

Área temática: Debates epistemológicos y agenda de investigación en el campo de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

## SOBRE LA COMPLEMENTARIEDAD DE LOS OPUESTOS

EN LA ENSEÑANZA GRAMATICAL: ORACIÓN Y DISCURSO, SISTEMA Y USO.

Supisiche, Patricia  
Universidad Nacional de Villa María  
[psupisiche@gmail.com](mailto:psupisiche@gmail.com)  
Grenat, Carina  
Universidad Nacional de Villa María  
[cari.grenat@gmail.com](mailto:cari.grenat@gmail.com)  
Scarafia, Mónica Alejandra  
Universidad Nacional de Villa María  
[scarafiama@hotmail.com](mailto:scarafiama@hotmail.com)

### RESUMEN

En este trabajo, basadas en la hipótesis de la legitimidad de la formación gramatical en la educación sistemática, discutimos algunos posicionamientos que, con variados argumentos, han relegado, subordinado o excluido la enseñanza de la gramática; si bien tales posiciones han sido objeto de críticas, siguen vigentes tanto en diseños curriculares como materiales de estudio destinados a los estudiantes, a lo que puede sumarse la escasez de estudios analíticos que, por un lado, discutan las razones esgrimidas para la exclusión de la gramática y por el otro, que se presenten argumentos a favor de la formación gramatical. En esta presentación, se consideran las posiciones que cuestionan la formación gramatical por enfocarse en la oración y el sistema, pares correlativos opuestos a otros dos, como lo son el discurso y el uso. Vale destacar que, desde la posición asumida en este trabajo, admitir las diferencias entre gramática y discurso no conlleva a la exclusión de ninguna de ellos sino, antes bien, a su complementariedad (Sadighi-Bavali 2008). Es importante resaltar que este estudio se incluye en un examen más integral en el que se abordan una serie de tensiones que están en la base de la confrontación entre perspectivas gramaticales y textualistas, tales como si el objeto es concreto o abstracto; enseñar teoría o abordaje práctico; el sistema o el uso, la oración o el discurso, el proceso o el producto; privilegiar un saber construido científicamente, elaborado y alejado de los sujetos o apelar al saber natural, cercano y más empleado; enseñar para la prescripción, la descripción o la explicación; metodológicamente priorizar la inducción o la deducción, el conocimiento explícito o implícito, por citar algunos (Supisiche 2015, las falacias antigramaticales. Disociaciones y propuestas, inédito).