

Ponencia: “El tiempo como sostén de la lectura. Algunas pautas para las aulas alfabetizadoras”

Gabriela González Sandoval

INSTITUTO SUPERIOR GOYA

ggonzalezsandoval@yahoo.com.ar

Resumen

En la presente ponencia nos proponemos compartir algunas ideas que giran en torno de la incidencia del uso del tiempo en distintas situaciones de lectura, sobre todo en aquellas que nos remiten a la infancia, en el terreno de la alfabetización inicial y, en particular, en las aulas de primer grado. Ello nos llevará a pensar en algunas características de las propuestas de lectura para niños pequeños.

Existen propuestas en que el espacio y el tiempo se flexibilizan, en aquellos momentos en que los chicos pueden explorar con libertad los anaqueles de literatura infantil de la escuela o de la biblioteca del barrio, una mesa de libros, un libro que pueden empezar llevando a casa y acaso terminen atesorando durante toda una vida. En una escena de lectura en el aula, a veces es la voz del maestro o de la maestra leyendo en voz alta un libro de cuentos la que lleva de la mano al auditorio de niños que escucha expectante. Otras veces es el mismo niño-lector quien en una aventura solitaria o compartida con otros chicos es capaz de descubrir eso que años más tarde entenderá se llama *literatura*; sin duda, es mucho más probable que en estos casos se despierte el deseo de leer, cuando la lectura es disfrutada con otros y cuando es vivida en su dimensión personal.

Otra clave radica en la lectura y relectura del mismo libro, lo cual también insume tiempo. La dimensión personal de la lectura de alguna manera se alimenta de las relecturas pues sólo en la medida en que podamos revisitarse una misma obra nos familiarizaremos con ella, recorreremos varias veces el texto, y estaremos enseñando que para disfrutar de un libro es necesario acariciar sus detalles. Estas operaciones habilitan el hallazgo, generador del placer de leer.