

IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste – Campus Cabral
Corrientes, 27, 28 y 29 de julio de 2017

Laura, María

Universidad Nacional de Salta

maria.laura88@yahoo.com.ar

Título: Enseñar el Área Lengua en secciones de plurigrado de una escuela rural.

Eje: a. Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Autora: Laura, María maria.laura88@yahoo.com.ar

RESUMEN

La presente Tesis: **“Selección y desarrollo de los contenidos del Área Lengua en una escuela rural de la Provincia de Salta”** es producto de un trabajo intensivo de investigación realizado en una Escuela Rural de Jornada Completa de la Provincia de Salta, 2013. Describe y explica cómo median los docentes y el director en el proceso de enseñanza del Área Lengua para atender a la complejidad y diversidad escolar de la población de alumnos que asisten a la institución educativa.

El abordaje de los contenidos del *Área Lengua* en las secciones de plurigrado responde a un enfoque transversal y multidisciplinar. Porque el *Área* constituye el eje central en el que convergen las diferentes áreas de conocimiento del curriculum, además por la relación con las disciplinas. Esto facilita la enseñanza del *Área* como de las demás que componen la caja curricular de Educación Primaria (2010).

También la concreción de los objetivos y las prioridades pedagógicas que plantean en los diferentes Proyectos elaborados, se hace visible la participación democrática y comprometida de los integrantes; como así también de la autoevaluación reflexiva de las acciones que desarrollan en la cotidianeidad de las prácticas docentes, perteneciente a una comunidad de producción tabacalera a gran escala.

Sabemos que el proceso alfabetizador en secciones de plurigrado es más complejo, sobre todo por la heterogeneidad del grupo de alumnos que corresponden a diferentes grados (con distintos niveles de aprendizaje, intereses, expectativas,

dificultades, etc.) y edades; pero no es imposible para la escuela en estudio. El dispositivo de enseñanza generado por los docentes parte de los saberes previos de los alumnos, des-estructurando las fronteras de los grados que conforman la sección de plurigrado. Lo que posibilita un clima de trabajo dinámico y cooperativo en la intervención didáctica, a través de un acompañamiento continuo en los procesos de evaluación.

IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste – Campus Cabral
Corrientes, 27, 28 y 29 de julio de 2017

Título: La escritura: Acompañando las trayectorias de los estudiantes en la Universidad.

La escritura: Procesos y desafíos en la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito universitario.

Eje: a. Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Autores: Laura, María; Villena, Sol; Choque Ana; Flores Gimena

Resumen

En el equipo de la Materia: Didáctica II de tercer año de la Carrera Profesorado y Licenciatura de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Salta, a la par del desarrollo de los contenidos específicos realiza un Taller de escritura, que es sostenido como un proceso de aprendizaje en el transcurso del período lectivo. Esto como respuesta a las dificultades observadas en los primeros trabajos solicitados.

Sabemos que la escritura es un proceso complejo, que no consiste solamente en la aplicación de técnicas para la puesta en práctica, sino de un proceso dinámico de construcción y re-construcción permanente de esquemas de pensamiento. Donde intervienen las competencias lingüísticas que cada estudiante posee para desarrollarlos. Y aquí se plantea también la necesidad de la lectura para ampliar, enriquecer no solamente el léxico, también la estructura gramatical.

Consideramos que aprender a escribir es un proceso sistemático, progresivo que avanza desde la menor complejidad. Por el que, saber cuál es el punto inicial en que se encuentra cada estudiante es importante para no coartar el proceso, sino acompañar,

andamiar en la singularidad de su desarrollo. De esta forma, la materia proporciona diferentes estrategias de escritura que posibilitan “escribir, leer, re-leer, re-escribir”.

Así desde la investigación acción, pretendemos transformar las dificultades existentes en los estudiantes, en primer lugar “comprendiendo la situación”, luego; generando dispositivos de trabajo que permiten la mejora de la escritura. Teniendo en cuenta que la escritura es un objeto social de conocimiento, y que tiene una intencionalidad.

no resuelto en el nivel secundario; pero en el proceso de Los estudiantes

Los resúmenes de las ponencias deben cumplir con las siguientes condiciones:

- **No exceder las 300 palabras;**
- **Incluir título de la ponencia, autor/a o autores (se aceptará hasta un máximo de tres autores por trabajo), institución a la que pertenece y dirección de correo electrónico**
- **Texto redactado en hoja tamaño A\$, interlineado 1.5, fuente Arial 12, en procesador MS Word o compatible.**
- **Se aceptarán hasta dos trabajos por autor/a**

La ponencia completa no podrá exceder las 8 páginas con notas y bibliografía.

Recepción de consultas y envío de trabajos en: congresodll2017@gmail.com

a. Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo

PRIMERA CIRCULAR

IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste – Campus Cabral

Resolución N° 024/17 CD

Corrientes, 27, 28 y 29 de julio de 2017

Invitamos a participar del IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura que organizaremos en la ciudad de Corrientes los días 27, 28 y 29 de julio próximos. En esta oportunidad será anfitriona la cátedra de Didáctica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste.

