

Título:

La oralidad en la formación docente inicial

Autoras:

Jensen, Martina

Monti, Claudia

Raffaghelli, Florencia

Desde los inicios de la Filosofía como disciplina la interacción oral se ha constituido como la base en torno a la cual se construye el conocimiento. La escuela, siguiendo esta tradición, ha convertido la lengua oral en la protagonista por excelencia de la clase. Sin embargo, y a pesar de que existe un enorme consenso en relación con el protagonismo que adquiere la lengua oral en la interacción didáctica, esto no parece reflejarse en la sistematización de su enseñanza.

Este trabajo dará cuenta de las conclusiones parciales de una investigación en curso en la que se intenta focalizar en el lugar que la lengua oral adquiere en la formación docente, relevando concepciones de alumnos y docentes respecto a cuáles son los géneros que debería abordar la escuela y contrastando estas con la manera en que lo hace.

Para la realización del proyecto se trabajará con los Espacios de la Práctica Docente de las Carreras de Profesorado para la Educación Inicial, Profesorado para la Educación Primaria y Profesorado para la Educación Secundaria en Lengua y Literatura (de la ciudad de Necochea, Provincia de Buenos Aires), que abordan las macrohabilidades lingüísticas como objeto de enseñanza. Para contrastar con estas carreras, se completará el estudio exploratorio con el Profesorado para la Educación Secundaria en Matemática.

Dada la complejidad del fenómeno a analizar, se recurrirá a diversos instrumentos de recolección de datos: análisis de documentos (Diseños Curriculares, libros de temas y proyectos correspondientes al Espacio de la Práctica Docente) y entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos.

La primera etapa permitirá determinar si se incluyen en la normativa como contenido de enseñanza las habilidades relacionadas con la oralidad y si éstas integran concretamente las planificaciones de los profesores, así como

servirá para vislumbrar qué géneros orales se incluyen y qué orientaciones didácticas enmarcan su abordaje en las carreras de formación de los futuros docentes.