

Eje temático b. Problemáticas de la enseñanza de la literatura en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y en el más allá de la escuela.

Título: Entre la biblioteca y el aula. Una experiencia con las Colecciones de Aula para Segundo Ciclo

Autoras: Adriana Graciela Gómer

adrianagomer@gmail.com

Marcela Guadalupe Cicarelli

mgcicarelli@gmail.com

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales – Universidad Autónoma de Entre Ríos

Resumen

El presente trabajo hace referencia a aspectos del Proyecto de Extensión Universitaria (PEU) 2016 “Literatura para niños: entre la biblioteca y el aula”, desarrollado por la cátedra Didáctica de la Lengua y la Literatura I de los Profesorados de Educación Inicial y Primaria de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, en instituciones de educación formal y no formal vinculadas a la FHAyCS, como la Escuela N° 6 *Ernesto Bavio* y el Club de Madres y Abuelas del Barrio Belgrano, de la ciudad de Paraná. El PEU pone en acción líneas de trabajo que postulan la centralidad del texto literario en los procesos de aprendizaje de la lengua (Colomer 2010, Montes 2001), en consonancia con el lugar relevante que este ocupa en el currículum escolar.

Esta ponencia intenta dar cuenta del trabajo llevado adelante con la escuela mencionada, institución que cuenta con las Colecciones de Aula enviadas por el Ministerio de Educación de la Nación para el segundo ciclo, durante el ciclo lectivo 2015. Por tal motivo, la línea de acción iniciada propuso la generación de propuestas didácticas que contemplaran el trabajo a partir de esos materiales.

Reuniones informativas, exploración del material de literatura de las Colecciones de Aula, diseño de secuencias didácticas y jornadas de lectura de literatura con los niños de 4to, 5to y 6to grado, fueron las principales acciones llevadas adelante en forma conjunta entre integrantes del equipo directivo y docente de la escuela y el equipo de la cátedra.

Las instituciones que estos representan fueron partícipes de una propuesta inaugural en la que primó la apertura y el diálogo. Los encuentros con los niños generaron aportes y sorpresas provechosas en diversos sentidos que confirman la importancia de sostener esta línea de trabajo.