

Lectura de cuentos en el nivel inicial: aportes para la formación docente

SIONE, Sandra Carina

FHAyCS – UADER

carina.sione@gmail.com

Resumen

En esta ponencia presentaremos algunas razones que exponen la relevancia de la lectura de cuentos en el Nivel Inicial. Los documentos oficiales nacionales (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, 2004; Cuadernos para el Aula 2006 y 2007) señalan la importancia de formar lectores de literatura y presentan propuestas de textos y autores relevantes del campo. En una línea similar se ubican los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial de la Provincia de Entre Ríos (2008).

La formación docente para el nivel es el espacio propicio para el estudio teórico, crítico y reflexivo, y para la generación de propuestas didácticas que privilegien la formación de lectores de literatura desde el nivel inicial. Partir del currículum vigente despeja algunas dudas en torno al uso de la literatura con fines ajenos al campo, cuestión ya señalada por la crítica desde hace décadas. Las cátedras, seminarios, módulos o unidades didácticas previstos en los planes de estudio vigentes desde 2009 aseguran esta posibilidad.

En consecuencia, en el desarrollo esbozaremos algunas líneas fundamentales para el tema de la ponencia. Las mismas siguen estos interrogantes: ¿Qué relevancia tiene la lectura en el nivel inicial? ¿Por qué leer cuentos a los niños? ¿Qué pueden aprender los niños con los cuentos que lee el docente? ¿Qué necesita saber el docente para seleccionar cuentos y construir propuestas didácticas fundamentadas?