

Erika Romina Cáceres Ferrari
Wanda Noemí Sandoval

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUA Y LITERATURA PUESTA EN ZONA DE DISCUSIÓN

Resumen:

El tema que venimos a plantear compete a todos los formadores de docentes, dado que es una realidad presente en nuestras respectivas carreras. Sin embargo, en esta oportunidad, quisiéramos dirigirnos a los colegas formadores en Lengua y Literatura.

No se puede negar que el proceso de renovación de los diseños curriculares para el Nivel Superior viene generando la necesidad de repensar los últimos planes vigentes e instalar el debate sobre los contenidos de la enseñanza en este nivel con el objetivo de reflexionar acerca de los requerimientos de los estudiantes de las carreras de formación docente y la articulación con la Escuela Media.

En consecuencia, se hace imperiosa la necesidad de debatir "qué se debe enseñar y cómo hacerlo", para lo cual es necesario articular la reflexión sobre la propia práctica y las decisiones institucionales en el contexto de vertiginosos cambios educativos.

Es por eso que, los últimos diseños curriculares para el nivel en cuestión se supone que surgen de acuerdos que se presentan frente a la necesidad de resolver los problemas a nivel de desarrollo curricular, la formación docente continua y la tensión entre la formación disciplinar y pedagógico-didáctica, así como el lugar de la teoría y la práctica.

En este sentido, consideramos que los últimos planes de estudio, incluso el vigente, presentan omisiones significativas, desigualdades en la distribución de materias, deficiencias en el régimen de correlatividades, desequilibrio en la cantidad de materias correspondientes a la formación de fundamento pedagógico - didáctico y a la formación disciplinar, los cuales afectan los trayectos de los estudiantes en la práctica docente y en especial en el logro de una sólida formación teórica.

En el caso particular de la formación en Lengua y Literatura, coincidimos puntualmente en una problemática central: la endeble formación inicial, en lo correspondiente al contenido específico, en nuestro campo del saber.