

-IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Universidad Nacional del Nordeste -Corrientes

RESUMEN

Eje temático:

Problemáticas de la enseñanza de la literatura en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y en el más allá de la escuela.

Título de la Ponencia:

Campo tensionado de las teorías literarias en las clases de Literatura de escuelas secundarias de San Salvador de Jujuy

Ceferino Alberto Zerpa

Profesor en Letras

Universidad Nacional de Jujuy

alzerpa@yahoo.com.ar

El presente trabajo pretende dar cuenta de la problemática de las teorías literarias que subyacen en las clases de Literatura de las escuelas secundarias de San Salvador de Jujuy.

Esta problemática muestra la inscripción de estas teorías en un contexto de campo tensionado con políticas curriculares, formación docente y mercado editorial.

A partir de un análisis de registros de observación de clases y de entrevistas a docentes, se advirtió una dominancia del llamado “formalismo ruso”, en pugna con teorías propuestas por el actual curriculum y en consonancia con las subyacentes en el mercado editorial. Esta dominancia actúa en este contexto

como una fuente de configuración de lo que se entiende por literatura, construyendo a su vez un determinado canon escolar y unos modos de leer.

Siendo la Didáctica una disciplina de acción, desde la formación docente inicial estamos proponiendo para las prácticas de enseñanza literaria en la escuela, una apertura a la teoría literaria llamada “socio-histórica”, como un modo de reinsertar el texto literario en su circuito sociocultural e ideológico y de valorar otros textos literarios por fuera del canon oficial.