

## **La enseñanza de la Lengua Española desde una perspectiva semio-socio-lingüística: trabajos alumnos del Profesorado de Inglés sobre el *cordobés*.**

Liliana Guiñazú

Verónica Piquer

Universidad Nacional de Río Cuarto

[liliguizu@gmail.com](mailto:liliguizu@gmail.com)

[veronicapiquer@gmail.com](mailto:veronicapiquer@gmail.com)

Eje: Problemáticas de la enseñanza de la lengua en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo

La enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Materna constituyen un punto de partida indispensable para los alumnos de los Profesorados de Lenguas Extranjeras. Sin embargo, el decidir cómo abordar estos procesos de enseñanza y aprendizaje constituye un gran desafío para los docentes. Partimos de la premisa que la palabra no tiene valor en sí misma sino que solo accede a la existencia y vive *en* y *por* el contexto particular que lo suscita (Charaudeau, 1982). Por lo tanto, creemos que propiciar un análisis y reflexión de las huellas de la organización socio-cultural en las que se enraíza el discurso constituye un enfoque novedoso y significativo para los alumnos de los Profesorados de Lenguas Extranjeras. Consideramos que este tipo de enfoque propicia el desarrollo de competencias semióticas, lingüísticas y socioculturales, las cuales se articulan y operan durante la generación y la interpretación de textos concretos, a la vez que permite movilizar varios recursos cognitivos al poner en funcionamiento la Lengua Española. Desde esta perspectiva, en este trabajo nos proponemos describir el enfoque metodológico de la asignatura “Lengua Española” que se dicta para el Profesorado y Licenciatura de Inglés de la UNRC y compartir los trabajos de los alumnos en torno al *cordobés* como variación lingüística.