

Gramática, extensión y transferencia. Conversaciones sobre experiencias de perfeccionamiento.

Casco, Gonzalo Fernando (UNaM) gonza_casco@hotmail.com
Insaurrealde, Silvia Graciela (UNaM) silvia.insaurrealde@gmail.com

El proyecto “La Gramática en fronteras (inter)disciplinarias” en sus dos etapas, “Del metadiscurso a los abordajes semióticos” (16H294) y “Entramados semióticos” (16H364) ha sido el encuadre de una serie de trabajos relacionados a la docencia y la investigación, en las carreras de Letras de la UNaM. Del mismo modo, ha operado como marco de acciones de transferencia mediante las cuales se intentó responder a demandas de docentes e instituciones educativas. Sobre este aspecto nos ocuparemos en esta comunicación para abordar las acciones llevadas a cabo en el marco del Programa de extensión: *Actualización y perfeccionamiento en estudios gramaticales/lingüísticos y su enseñanza.*

En relación con esta actualización focalizaremos sobre las experiencias del módulo sobre la gramática textual - tramo que cerró el postítulo luego de los otros tres, ligados al trabajo con el léxico, la morfología y la sintaxis. Nos interesa relatar la experiencia para retomar la modalidad de trabajo y las decisiones en relación con la construcción de los dispositivos, con el trasfondo de las reflexiones sobre la enseñanza de la gramática en las cátedras del sistema educativo de los niveles superior y medio de la Provincia.

Los talleres y encuentros llevados a cabo por el equipo docente nos permitieron tener contactos efectivos con docentes en servicio del nivel medio y superior, quienes lidian en el cotidiano de las aulas de la provincia con las complejas situaciones y las dificultades de enseñar el español estándar a/en comunidades interculturales y multilingües. Nuestro objetivo es traer a colación este contacto y reflexionar sobre los debates que surgieron mediante los dispositivos puestos en juego. Todo esto, desde un enfoque interdisciplinario que se articule con procesos semióticos discursivos de comprensión y producción de sentidos y sitúe a la didáctica de la gramática en los procesos históricos y socio-culturales en los que está inmersa.