

IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste – Campus
Cabral

Resolución Nº 024/17 CD
Corrientes, 27, 28 y 29 de julio de 2017

Ponencia:

Investigar(nos) y escribir(nos): Recorridos por la autoevaluación del Profesorado en Letras (FHyCS-UNaM)

Autores:

Raquel Alarcón

Carla Andruskevicz

Jorge Servián

Institución:

Facultad de Humanidades y Cs. Sociales – Universidad Nacional de Misiones

Correos electrónicos:

raquelalarcon58@gmail.com

vitalina@gmail.com

jorgeservian@yahoo.com.ar

Resumen

Esta ponencia se propone compartir el proceso de investigación llevado a cabo por el colectivo docente de la carrera de Letras y del Área Pedagógica de la FHyCS (UNaM) en el período 2015-2016, cuyos propósitos se instalaron en la posibilidad de observar, analizar, estudiar y recoger información y sistematizarla, indagando documentación, voces y testimonios emergentes de estudiantes y graduados a efectos de consolidar fundamentos para la toma de decisiones de un futuro plan curricular del Profesorado.

A partir de estos objetivos, los docentes investigadores de las distintas áreas/campos disciplinares (Estudios del Lenguaje, Literaturas, Teórico-metodológicas y Semiótica, Formación Pedagógica, Práctica Profesional), graduados, estudiantes y representantes de la gestión se abocaron a realizar diversos recorridos e indagaciones que permitieron recuperar las autoevaluaciones previas (períodos 1998-2002 y 2005-2009) y ponerlas en articulación con la situación actual del Profesorado para identificar problemas y fortalezas a lo largo de nuestra historia.

Por otra parte, se diseñó y llevó a cabo un trabajo de investigación en tres dimensiones del Profesorado en Letras que se entrecruzan involucrando a sus distintos claustros, en relación con sus “adecuaciones”/anclajes/enclaves en el contexto sociocultural y político-educativo de frontera en articulación con los espacios provincial y nacional. En este marco se revisaron las orientaciones que organizan la estructura curricular del Plan de Estudios actual (2002/2004) en relación con lineamientos generales de la formación docente, con los avances científicos disciplinares actuales al mismo tiempo que se consideraron los aportes de los alumnos y graduados. La metodología cualitativa recurrió al análisis del discurso para leer comparativamente los documentos y para analizar las entrevistas (a estudiantes avanzados) e historias de vida profesional (a graduados) e interpretarlos en el marco de una dimensión contextual.

El trabajo de indagación permitió configurar un objeto de estudio multiforme y multifocal cuyos resultados provisionales nos posibilitan una mirada crítica de los estándares y lineamientos oficiales, el análisis de los distintos programas de la carrera y la obtención de datos del contexto, información que colabora en la definición de acuerdos, consensos y particularidades de un plan de formación situado en el particular territorio de fronteras.