

IX Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Facultad de Humanidades
– Universidad Nacional del Nordeste –
Campus Cabral
Resolución N° 024/17 CD
Corrientes,
27, 28 y 29 de julio de 2017

DATOS DEL/ LOS AUTOR/ES DEL TRABAJO

Herrera, Guillermo Gabriel - Díaz, Julia Irene

IES N° 8 “Ángela C. de Reto” – Colegio Secundario “Huaico Hondo”

e-mail: guillermo_gabriel_herrera@hotmail.com – djuliairene@yahoo.com

Santiago del Estero – Argentina.

Textos, lectura y escritura: apuntes para una programación didáctica

Eje temático: a. Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

RESUMEN

En la programación didáctica para el área de Lengua se suele recurrir a material bibliográfico (libros de texto) que las editoriales ponen a disposición de los/as docentes, como un modo de organizar y seleccionar los contenidos de acuerdo con la modalidad y el nivel de los cursos. Sin embargo, los criterios con que las empresas disponen esos contenidos no siempre se corresponden con las realidades de los destinatarios últimos, ni siguen muchas veces una línea epistemológica consecuente.

Este trabajo se propone, por un lado, mantener la discusión acerca de cuestiones centrales para la enseñanza de la lengua, al revisar ciertas nociones en torno al texto (como el problema de la clasificación) y de los procesos involucrados en su apropiación: la lectura y la escritura; y, por otro lado, integrar estos componentes en un esquema de intervención didáctica, entendiendo que actualizar permanentemente la problematización de estas nociones, es determinante para construir un modelo didáctico que privilegia la capacidad y la creatividad del docente como sujeto activo en la toma de decisiones, sobre la base del conocimiento de su disciplina, de sus alumnos y del contexto donde enseña.