronteras geopolíticas, socioculturales y lingüísticas, contexto que genera una impronta particular en la forma de comunicarse que denominaremos *dialecto regional misionero*.

Como adscriptas de la cátedra de Gramática I, comenzamos a formar parte del equipo de trabajo e investigación, instancia donde realizamos intervenciones en diversas dimensiones del currículum, particularmente vinculadas con la enseñanza, tales como planificar, pensar herramientas y estrategias interactivas, posibles actividades, seleccionar un corpus para una clase, interactuar y acompañar en actividades áulicas a los estudiantes, brindar tutorías para orientar la lectura de materiales teóricos y asesorar en la realización de trabajos prácticos, además de participar en un postítulo sobre enseñanza de la gramática en la escuela secundaria y en el nivel superior, entre otras.

En este itinerario de formación docente, compartimos con el equipo la lectura y estudio de textos de autores regionales, la discusión sobre el valor de nuestra “forma particular de hablar” y su importancia en la transferencia al aula, esto es, cómo pensar la enseñanza de la gramática, cómo incluir y mantener en una continua reelaboración la riqueza de nuestro dialecto en el desarrollo de las prácticas educativas, donde los “sujetos estamos sujetos al lenguaje”.

¹ En el marco del Proyecto de Investigación “La gramática en fronteras (inter)disciplinares. Parte III”.