

Área temática: Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

El valor del complemento circunstancial desde los modelos de la GE, la GG y la GSF: contraste para la enseñanza de la Lengua

Pastore, Bárbara Judith

Universidad Nacional de Villa María

barby04_cba@hotmail.com

Cáffaro, Desirée Natalia

Universidad Nacional de Villa María

desicaffaro@gmail.com

Asfura, Daniela

Universidad Nacional de Villa María

asfura.daniela@gmail.com

Resumen

En esta investigación, describiremos y analizaremos el valor del complemento circunstancial en función de los modelos de la GE, la GG y la GSF. Señalaremos, a partir del estudio de un corpus periodístico, cuál es el valor que tiene dicho complemento en cada una de las teorías gramaticales y cuáles son las contribuciones que cada uno de los modelos le pueden realizar a la enseñanza de la Lengua, para luego rescatar sus respectivas fortalezas y así diseñar una propuesta de trabajo, tal como lo propone, en sus estudios, Supisiche (2016). Para ello, por un lado, nos enfocaremos en los aspectos léxicos, semántico y sintácticos, según sean contemplados o no por las distintas gramáticas; y, por otro lado, consideraremos lo postulado por Sadighi-Bavali (2008), quien sostiene que más allá de las diferencias que puedan existir entre los distintos modelos gramaticales, es provechoso que entre ellas mantengan una relación de complementariedad. Como marco teórico, seguiremos los aportes realizados por la RAE (2010) y por las líneas gramaticales, que trabajan sobre el español, como lo son la gramática estructural Kovacci (1977), Bloomfield (1973), Harris (1947, 1952), Lepschy

(1966), Manoliu (1973), Hjelmslev (1976), Cabré y Lorente (2003), Alcaraz Varó (1990); desde la gramática generativa Di Tullio (1998), Demonete (1991), Hernanz Brucart (1987), D'Introno (2001); y desde la gramática sistémica funcional Halliday (1970), Halliday-Matthiessen (1999), Ghío-Fernandez (2008), Eggis (2002), Bronckart (1980), Van Dijk (2011). En cuanto a los objetivos, señalamos: a. realizar aportes al estudio de los distintos modelos gramaticales, a partir del contraste, describiendo fortalezas y debilidades para un posible complementariedad entre ellas; b. describir y analizar el valor del complemento circunstancial desde los diferentes modelos gramaticales y c. sistematizar las fortalezas y debilidades de cada modelo gramatical para elaborar una propuesta didáctica de trabajo para la enseñanza de la Lengua.