

**TÍTULO:** El camino lector en la alfabetización académica. La influencia de la lectura de textos literarios en la alfabetización académica

**AUTORES:** Rondina, Ana Inés

**INSTITUCIÓN:** Instituto Superior de Profesorado N°60 y Universidad Católica de Santa Fe

**DIRECCIÓN EMAIL:** anarondina@gmail.com

**RESUMEN:**

Esta comunicación recorre algunas de las inquietudes planteadas hasta el momento en la investigación correspondiente a mi Tesis Doctoral en Educación pronta a presentarse. La misma dirige sus reflexiones sobre la alfabetización académica de alumnos y alumnas del nivel superior. Este proceso, definido como la participación en la cultura discursiva de las disciplinas a través de actividades de análisis y producción de textos necesarios para aprender en la universidad (Carlino, 2005), se configura como la construcción de un aprendizaje necesario para aquellos que buscan aproximarse a los quehaceres y discursos académicos.

En las distintas investigaciones y experiencias relacionadas con la alfabetización académica se propone el trabajo de alumnos y alumnas con textos considerados como relevantes para los diversos discursos disciplinarios. Sin embargo, suelen así omitirse las condiciones, posibilidades, intereses y expectativas que cada lector /productor pueda traer y aportar a la ecuación.

Desde esta investigación afirmamos, junto a Laura Devetach (2008) que cada sujeto, en este caso cada alumno del nivel superior, ha comenzado su *camino lector*, su propio recorrido por el circuito de la lectura y la escritura, aún si éste no ha sido transitado en el nivel u orden académico que pretendemos para el desarrollo satisfactorio del alumno como aprendiz y futuro profesional de un campo disciplinar determinado.

Esta experiencia subjetiva con los textos se encuentra enlazada a los textos internos y externos, preponderantemente literarios, que marcaron nuestro personal recorrido. La literatura se configura como un espacio privilegiado de

reconocimiento y valoración de nuestras capacidades y posibilidades como lectores efectivos y potenciales.

Por ello creemos que la lectura y producción de textos académicos se encuentra profundamente ligada con la relación que hemos establecido con los textos literarios. Es así que se propone desde aquí una investigación que nos permita dilucidar la influencia de la lectura de textos literarios en la alfabetización académica.