

ASESORAMIENTO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.

Intervenciones en el proceso de asesoramiento a una docente

Ivone Jakob

(DNI 17293364)

ijakob@hotmail.com;

0358 4676571

Pablo Rosales

(DNI 21013422)

pablounrc@yahoo.com.ar;

0358 4676571

Paola Ripoll

(DNI 29582039)

paolaripoll82@yahoo.com.ar

0358 4676571

Facultad de Ciencias Humanas - UNRC

Se comunican resultados parciales del proyecto “Asesoramiento para la enseñanza de la lectura y la escritura” (SeCyT-UNRC) que investiga las intervenciones que despliegan asesores didácticos para favorecer la construcción de una visión compartida y la resolución colaborativa de los problemas que supone la enseñanza de la lectura y la escritura. Se concibe al asesoramiento educativo como un proceso que implica dos dimensiones: la resolución conjunta de problemas y la creación de una relación de colaboración.

La investigación es de tipo cualitativa, inscripta en la modalidad del estudio de caso. La recolección de los datos se realiza a través de la observación participante y el registro de las interacciones acontecidas entre asesor y asesorados. En esta oportunidad se presentará el análisis del proceso de asesoramiento para enseñar estrategias de lectura en una secuencia didáctica para un 5º grado de nivel primario. El análisis preliminar de los datos permite identificar intervenciones recurrentes del asesor que inciden positivamente en el proceso de asesoramiento. Entre otras, se identifican: definir problemas en sucesivos niveles de especificación, atender a los saberes del asesorado, solicitar el acuerdo explícito y la valoración de lo propuesto a fin de asumirlo conjuntamente, promover un contexto conceptual compartido,

sostener los intercambios pertinentes en torno de los problemas asumidos como tales por ambos, y orientar y organizar la resolución de la tarea.

El grado de participación de asesor y asesorado varía en función del propósito de los intercambios (definición de problemas o construcción de soluciones) y de los temas que son objeto de discusión. En función del proceso seguido es posible apreciar la asunción progresiva, por parte del asesorado, del diseño de intervenciones didácticas para enseñar estrategias de lectura siguiendo el enfoque de la lectura compartida acordado en las sesiones de trabajo.