

Leer a la intemperie: Desencadenando acciones de promoción de la lectura más allá de los muros

Darío Scherich
ISFD Cecilia Braslavsky
dario71sch@gmail.com
Jardín América, Misiones, Argentina

Las aproximaciones posibles a la lectura literaria, en las escuelas secundarias, pensadas desde la formación docente abren debates que confrontan muchas veces con su efectiva materialización; por ello, proponemos dar a conocer las experiencias didácticas en las que se articula la especificidad con el campo de la práctica pedagógica. Esta articulación surge de la necesidad de repensar los espacios, de redefinir el rol del docente de Lengua y literatura y el alcance de las acciones que éste promueve. Se trata de romper los muros y los rituales, de entregarnos a otros espacios recreando y creando nuevos modos de entender los paseos por nuestra ciudad; para leer, para aprender, para escuchar y escucharnos, para jugar; para encontrarnos e incorporar las voces que peregrinan por éstas y aquellas fronteras institucionales, para desobedecer su pretendida impermeabilidad y, así, intervenir en la cotidianeidad y sus rutinas. Procesos que progresivamente se van instalando en una institución que, al mismo tiempo, configura su propia identidad con la mirada puesta en el mañana y en sus posibles transformaciones. Desde la formación docente proponemos leer a cielo descubierto, sin techos ni reparos ni miedos, leer en libertad pero entendiendo, también, que leer hoy es un poco leer "en la intemperie" y, por ello, leer desde la resistencia, la búsqueda de la igualdad que soñamos, desde la esperanza, para que las cosas ocurran o descubrir qué ocurre o cómo son las cosas.