Organizado por cátedras de Didáctica de la lengua y la Literatura de distintas

universidades del país, se constituye como un espacio de intercambio de experiencias, de investigaciones y de propuestas e interrogantes que problematizan el campo de la didáctica específica desde una perspectiva necesariamente interdisciplinar. Se han realizado hasta la fecha ocho congresos anteriores en sedes de la Universidad Nacional de La Plata (1995 y 1997), Universidad Nacional de Mar del Plata (1999), Universidad Nacional de Córdoba (2001), en la Universidad Nacional de San Martín (2005), Universidad Nacional de Salta (2007 y 2011) y Universidad Nacional de Tucumán (2015), con gran asistencia del colectivo docente, de formadores de formadores y de investigadores de las distintas regiones del país. Apreciados colegas y referentes del campo pedagógico, didáctico y cultural argentino como Andrés Rivera, Ema Wolf, Roberto Raschella, Graciela Montes, Maite Alvarado, Gloria Pampillo, María Adelia Díaz Röner, María Elena Almada, Norma Paviglianiti, Myriam Feldfeber, Adela Coria, Susana Barco, Ricardo Baquero, María Saleme de Burnichón, Elvira Arnoux, Beatriz Bixio, Sara Melgar, Dora Riestra, María José Bravo, José Luis de Diego, Teresa Colomer de la Universidad Autónoma de Barcelona, Daniel Ramírez Garrido de la Universidad de Sevilla, Virginia Zabala de la Pontificia Universidad

- Profesores y profesoras en Letras, Lengua y Literatura, Lenguas Extranjeras, Lenguas Indígenas, Docentes de Profesorados de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior,
- Docentes de Espacios No Formales.
- Investigadores e investigadoras de los campos pertinentes
- Estudiantes

TEMARIO

- Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Las prácticas de escritura. Su enseñanza. La escritura en taller.

Organizan:

Cátedra de Didáctica II / Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza del Profesorado en

Letras, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste

Cátedra de Promoción de la Lectura, Licenciatura en Ciencias de la Información,

Facultad

de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.

Instituto de Cultura del Gobierno de la Provincia de Corrientes.

- Presidente del Comité Académico

Dr. Gustavo Bombini (UBA/UNSAM)

Comité Académico

Prof. Elba Rosa Amado (UNJujuy/UNTucumán)

Prof. Graciela Herrera de Bett (UNCórdoba)
Mgter. Patricia Bustamante (UNSalta)
Dra. Marisa Censabella (UNNE)
Prof. Cristina Blake (UNLP)
Prof. Esp. Aldo F. Lineras (Dpto. de Letras, UNNE)
Dra. Paola Piacenza (UNRosario)
Prof. Paula Labeur (UBA-UNIPE)
Mgter. Claudia Santiago (UNMisiones)
Comisión organizadora:
Prof. Mgter. Patricia Pujalte (Dpto. de Letras, UNNE)
Prof. Maia Eirin (Dpto. de Letras, UNNE)
Prof. Dr. Hugo Wingeyer (Dpto. de Letras, UNNE)
Prof. Mgter. Maia Bradford (Dpto. de Letras, UNNE)
Prof. Mgter. María Beatriz Carranza (Dpto. de Letras, UNNE)
Prof. Mgter. Yolanda Ayala
Prof. Esp. Lucía Muñoz
Prof. Elsa Grillo
Auspician:
Cátedra de Didáctica Específica y Residencia Docente en Letras- Facultad de Filosofía
y
Letras- Universidad Nacional de Tucumán UNT
Cátedras de Didáctica y Práctica y Residencia de la Facultad de Humanidades Ciencias
Sociales – Universidad Nacional de Jujuy UNJu
• Cátedra de Didáctica de la Lengua y la Literatura- Escuela de Letras- Facultad de
Humanidades- Universidad Nacional de Salta UNSa
Cátedra de Prácticas Profesionales Específicas Profesorado en Letras – Facultad de
Humanidades y Ciencias Sociales- Área Pedagógica- Universidad Nacional de Misiones
Carrera de Licenciatura en Enseñanza de la Lengua y la Literatura y Profesorado
Universitario en Letras – Escuela de Humanidades – Universidad Nacional de San
Martín
UNSAM
Carrera de Especialización en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Facultad de
Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. UNC
Carrera de Especialización en Enseñanza de la lengua y la literatura–Departamento
Humanidades- Universidad Pedagógica UNIPE

RESÚMENES Y PONENCIAS:

Fecha límite para el envío de resúmenes

20 de abril

Aceptación de resúmenes

02 de mayo

Fecha límite para el envío de ponencias

20 de mayo

**Aceptación de ponencia y envío de la
aceptación.**

20 de junio

Los resúmenes de las ponencias deben cumplir con las siguientes condiciones:

- **No exceder las 300 palabras;**
- **Incluir título de la ponencia, autor/a o autores (se aceptará hasta un máximo de tres autores por trabajo), institución a la que pertenece y dirección de correo**

electrónico

• **Texto redactado en hoja tamaño A\$, interlineado 1.5, fuente Arial 12, en procesador MS Word o compatible.**

• **Se aceptarán hasta dos trabajos por autor/a**

La ponencia completa no podrá exceder las 8 páginas con notas y bibliografía.

Recepción de consultas y envío de trabajos en: congresodll2017@gmail.com

Ficha de inscripción

Enviar e-mail a : congresodll2017@gmail.com

APELLIDO y nombres completos (tal como debe figurar en certificado):

DNI:

DOMICILIO:

LOCALIDAD/PROVINCIA:

País:

TELÉFONO:

MAIL DE CONTACTO:

Grado académico e INSTITUCION A LA QUE PERTENECE:

MODO DE PARTICIPACION EN MESAS DE TRABAJO:

EXPOSITOR GRADUADO:

ASISTENTE ESTUDIANTE:

Título DE LA PONENCIA

.....
EJE TEMÁTICO EN EL QUE SE

INSCRIBE.....

Envíe junto con la inscripción su resumen pero en archivo Word separado de esta ficha.